

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Asignatura	ÉTICA Y FILOSOFÍA POLÍTICA		
Materia	FUNDAMENTOS DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES		
Módulo			
Titulación	GRADO EN ANTROPOLOGÍA		
Plan	650	Código	47685
Periodo de impartición	Segundo semestre	Tipo/Carácter	Formación básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Primero
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Pendiente de determinar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Filosofía, Filosofía Moral, Lógica y Filosofía de la Ciencia y Teoría e Historia de la Educación		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura es de formación básica y forma parte de la materia *Fundamentos de las Ciencias Humanas y Sociales*. Se imparte en el segundo semestre del Primer Curso puesto que requiere un conocimiento teórico previo obtenido en otras asignaturas de la materia. Además del incremento del conocimiento, se busca con esta asignatura facilitar las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas que se esperan del conjunto de la formación del Grado ya que presenta un panorama general de las Éticas Descriptiva y Normativa y su implicación en las formas de organización social, abordando la discusión del multiculturalismo en relación con las perspectivas éticas relativista y objetivista.

1.2 Relación con otras materias

Tiene estrecha relación con las materias *Cultura y Sociedad*, *Antropología de Género* y *Nuevos retos sociales* ya que en ellas también se trata la diversidad cultural, la desigualdad social y las formas en que los grupos humanos interaccionan con el medioambiente, lo cual requiere un análisis comparativo y una interpretación adecuada de los principios y valores ético-políticos de las distintas culturas.

1.3 Prerrequisitos

No tiene.



2. Competencias

2.1 Generales

E3. Ser capaz de aplicar una perspectiva holista al estudio de los sistemas socioculturales.

G06. Fomentar la autorreflexión crítica a partir del estudio y análisis de ideas nuevas o poco usuales.

G07. Aptitud para dialogar con otros, apreciando las diferentes perspectivas de un mismo problema, defendiendo las propias posiciones, respetando las de los demás y asumiendo las críticas.

G12. Capacidad para saber orientarse en el mundo de las ideas y de la práctica, con autonomía, capacidad de razonamiento crítico e independencia de juicio.

G15. Capacidad para realizar actividades académicas habituales (redactar artículos, comentarios e informes, participar en congresos disciplinares y transdisciplinares, actividades culturales y reuniones científicas) sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo juicios propios razonados y proponiendo alternativas.

G.18. Fomentar el espíritu del esfuerzo.

2.2 Específicas

E8. Conocer la variabilidad transcultural.

E20. Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas de pensamiento en Filosofía, Psicología, Sociología y Economía y su evolución histórica en relación a la historia de la Antropología y las teorías actuales más relevantes.

G16. Capacidad de fundamentar y defender el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres

G17. Respeto y promoción de los Derechos Humanos, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz, de la igualdad, de la diversidad cultural, de la sustentabilidad y de valores democráticos.



3. Objetivos

- Poseer una actitud reflexiva con respecto a la moral y a los fenómenos sociopolíticos.
- Comprender los códigos morales de las diferentes culturas en sus similitudes y sus divergencias.
- Ejercitar el pensamiento analítico y crítico.
- Evitar el talante dogmático, abriéndose a la discusión, el debate y el respeto por las opiniones divergentes





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Introducción a la Ética y a la Filosofía Política

1:

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque inicia al alumnado en el sentido de la Filosofía Moral y Política como actitud reflexiva y normativa sobre la conducta individual y la realidad socio-política, diferenciándola de otras disciplinas descriptivas del orden de lo empírico como la propia Antropología.

b. Objetivos de aprendizaje

Proveer de conocimientos básicos de Ética y Filosofía Política.

Examinar las relaciones entre Ética, Filosofía Política y Antropología diferenciando entre el nivel del “ser” y el del “deber ser”, el empírico y el normativo.

c. Contenidos

1. Moral y Ética. Filosofía Política y Ciencias Políticas.
2. Tipos de normas.
3. Ética Descriptiva: teorías sobre el origen del juicio moral. Las emociones en la moral.
4. Ética Normativa: teorías de la virtud, teorías consecuencialistas y teorías deontológicas.
5. Las tres generaciones de Derechos Humanos.

d. Métodos docentes

1. Clase magistral seguida de debate.
2. Análisis de texto.
3. Tutorías grupales o individuales.



4. Estudio independiente del alumnado.

e. Plan de trabajo

- Exposición inicial del tema o problema por parte del profesor/a
- Análisis de textos filosóficos.
- Debate

f. Evaluación

Se valorará la participación en clase.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

AMORÓS, C., *Ética y antropología*, en GÓMEZ, C, MUGUERZA, J. (eds.), *La aventura de la moralidad. (Paradigmas, fronteras y problemas de la ética*, Alianza Editorial, Madrid, 2007, pp.184-223.

ARANGUREN, J.L., *Ética*, Alianza ed., Madrid, 1985. Esp. Primera parte: "Los principios de la ética".

CAMPS, V., *Virtudes públicas*, Espasa Calpe, 1993.

"La fraternidad, condición de la justicia", *Daimon: Revista de filosofía*, Nº 7, 2018 (Ejemplar dedicado a: Fraternidad / coord. por Àngel Puyol), pp. 139-149.

CORTINA, A. (dir.), *10 palabras clave sobre Ética*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra), 1994.

CORTINA, A., MARTÍNEZ, E., *Ética*, ed. Akal, Madrid, 1996,

KYMLICKA, W., *Filosofía política contemporánea. Una introducción*, Ariel, Barcelona, 1995.

PULEO, Alicia, "Los derechos humanos, un legado de la Modernidad", en QUESADA, F. (ed.), *Ciudad y ciudadanía. Senderos contemporáneos de la Filosofía Política*, ed. Trotta, Madrid, 2008, pp.185-204.

SINGER, P.(ed.), *Compendio de Ética*, Alianza Ed., Madrid, 1995

THIEBAUT, C., "Neoaristotelismos contemporáneos", en CAMPS, V. (ed.), en CAMPS, V., GUARIGLIA, O, SALMERON, F., *Concepciones de la ética*, ed. Trotta, Madrid, 1992, pp. 29-52.

WEBER, M., "La política como vocación", en WEBER, M., *El político y el científico*, Alianza, Madrid, 1967, pp.81-179.

g.2 Bibliografía complementaria

AGRA, M.X, "La justicia social y política", en QUESADA, F. (ed.), *Ciudad y ciudadanía. Senderos contemporáneos de la Filosofía Política*, ed. Trotta, Madrid, 2008, pp.323-346.

CELA CONDE, C., "El naturalismo contemporáneo: de Darwin a la sociobiología", en CAMPS, V. (ed.), *Historia de la Ética*, vol. III, ed. Crítica, Barcelona, 1989, pp.601-634.

GARCÉS, M., *Nueva Ilustración radical, Nuevos Cuadernos Anagrama*, Barcelona, 2017.

RUSE, M., "La significación de la evolución", en SINGER, P. (ed.), *Compendio de Ética*, Alianza ed., Madrid, 1995.

SILBERBAUER, G., "La ética de las sociedades pequeñas", en SINGER, P. (ed.), *Compendio de Ética*, Alianza, Madrid, 1995, pp.43-61.

VALCARCEL, A. (comp.), *El concepto de igualdad*, ed. Pablo Iglesias, Madrid, 1994.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Isegoría: Revista de Filosofía Moral y Política
<http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria>

h. Recursos necesarios

Acceso al Aula Virtual.
Biblioteca universitaria.
Power point.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	De la primera a la séptima semana de clase

Bloque 2: Globalización, ética ambiental y diversidad cultural

2:

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Este segundo bloque aborda tres elementos fundamentales para la comprensión de la realidad actual: el fenómeno económico, político y cultural de la globalización, la crisis medioambiental que ha llevado a la situación de emergencia climática y, finalmente, la diversidad cultural y las distintas formas de abordarla.

b. Objetivos de aprendizaje

Reflexionar sobre retos ético-políticos contemporáneos relacionados con la investigación antropológica y las diversas posiciones argumentativas al respecto.

Entrenar en el tratamiento de problemas y dilemas éticos.

c. Contenidos

1. La globalización y la devastación medioambiental. Tipos de pensamiento ético con respecto a la Naturaleza. La Ética animal. Propuestas ético-políticas frente a la emergencia climática. Green New Deal, Buen Vivir (sumak kausay) y decrecimiento.
2. La globalización y la diversidad cultural. Multiculturalidad y multiculturalismo. Interculturalidad e interculturalismo. Enfoques comunitarista y liberal.

d. Métodos docentes

1. Trabajo dirigido: análisis ético de situaciones reales a partir de material documental audiovisual.
2. Clase magistral seguida de debate.
3. Tutorías grupales o individuales.
4. Estudio independiente del alumnado.

e. Plan de trabajo

- Exposición inicial del tema o problema por parte del profesor/a.
- Exposición en clase de trabajos del alumnado.
- Debates



f. Evaluación

Se evaluará la presentación oral de un pequeño trabajo monográfico de temática previamente acordada y se valorará la participación en los debates.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

ELLIOT, R., "La ética ambiental", en SINGER, P. (ed.), *Compendio de Ética*, trad. de Jorge Vigil Rubio y Margarita Vigil, Madrid, Alianza Editorial, 2004, pp. 391-403.

GÓMEZ, C, MUGUERZA, J. (eds.), *La aventura de la moralidad. (Paradigmas, fronteras y problemas de la ética*, Alianza Editorial, Madrid, 2007.

KYMLICKA, W., *Ciudadanía multicultural*, Paidós, Barcelona, 1995.

MILL, J.S., *Sobre la libertad*, Alianza, Madrid, 1979, "Introducción".

PEÑA, J., J., *La ciudadanía hoy: problemas y propuestas*, Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid, 2000.

"Migraciones y apertura cosmopolita de la ciudadanía", *Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura*, N° 755, 2012 (Ejemplar dedicado a: Migraciones, ciudadanía y globalización neoliberal), pp. 529-542.

SINGER, P., *Una vida ética*, ed. Santillana, Madrid, 2002.

TAYLOR, CH., *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*, Con comentarios de A. GUTMANN, S.ROCKEFELLER, M. WALZER Y S. WOLF, Fondo de Cultura Económica, México, 1993.

VELAYOS. C., *El cambio climático y los límites del individualismo*, Horsori, Barcelona, 2015.

g.2 Bibliografía complementaria

ACOSTA, A., "El buen vivir como alternativa al desarrollo", *Política y Sociedad* 52 (2), julio 2015, pp.299-330.

KYMLICKA, W., DONALDSON, S., *Zoopolis. A Political Theory of Animal Rights*, Oxford University Press, New York, 2011. Traducción castellana: *Zoópolis*, ed. Errata Naturae, Madrid, 2018.

LATOUCHE, S., *Pequeño tratado del decrecimiento sereno*, Icaria, Barcelona, 2009.

PULEO, A., *Ecofeminismo para otro mundo posible*, Cátedra, Madrid, 2011.

RIECHMANN, Jorge, *Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia*, Madrid, ed. Los Libros de la Catarata, 2000.

SASSEN, S., *Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global*, ed. Katz, Buenos Aires, 2015.

SENNETT, R., *La corrosión del carácter*, Anagrama, Barcelona, 2000.

La cultura del nuevo capitalismo, Anagrama, Barcelona, 2006.

SEN, A., *Identidad y violencia. La ilusión del destino*, ed. Katz, Buenos Aires, 2007.

SINGER, P., *Ética para vivir mejor*, Ariel, Barcelona, 1995.

YOUNG, I.M., *La justicia y la política de la diferencia*, Cátedra, Madrid, 2000.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Isegoría: Revista de Filosofía Moral y Política

<http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria>

h. Recursos necesarios

Acceso al Aula Virtual.
Biblioteca universitaria.
Power point.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	De la octava a la decimoquinta semana de clase

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Las clases presenciales tendrán lugar según el horario establecido. Las explicaciones de los temas se iniciarán con una clase magistral seguida siempre de un turno de preguntas del alumnado y de un debate en el que cada estudiante pueda ejercer su pensamiento crítico y desarrollar habilidades de comunicación y argumentación.



A través del Aula virtual, el alumnado tendrá acceso a documentos pdf y a enlaces que le permitirán realizar lecturas y comentarios, contestar a cuestionarios-guía tras el visionado de documentales adecuados a la temática tratada y exponer los resultados en clase en la fecha indicada para ello.

Las dudas y los comentarios que no hayan sido tratados en clase podrán ser expuestos en el horario de tutorías.





6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clase magistral	40	Análisis de texto	30
Presentaciones y debates	20	Visionado de documentales y respuesta a cuestionarios-guía	20
		Redacción de un trabajo monográfico	40
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación en clase	5 %	
Elaboración de trabajos grupales y realización de exposiciones grupales	25 %	
Evaluación de la realización de un pequeño trabajo monográfico individual	30 %	
Examen final	40 %	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



- **Convocatoria ordinaria:**

- ...

Se valorará la capacidad de síntesis y análisis, la ortografía y la correcta redacción, el conocimiento de los temas tratados y la capacidad de aplicar lo estudiado a casos prácticos. Para superar la asignatura, se debe obtener un mínimo de 6 en cada una de las partes evaluadas. O sea, que tiene que haber superado con un 6 como mínimo tanto la parte de la evaluación de análisis de texto, cuestionarios a partir de documentales, resúmenes, comentarios, breve trabajo monográfico) así como el examen final.

- **Convocatoria extraordinaria:**

- ... Los mismos criterios que en la ordinaria.
-

8. Consideraciones finales

