

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA PARA EL TRABAJO SOCIAL		
Materia	BASES PSICOLÓGICAS		
Módulo	FORMACION BASICA		
Titulación	Grado DE TRABAJO SOCIAL		
Plan	Plan 2010	Código	46116
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento			

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura “Fundamentos de Psicología para el Trabajo Social” está situada en el primer curso de la carrera y en el primer semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores.

Se intenta con ella que el alumnado entienda algunas de las principales aportaciones que la Psicología ha desarrollado para contribuir a generar conocimiento que posibilite conocer la naturaleza y el funcionamiento del comportamiento humano, así como el estudio de los procesos psicológicos básicos, cognitivos y afectivo-motivacionales a través de una pequeña reseña histórica.

1.2 Relación con otras materias

- Desarrollo humano en el ciclo vital.
- Procesos psicosociales básicos aplicados al Trabajo Social

1.3 Prerrequisitos

Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2.

2. Competencias

2.1 Generales

- C.I.1. Resolución de problemas.
- C.I.4. Capacidad de análisis y síntesis.
- C.P.2. Habilidades en las relaciones interpersonales
- C.P.5. Razonamiento crítico.
- C.S.1. Adaptación a nuevas situaciones

2.2 Específicas

- C.E.1. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias estableciendo una buena relación profesional al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- C.E.2. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.
- C.E.4. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- C.E.5. Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
- C.E.8. Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- C.E.13. Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de estos.

3. Objetivos

1. Conocer y comprender las características esenciales que prestan especificidad a la psicología (como ciencia), así como algunos de los principales procedimientos de investigación utilizados en el estudio del comportamiento humano.
2. Analizar científicamente los diversos Procesos Psicológicos Básicos desde el entramado teórico-metodológico que recogen las aportaciones de los diversos enfoques o paradigmas.
3. Comprender y explicar correctamente el significado de algunos de los principales términos técnicos y/o conceptos básicos utilizados en cada proceso psicológico básico.
4. Definir los conceptos fundamentales que se analizan en los diversos temas.
5. Adquirir los conocimientos que establecen las bases de la conducta humana a través del estudio de los procesos psicológicos básicos en su conjunto.
6. Relacionar de forma razonada los componentes teóricos estudiados con el enfoque práctico de la asignatura integrando ambas en una amplia unidad conceptual.
7. Comprender la relación de unos procesos psicológicos con otros con el fin de tener una visión integradora de todo el psiquismo humano.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: PSICOLOGÍA CIENTÍFICA: OBJETO Y MÉTODO

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La Psicología como ciencia tiene una historia corta, en este apartado se pretende delimitar tanto sus orígenes como las principales orientaciones a que ha dado lugar y que han condicionado, en cierta medida, el estudio de la propia psicología.

Tras la introducción a los principales modelos o paradigmas presentes en esta disciplina se intentará precisar el concepto de la psicología y los métodos utilizados en psicología, todos ellos presididos por el método hipotético-deductivo.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los orígenes y evolución de la psicología científica.
2. Delimitar el objeto de estudio de la psicología de los procesos generales diferenciándola de otras ramas de la psicología más aplicadas: psicología evolutiva, social, etc.
3. Aproximar al alumnado al conocimiento del método experimental.

c. Contenidos

Tema 1. Orígenes y evolución de la psicología

Tema 2. El objeto de la psicología y áreas de especialización.

Tema 3. El método experimental

d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos / artículos de divulgación / literatura científica
- Trabajo en pequeños grupos / gran grupo
- Materiales audiovisuales
- Trabajo colaborativo y cooperativo

e. Plan de trabajo

- ✓ Presentación de la asignatura.
- ✓ Exposición, mediante clase magistral-colaborativa, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y los modelos de la Psicología.
- ✓ Realización de tareas prácticas en pequeños grupos sobre los contenidos del bloque.
- ✓ Exposición en gran grupo de las tareas realizadas y retroalimentación de por iguales.
- ✓ Realización por parte del alumnado de resúmenes y mapas conceptuales que le ayuden a la comprensión e interiorización de los contenidos del bloque.

f. Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y/o mapa conceptual o trabajo grupal efectuado según los contenidos del tema en particular.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán tanto desde el trabajo en el aula de manera individual y en pequeño grupo con su correspondiente exposición para el grupo-clase, como dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

Bloque 2: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA Y LOS PROCESOS BÁSICOS: Sensación, Atención y Percepción

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Actualmente estamos sometidos a innumerable información derivada de nuestra sociedad actual, tecnológica e industrializada, lo que nos exige una serie de habilidades complejas que requieren nuestra máxima capacidad cognitiva.

Por un lado, nuestras capacidades atencionales, nos van a permitir adaptarnos a ese entorno complejo para poder manejarlo y comprenderlo.

Por otro, como la estimulación recibida puede ser interpretada de muy diversa forma, la percepción presenta cierto grado de ambigüedad y gracias a estos procesos perceptivos, podremos decidir cuál de las diferentes interpretaciones de un estímulo es la más adecuada en cada caso o situación.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Tomar conciencia de la importancia y complejidad que los temas sobre atención y percepción tienen.
2. Definir el proceso básico de atención y sus implicaciones con otros procesos cognitivos.
 - a. Conocer los principales modelos teóricos relacionados con el tema de la atención.
3. Aproximación al tema de la percepción.
 - a. Conocer los principales modelos teóricos relacionados con el tema de la percepción sobre todo las aportaciones de la psicología de la Gestalt.

c. Contenidos

Tema 4. Bases Biológicas de la conducta. El Sistema Nervioso.

Tema 5. La Sensación.

Tema 6. La Atención y la Percepción.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos / artículos de divulgación / literatura científica
- Trabajo en pequeños grupos / gran grupo
- Materiales audiovisuales
- Trabajo colaborativo y cooperativo

e. Plan de trabajo

- ✓ Presentación de los contenidos básicos de los temas del Bloque.
- ✓ Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, teorías e investigaciones actuales sobre Atención y Percepción.
- ✓ Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- ✓ Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- ✓ Realización por parte del alumnado de resúmenes y mapas conceptuales que le ayuden a la comprensión e interiorización de los contenidos del bloque.

f. Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y/o mapa conceptual o trabajo grupal efectuado según los contenidos del tema en particular.



La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán tanto desde el trabajo en el aula de manera individual y en pequeño grupo con su correspondiente exposición para el grupo-clase, como dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

Bloque 3: EL APRENDIZAJE

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.5

a. Contextualización y justificación

Son muchas las investigaciones que han estudiado y aportado conocimiento acerca de los procesos de aprendizaje de como adquirimos la información y cómo la utilizamos para relacionarnos adecuadamente con nuestro entorno.

El aprendizaje es muy importante para los organismos ya que les ayuda para adaptarse a las diferentes situaciones cambiantes del mundo que nos rodea.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Dar a conocer los principales conceptos sobre el aprendizaje y las disposiciones innatas de los organismos.

2. Familiarizar al alumnado a los diferentes tipos de aprendizajes: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental.

c. Contenidos

Tema 7. El Aprendizaje.

7.1. Definición de aprendizaje.

7.2. Condicionamiento Clásico.

7.3. Condicionamiento Instrumental (operante).

d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos / artículos de divulgación / literatura científica
- Trabajo en pequeños grupos / gran grupo
- Materiales audiovisuales
- Trabajo colaborativo y cooperativo

e. Plan de trabajo

- ✓ Presentación de los contenidos básicos de los temas del Bloque.
- ✓ Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, teorías e investigaciones actuales sobre Atención y Percepción.
- ✓ Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- ✓ Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- ✓ Realización por parte del alumnado de resúmenes y mapas conceptuales que le ayuden a la comprensión e interiorización de los contenidos del bloque.
- ✓ Prácticas sobre el tema.

f. Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y/o mapa conceptual o trabajo grupal efectuado según los contenidos del tema en particular.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán tanto desde el trabajo en el aula de manera individual y en pequeño grupo con su correspondiente exposición para el grupo-clase, como dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

Bloque 4: PROCESOS COGNITIVOS: Memoria, Pensamiento y Lenguaje**Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.5****a. Contextualización y justificación**

En este bloque se abordarán los conceptos generales referidos a tres temas claves en Psicología: La memoria, el lenguaje y el pensamiento.

La memoria humana contiene una gran cantidad de unidades informativas y mantiene una estructura y organización precisa para facilitar su retención, procesamiento y recuperación.

Gracias al pensamiento las personas elaboramos planes y diseñamos estrategias que nos permiten hacer frente a situaciones complejas o la solución de diferentes problemas.

La capacidad lingüística del hombre sirve de soporte a la cultura, a la transmisión de los conocimientos y permite una nueva forma de adaptación.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Tomar conciencia de la importancia y complejidad que los temas sobre memoria, pensamiento y lenguaje tienen.
2. Estudiar las estructuras de la memoria y los sistemas asociados a ella.
3. Conocer los diferentes tipos de memoria: sensorial, corto plazo y largo plazo, así como los procesos de recuperación y procesos de olvido.
4. Aproximación al tema del razonamiento y los diferentes tipos, la resolución de problemas y el aprendizaje de los conceptos.
5. Aproximación conceptual al tema del lenguaje y análisis de los diferentes aspectos del mismo.

c. Contenidos

Tema 8. La Memoria.

Tema 9. El Pensamiento.

Tema 10. El Lenguaje.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos / artículos de divulgación / literatura científica
- Trabajo en pequeños grupos / gran grupo
- Materiales audiovisuales
- Trabajo colaborativo y cooperativo

e. Plan de trabajo

- ✓ Presentación de los contenidos básicos de los temas del Bloque.
- ✓ Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, teorías e investigaciones actuales sobre Atención y Percepción.
- ✓ Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- ✓ Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- ✓ Realización por parte del alumnado de resúmenes y mapas conceptuales que le ayuden a la comprensión e interiorización de los contenidos del bloque.
- ✓ Prácticas sobre el tema.

f. Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y/o mapa conceptual o trabajo grupal efectuado según los contenidos del tema en particular.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán tanto desde el trabajo en el aula de manera individual y en pequeño grupo con su correspondiente exposición para el grupo-clase, como dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

Bloque 5: PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIONALES

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se abordarán los conceptos generales referidos a dos temas claves en Psicología: La motivación y la emoción.

La motivación intenta estudiar cuales son las causas de nuestro comportamiento, los motivos por los que hacemos o no hacemos las cosas son muchos, variados y pueden ser diferentes en distintos momentos de nuestra vida.

Son muchas las cosas que nos emocionan, incluso aquellas de las que parece que no nos damos mucha cuenta. Las emociones son procesos complejos que implican tanto las condiciones que las provocan como el procesamiento cognitivo de tales condiciones.

b. Objetivos de aprendizaje

- Tomar conciencia de la importancia y complejidad que los temas sobre motivación y emoción tienen.
- Estudiar el concepto de motivación y los procesos motivacionales.
- Conocer los diferentes tipos de motivos.
- Aproximación al concepto de emoción y al proceso emocional y los diferentes tipos, la resolución de problemas y el aprendizaje de los conceptos.
- Conocer los diferentes tipos de emociones.

c. Contenidos

Tema 11. La Motivación.

Tema 12. La Emoción.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos / artículos de divulgación / literatura científica
- Trabajo en pequeños grupos / gran grupo
- Materiales audiovisuales
- Trabajo colaborativo y cooperativo

e. Plan de trabajo

- ✓ Presentación de los contenidos básicos de los temas del Bloque.
- ✓ Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, teorías e investigaciones actuales sobre memoria, razonamiento y lenguaje.
- ✓ Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- ✓ Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- ✓ Realización por parte del alumnado de resúmenes y mapas conceptuales que le ayuden a la comprensión e interiorización de los contenidos del bloque.

f. Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y/o mapa conceptual o trabajo grupal efectuado según los contenidos del tema en particular.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán tanto desde el trabajo en el aula de manera individual y en pequeño grupo con su correspondiente exposición para el grupo-clase, como dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

Bloque 6: INTEGRACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE LOS PROCESOS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Todos los procesos psicológicos que vamos a estudiar, no se producen de forma aislada, tienen lugar dentro del interior de la persona.

Dos procesos especiales son necesarios para entender el funcionamiento integral humano: La inteligencia y la personalidad.

b. Objetivos de aprendizaje

- Tomar conciencia de la importancia y complejidad que los temas sobre Inteligencia y personalidad.
- Estudiar el concepto de inteligencia y las principales orientaciones.
- Aproximación al concepto de personalidad analizándolos elementos que la configuran y las diferentes formas de evaluar la personalidad.

c. Contenidos

Tema 13. Integración y diferenciación de todos los procesos: Inteligencia y personalidad.

- 13.1. Concepto de Inteligencia.
- 13.2. Concepto de personalidad.
- 13.3. Concepto de normalidad y anormalidad.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos / artículos de divulgación / literatura científica
- Trabajo en pequeños grupos / gran grupo
- Materiales audiovisuales
- Trabajo colaborativo y cooperativo

e. Plan de trabajo

- ✓ Presentación de los contenidos básicos del tema.
- ✓ Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- ✓ Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- ✓ Realización por parte del alumnado de resúmenes y mapas conceptuales que le ayuden a la comprensión e interiorización de los contenidos del bloque.

f. Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y/o mapa conceptual o trabajo grupal efectuado según los contenidos del tema en particular.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán tanto desde el trabajo en el aula de manera individual y en pequeño grupo con su correspondiente exposición para el grupo-clase, como dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

g. MATERIAL DOCENTE

g.1 Bibliografía básica

Fernández Abascal, E., Martín Díaz, M.D., Domínguez Sánchez, F.J. (2010). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Morris, C. G. y Aisto, A. A. (2014). *Psicología*. México: Pearson.

Myers, D. G. (2011). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana. SA, Madrid.

Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, M^a T., García García, A., Gómez Bujedo, J. (2005). *Procesos Psicológicos Básicos: Un enfoque Funcional*. Madrid. Pearson.

Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid. Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

Crespo, A. (1997). *Memoria, pensamiento y lenguaje*. Ramón Areces. Madrid.

Delgado Losada, M. L. (Coord.). (2015). *Fundamentos de psicología: para ciencias sociales y de la salud*. Editorial Médica Panamericana. SA, Madrid.

G. Fernández – Abascal, E., Jiménez Sánchez, M^a P., Martín Díaz, M.D. (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación Humana*. Ramón Areces. Madrid.

Martorell, J.L., y Prieto, J.L. (2002). *Fundamentos de Psicología*. Ramón Areces. Madrid

Mestre Navas, J. M. y Palmero Cantero, F (2004). *Procesos Psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid McGraw-Hill.

Myers, D. G. (1999). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana. SA, Madrid.

Nevid, J. S. (2011). *Psicología: conceptos y aplicaciones*. México; Cengage Learning.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

A lo largo de la impartición de la asignatura se dispondrá de diferentes recursos informáticos en función de las necesidades de los bloques teóricos y su impartición.

h. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

i. Temporalización (por bloques temáticos)

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	2 semanas
BLOQUE 2	3.5 semanas
BLOQUE 3	1.5 semanas
BLOQUE 4	4 semanas

BLOQUE 5	2 semanas
BLOQUE 6	2 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

INSTRUMENTO / PROCEDIMIENTO	PESO DE LA NOTA FINAL
Prueba escrita	60%
Prácticas (exposiciones, trabajos individuales, en grupo, etc.)	40%

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	40	Estudio y trabajo contenidos teóricos	50
Clases prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo contenidos prácticos	10
		Trabajo en grupos, informes, preparación de prácticas	20
		Realización de trabajos e informes	10
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	60%	
Prácticas	40%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para la calificación final de la asignatura se requiere obtener al menos un 5 sobre 10 en la prueba escrita y un cinco sobre diez en la parte práctica de manera independiente en cada una de ellas. Por tanto, para superar la asignatura en la primera convocatoria y en las siguientes, es necesario aprobar por separado cada uno de los apartados (parte teórica y parte práctica).
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - En segunda convocatoria, el alumno/a únicamente deberá presentarse y aprobar aquel apartado que no se haya conseguido superar.