



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	Historia de la Acción Social y del Trabajo Social		
Materia	Fundamentos del Trabajo Social		
Módulo	A. El Trabajo Social: concepto, métodos, técnicas y aplicación.		
Titulación	Grado en Trabajo Social		
Plan	2009	Código	46120
Periodo de impartición	Primer semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Primero
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	-		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	-		
Departamento	Sociología y Trabajo Social		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Tal y como aparece en el descriptor de esta materia en la Memoria para la solicitud de verificación del Título de Grado en Trabajo Social por la Universidad de Valladolid (aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de Valladolid el 13 de noviembre de 2008) y verificada por ANECA, esta materia debe desarrollar los siguientes contenidos:

- Historia de la Acción Social.
- Antecedentes del Trabajo Social.
- Origen y evolución del Trabajo Social en España y en el contexto internacional.
- Tendencias actuales en Trabajo Social.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura forma parte del Módulo A.1. Fundamentos de Trabajo Social. Está íntimamente relacionada con la asignatura Fundamentos de Trabajo Social, que se imparte en el segundo semestre de primer curso.

1.3 Prerrequisitos

No tiene.



2. Competencias

2.1 Generales

A. Competencias instrumentales:

- CI4. Capacidad de análisis y síntesis.
- CI6. Capacidad de gestión de la información.

B. Competencias personales:

- CP3. Compromiso ético.
- CP4. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- CP5. Razonamiento crítico.

C. Competencias sistémicas:

- CS1. Adaptación a nuevas situaciones.
- CS3. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CS4. Creatividad.
- CS5. Aprendizaje autónomo.

2.2 Específicas

C.E.1. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias estableciendo una buena relación profesional al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

C.E.9. Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales.

C.E.11. Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

C.E.15. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.



3. Objetivos

- Comprender el proceso de construcción social del Trabajo Social y de las respuestas a las necesidades.
- Conseguir una sólida formación sobre la historia de la acción social y del Trabajo Social.
- Conocer y manejar algunos de los tecnicismos propios del Trabajo Social.
- Favorecer la participación de los/las alumnos/as, su autonomía, su responsabilidad y su implicación en el proceso de aprendizaje.
- Promover la reflexión del alumnado, teniendo como base la búsqueda autónoma de información y el debate y contraste con sus compañeros/as.
- Configurar comunidades de aprendizaje, sostenidas en la implicación individual y en la definición y asunción de responsabilidades colectivas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Precedentes remotos del Trabajo Social”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El bloque tiene un carácter introductorio a la asignatura. Pone las bases conceptuales para la adecuada comprensión de los factores y procesos que determinan la historia de la Acción Social y que influyen en la aparición del Trabajo Social. Asimismo, introduce al alumnado en el conocimiento de una materia que le ha sido ajena en los momentos formativos previos.

b. Objetivos de aprendizaje

Competencias técnicas:

Conocer los precedentes remotos del Trabajo Social, desde la Antigüedad hasta la Edad Media.

Reflexionar sobre la importancia del contexto sociocultural en la definición e interpretación de las necesidades y en su respuesta.

Identificar y describir las características fundamentales de las principales formas de respuesta a las necesidades durante la Edad Media y anteriores.

Competencias metodológicas:

Iniciar al alumnado en la metodología de trabajo fundamental a utilizar en el desarrollo de esta asignatura.

Adquirir y desarrollar cualidades y habilidades básicas de trabajo cooperativo: respeto de diferentes puntos de vista y opiniones, identificar metas y responsabilidades individuales y colectivas (actuando en consecuencia), evaluar la propia actuación y la del equipo, etc.

Iniciar al alumnado en el desarrollo de los roles básicos de la organización grupal: coordinador, secretario/relator, observador.

Competencias personales y sociales:

Favorecer la interacción y el conocimiento mutuo entre los/las alumnos/as.

Asumir valores de respeto a las opiniones del resto de compañeros/as, responsabilidad en el trabajo en grupo y colaboración en torno a objetivos comunes.



c. Contenidos

Introducción.

Tema 1: Formas históricas de respuesta a las necesidades anteriores a la Edad Media.

Tema 2: Organizaciones y Formas de Asistencia Humanitaria y Social en la Edad Media.

d. Métodos docentes

Sesiones de Gran Grupo.

e. Plan de trabajo

Sesiones de Gran Grupo:

Presentación de los objetivos y contenido del bloque y metodología de trabajo.

Exposición de cada uno de los temas.

f. Evaluación

El proceso de evaluación, al igual que en el resto de bloques, vendrá definido por las siguientes características:

- Continua y final: cada entrega será evaluada específicamente, pasando a considerarse en la evaluación de cada estudiante junto a la valoración de la actitud e interés –supondrán el 40% de la calificación final-; asimismo, la realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a –determinará el 60% de la calificación final-.
- Formativa: la revisión de los trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal) será contrastada y devuelta en un feed-back orientado a fijar los conceptos más relevantes, evaluar la consecución de los objetivos previstos, analizar los resultados obtenidos y abordar las dificultades más relevantes.
- Autoevaluación: en la realización del examen y, en algunos casos, de ciertas entregas, se pedirá la opinión del alumnado respecto a su evaluación y calificación.

g Material docente

La bibliografía, lecturas recomendadas, blogs y otros documentos se irán presentando a lo largo del desarrollo del bloque.

g.1 Bibliografía básica

GEREMEK, B. (1989), La piedad y la horca, Alianza Universidad, Madrid.

MOIX MARTÍNEZ, M. (1991), Introducción al Trabajo Social, Trivium, Madrid, (partes 1 y 2).

RED VEGA, N. De la (1993), Aproximaciones al Trabajo Social, Siglo XXI, Madrid, pp. 3-81.

g.2 Bibliografía complementaria

CALVO CABALLERO, P. (2002), La aventura filantrópica en Valladolid (Siglos XIX-XX), Fundación ASVAI – Instituto Universitario de Historia Simancas, Valladolid.

CASTEL, R. (1997), La metamorfosis de la cuestión social, Paidós, Barcelona (1ª parte).

CHRISTOPHE, P. (1989), Para leer la historia de la pobreza, Verbo Divino, Estella.

FRANCO RUBIO, G.A. (1999), Cultura y mentalidad en la Edad Moderna, Mergablum, Sevilla.



GARCÍA CÁRCEL, R. (dir.) (2004), Los olvidados de la historia. Marginales, Círculo de Lectores, Barcelona.

GARRÁN MARTÍNEZ, J.Mª (2004), La prohibición de la mendicidad: la controversia entre Domingo de Soto y Juan de Robles en Salamanca (1545), Universidad de Salamanca, Salamanca.

GIGINTA, M. (2000), Tratado de remedio de pobres, Ariel, Barcelona.

GUGLIELMI, N. (1998), Marginalidad en la Edad Media, Ed. Biblos, Madrid.

MAZA ZORRILLA, E. (1999), Pobreza y beneficencia en la España contemporánea (1808-1936), Ariel, Barcelona.

MOLLAT, M. (1988), Pobres, humildes y miserables en la Edad Media, Fondo de Cultura Económica, México.

PEÑAFIEL RAMÓN, A. (2001), Mujer, mentalidad e identidad en la España moderna (siglo XVIII), Universidad de Murcia, Murcia.

ROBLES, J. DE (1965), De la orden que en algunos pueblos de España se ha puesto en la limosna, para remedio de los verdaderos pobres, Instituto de Estudios Políticos, Madrid.

SANTOLARIA SIERRA, F. (2003) (ed.), El gran debate sobre los pobres en el siglo XVI. Domingo de Soto y Juan de Robles 1545, Ariel, Barcelona.

SOTO, D. DE (1965), Deliberación en la causa de los pobres, Instituto de Estudios Políticos, Madrid.

VELÁZQUEZ MARTÍNEZ, M. (1991), Desigualdad, indigencia y marginación social en la España Ilustrada, Universidad de Murcia, Murcia.

WOOLF, S. (1989), Los pobres en la Europa medieval, Crítica, Barcelona.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Recursos audiovisuales disponibles en el aula, aula virtual y recursos de comunicación telemática.

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2,5 semanas de clase.

Bloque 2: “La acción social del Siglo XVI al Siglo XIX”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Este bloque obedece a la necesidad de conocer los factores fundamentales que han condicionado la historia de la acción social desde el Siglo XVI hasta el Siglo XX. La comprensión de estos factores capacitará al alumnado para analizar la relación entre el contexto socioeconómico, político y cultural y las diversas formas de respuesta a las necesidades.



b. Objetivos de aprendizaje

Competencias técnicas:

1. Reflexionar sobre la relación entre Asistencia y Represión como un binomio indivisible en las políticas asistenciales a partir de las medidas de atención a las necesidades propias del Siglo XVI.
2. Considerar la relación entre los diversos factores implicados en el bienestar social y/o la exclusión social y, en especial, entre éstos y el empleo, utilizando como base la concepción utilitaria de la pobreza propia del Siglo XVII.
3. Revisar las pautas de atención a las necesidades propias de los Ilustrados (Siglo XVIII) y analizar la conveniencia de su actualización en nuestro entorno sociocultural.
4. Analizar las bases que justifican la intervención pública en la acción social desde la configuración del sistema de Beneficencia Pública (en el Siglo XIX).

Competencias metodológicas:

1. Gestionar información, compartirla y generar conocimientos nuevos a partir del contraste de ideas en el trabajo grupal.
2. Desarrollar habilidades de búsqueda de bibliografía (monografías, obras de referencia, revistas especializadas, etc.) y de uso y aplicación de la información obtenida a objetivos predefinidos de conocimiento y/o intervención.
3. Poner en práctica y entrenar habilidades de comunicación oral, utilizando herramientas de exposición (verbales, escritas, gráficas, informáticas, etc.).

Competencias personales y sociales:

1. Adquirir una actitud de cuestionamiento y crítica respecto a la responsabilidad en la génesis y desarrollo de los fenómenos sociales y respecto a la construcción social de las formas de respuesta a las necesidades.
2. Desarrollar habilidades de gestión del tiempo, teniendo en cuenta los objetivos personales y grupales.

c. Contenidos

Tema 3: Las necesidades y su atención en el siglo XVI –la asistencia y la represión-.

Tema 4: Necesidad y Progreso en el siglo XVII -la pobreza como un problema de orden colectivo-.

Tema 5: Las necesidades en la España del XVIII -discurso económico y diversidad de modalidades de atención-.

Tema 6: La Atención Social en España en el siglo XIX -la aparición de la Beneficencia-.

d. Métodos docentes

- Sesiones de Gran Grupo.
- Prácticas en el Aula.

e. Plan de trabajo

A. Sesiones de Gran Grupo:

- Presentación de los objetivos del bloque y metodología de trabajo.
- Desarrollo de los temas del bloque 2.



B. Prácticas en el aula:

- Elaboración de un trabajo práctico.

f. Evaluación

El proceso de evaluación, al igual que en el resto de bloques, vendrá definido por las siguientes características:
Continua y final: cada entrega será evaluada específicamente, pasando a considerarse en la evaluación de cada estudiante junto a la valoración de la actitud e interés –supondrán el 40% de la calificación final-; asimismo, la realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a –determinará el 60% de la calificación final-.

Formativa: la revisión de los trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal) será contrastada y devuelta en un feed-back orientado a fijar los conceptos más relevantes, evaluar la consecución de los objetivos previstos, analizar los resultados obtenidos y abordar las dificultades más relevantes.

Autoevaluación: en la realización del examen y, en algunos casos, de ciertas entregas, se pedirá la opinión del alumnado respecto a su evaluación y calificación.

g Material docente

La bibliografía, lecturas recomendadas, blogs y otros documentos se irán presentando a lo largo del desarrollo del bloque.

g.1 Bibliografía básica

GUTIÉRREZ RESA, A. (2013). Trabajo Social. Orígenes y Desarrollo, UNED, Madrid.

LÓPEZ ALONSO, C. (1986), La pobreza en la España medieval, Ministerio de Tº y Seguridad Social, Madrid.

MAZA ZORRILLA, E. (1987), Pobreza y asistencia social en España, Universidad de Valladolid, Valladolid.

PONTÓN, G. (2016). La lucha por la desigualdad. Una historia del mundo occidental en el Siglo XVIII, Ed. Pasado y Presente, Barcelona.

SANTOLARIA SIERRA, F. (1997), Marginación y educación, Ariel Educación, Barcelona.

VIVES, JUAN LUIS (1992), Del socorro de los pobres, Hacer, Barcelona.

VV.AA. (1988), De la beneficencia al bienestar social. Cuatro siglos de acción social, Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales, Madrid.

VV.AA. (1990), Historia de la acción social pública en España. Beneficencia y previsión, Centro de Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.

g.2 Bibliografía complementaria

ALEMÁN BRACHO, C. (1991), El sistema público de Servicios Sociales, Impredisur, Granada, (sólo la primera parte, referida a la evolución de la acción social).

BORDERÍAS, C. (ed.) (2009), La historia de las mujeres: perspectivas actuales, Icaria, Barcelona.

CARASA SOTO, P. (1991), Historia de la Beneficencia en Castilla y León. Poder y pobreza en la sociedad castellana, Universidad de Valladolid, Valladolid.

GARRÁN MARTÍNEZ, J.Mª. (2004), La prohibición de la mendicidad. La controversia entre Domingo de Soto y Juan de Robles en Salamanca (1545), Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca.

Shubert, A. (1999). Historia social de España (1800-1990). Ed. Nerea, Hondarribia.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**h. Recursos necesarios**

Recursos audiovisuales disponibles en el aula, aula virtual y recursos de comunicación telemática.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas de clase.

Bloque 3: “Antecedentes inmediatos del Trabajo Social”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La necesidad de conocer el origen del Trabajo Social como profesión y disciplina exige un acercamiento a sus antecedentes inmediatos y, en concreto, a la acción de los pioneros del Trabajo Social. De esto se ocupa este Bloque, con una carga de 1 ECTS.

b. Objetivos de aprendizaje

Competencias técnicas:

1. Reflexionar sobre los antecedentes inmediatos a la aparición del Trabajo Social y su contribución a la tecnificación del proceso de ayuda.
2. Reconocer los pioneros del Trabajo Social y sus aportaciones en la construcción social y científica del Trabajo Social.
3. Acercar al alumnado a los pioneros del Trabajo Social en el ámbito nacional.

Competencias metodológicas:

1. Gestionar información y generar conocimientos nuevos a partir del contraste de ideas.
2. Desarrollar cualidades para el aprendizaje permanente.

Competencias personales y sociales:

1. Desarrollar habilidades de gestión del tiempo, teniendo en cuenta los objetivos personales y grupales.

c. Contenidos

Tema 7: La Charity Organization Society (C.O.S.) y su preocupación científica por la asistencia.

Tema 8: Los primeros representantes o Pioneros del Trabajo Social.

d. Métodos docentes

- Sesiones de Gran Grupo.
- Prácticas en el Aula.



e. Plan de trabajo

A. Sesiones de Gran Grupo:

- Presentación de los objetivos del bloque y metodología de trabajo.
- Desarrollo de los temas del bloque 3.

B. Prácticas en el aula:

- Elaboración de un trabajo práctico.

f. Evaluación

El proceso de evaluación, al igual que en el resto de bloques, vendrá definido por las siguientes características: Continua y final: cada entrega será evaluada específicamente, pasando a considerarse en la evaluación de cada estudiante junto a la valoración de la actitud e interés –supondrán el 40% de la calificación final-; asimismo, la realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a –determinará el 60% de la calificación final-.

Formativa: la revisión de los trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal) será contrastada y devuelta en un feed-back orientado a fijar los conceptos más relevantes, evaluar la consecución de los objetivos previstos, analizar los resultados obtenidos y abordar las dificultades más relevantes.

Autoevaluación: en la realización del examen y, en algunos casos, de ciertas entregas, se pedirá la opinión del alumnado respecto a su evaluación y calificación.

g Material docente

La bibliografía, lecturas recomendadas, blogs y otros documentos se irán presentando a lo largo del desarrollo del bloque.

g.1 Bibliografía básica

ADDAMS, J. (2014), Veinte años en Hull House, Universidad de Murcia, Murcia.

BARBERO, J.M. (2002), El Trabajo Social en España, Mira, Zaragoza.

MOIX MARTÍNEZ, M. (1991), Introducción al Trabajo Social, Trivium, Madrid, (partes 1 y 2).

RED VEGA, N. DE LA (1993), Aproximaciones al Trabajo Social, Siglo XXI, Madrid, pp. 3-81.

RICHMOND, M.E. (1995), El caso social individual. El diagnóstico social (textos seleccionados), Talasa, Madrid.

RICHMOND, M.E. (2007), Diagnóstico social, Siglo XXI, Madrid.

g.2 Bibliografía complementaria

ANDER-EGG, E. (1985), Apuntes para una historia del Trabajo Social, Humanitas, Buenos Aires.

ARENAL, C. (1991), El visitador del preso, Asociación de Colaboradores con las Presas, Madrid.

ARENAL, C. (1974), La emancipación de la mujer en España, Ed. Júcar, Madrid.

CABALLÉ, A. (2018). Concepción Arenal. La caminante y su sombra, Taurus, Barcelona.

BARREIX, J. (1974), Del ajuste a la transformación. Historia del Trabajo Social, ECRO, Buenos Aires.

BARRIGA MUÑOZ, L. Y MARTÍNEZ ALONSO, M^a A. (2000), El siglo que se va, nos deja una científica: Mary Richmond, en Rvta. Trabajo Social Hoy, nº 30, pp. 112-125.



CAPILLA PÉREZ, A. Y VILLADÓNIGA GÓMEZ, J.C. (coord.) (2004), Pioneros del Trabajo Social, una apuesta por descubrirlos, Universidad de Huelva, Huelva.

Crofton, I. (2016). 50 cosas que hay que saber sobre historia del mundo. Ariel, Barcelona.

MAURANDI GUIRADO, R. (2001), Jane Addams: una figura clave en el origen del Trabajo Social, en Rvta. de Servicios Sociales y Política Social, nº 52, Madrid, pp. 57-78.

MIR, C., AGUSTÍ, C. Y GELONCH, J. (eds.) (2005), Pobreza, marginación, delincuencia y políticas sociales bajo el franquismo, Universidad de Lleida, Lleida.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales disponibles en el aula, aula virtual y recursos de comunicación telemática.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2,5 semanas de clase.

Bloque 4: “Origen y evolución del Trabajo Social”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

El conocimiento del origen y evolución del Trabajo Social deviene en contenido insoslayable en la formación de los futuros profesionales del Trabajo Social. De ahí que este bloque trate de ofrecer al alumnado los conocimientos fundamentales acerca de la evolución que esta disciplina ha tenido a nivel nacional e internacional.

b. Objetivos de aprendizaje

Competencias técnicas:

1. Identificar los factores presentes en el origen y evolución del Trabajo Social.
2. Reconocer el proceso de construcción social y científica del Trabajo Social a lo largo del Siglo XX en España y en el ámbito internacional.
3. Reflexionar sobre los retos del Trabajo Social en la actualidad en su doble dimensión disciplinar y profesional.

Competencias metodológicas:

1. Desarrollar habilidades para la exposición de información: síntesis, organización, exposición, etc.
2. Poner en práctica y entrenar habilidades de comunicación oral, utilizando herramientas de exposición (verbales, escritas, gráficas, informáticas, etc.).

Competencias personales y sociales:



1. Desarrollar capacidades para determinar objetivos de trabajo y establecer las tareas, los medios y los plazos necesarios para conseguirlos.
2. Desarrollar un espíritu de análisis crítico respecto a la construcción social del Trabajo Social.

c. Contenidos

Tema 9: Factores que intervienen en el origen del Trabajo Social.

Tema 10: M.E. Richmond. Sistematización de la acción social profesional.

Tema 11: Evolución del Trabajo Social en el contexto internacional.

Tema 12: Origen y evolución del Trabajo Social en España.

d. Métodos docentes

- Sesiones de Gran Grupo.
- Prácticas en el Aula.

e. Plan de trabajo

A. Sesiones de Gran Grupo:

- Presentación de los objetivos del bloque y metodología de trabajo.
- Desarrollo de los temas del bloque 4.

B. Prácticas en el aula:

- Elaboración de un trabajo práctico.

f. Evaluación

El proceso de evaluación, al igual que en el resto de bloques, vendrá definido por las siguientes características:
Continua y final: cada entrega será evaluada específicamente, pasando a considerarse en la evaluación de cada estudiante junto a la valoración de la actitud e interés –supondrán el 40% de la calificación final-; asimismo, la realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a –determinará el 60% de la calificación final-.

Formativa: la revisión de los trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal) será contrastada y devuelta en un feed-back orientado a fijar los conceptos más relevantes, evaluar la consecución de los objetivos previstos, analizar los resultados obtenidos y abordar las dificultades más relevantes.

Autoevaluación: en la realización del examen y, en algunos casos, de ciertas entregas, se pedirá la opinión del alumnado respecto a su evaluación y calificación.

g Material docente

La bibliografía, lecturas recomendadas, blogs y otros documentos se irán presentando a lo largo del desarrollo del bloque.

g.1 Bibliografía básica

AGUILAR IDÁÑEZ, M.J. (2013). Trabajo Social: Concepto y Metodología. Consejo General del Trabajo Social, Madrid, pp. 157-207.



- GIL PAREJO, M. (2004), Del asistencialismo a la profesionalización. Un análisis del Trabajo Social en España desde la literatura profesional, *Miscelánea Comillas - Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, vol. 62, nº 120, pp. 273-328.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, T. Y DE LORENZO GARCÍA, R. (2014). *Trabajo Social. Una historia Global*. Mc Graw Hill, Madrid.
- Martínez Pereda, Lucio (2017). *El pan y la cruz. Hambre y Auxilio Social durante el primer franquismo en Galicia*, Biblioteca Nueva, Madrid.
- MIRANDA ARANDA, M. (2004), *De la caridad a la ciencia. Pragmatismo, interaccionismo simbólico y Trabajo Social*, Mira Editores, Zaragoza.
- PRIETO LOBATO, J.M. (2000), *Cooperación y reciprocidad en la historia de la acción social: una aproximación desde el Trabajo Social*, *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, nº 52, Madrid, pp. 39-55.
- SOYDAN, H. (2004), *La historia de las ideas en el trabajo social*, Tirant Lo Blanch, Valencia.

g.2 Bibliografía complementaria

- FRIEDLANDER, W.A. (1978), *Dinámica del Trabajo Social*, Pax, México, (1ª parte).
- GIL PAREJO, M. (2004), *El protagonismo de la organización colegial en el desarrollo del Trabajo Social en España, Siglo XXI-Consejo General de Colegios Oficiales de Trabajo Social*, Madrid.
- HIDALGO LAVIÉ (COORD.) (2011). *Trabajo Social en perspectiva comparada. Historia y ejercicio de una profesión. Una selección de Países*, UNED, Madrid.
- MOLINA SÁNCHEZ, M. V. (1994), *Las enseñanzas de Trabajo Social en España, 1932-1983*, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, (sólo 1ª parte).
- MORELL, A. (2002), *La legitimación social de la pobreza*, Anthropos, Barcelona.
- RED VEGA, N. DE LA (1993), *Aproximaciones al Trabajo Social, Siglo XXI*, Madrid.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales disponibles en el aula, aula virtual y recursos de comunicación telemática.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas de clase.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

El desarrollo de la materia, por su carácter innovador, conllevará una alta implicación del alumnado y una cierta flexibilidad en la programación y ejecución de actividades de muy diverso tipo, tanto de Grupo Total (GT) como clases Prácticas (GP1 y GP2).

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	40	Estudio y trabajo autónomo individual	65
Clases prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final	60%	Dos convocatorias, en las fechas y los plazos establecidos por la Junta de Facultad.
Entregas de cada uno de las tareas individuales y grupales requeridas: <ul style="list-style-type: none">Trabajo grupal.Trabajos individuales: recensión crítica, tareas <i>on line</i>.	30%	Entregadas en tiempo y forma establecidos.
Observación de la participación, actitud en clase, interés...	10%	Se tendrá en cuenta, en la medida de lo posible, los siguientes aspectos: asistencia a clase; cantidad y calidad del trabajo grupal; aportación individual al trabajo en grupo; responsabilidad y corresponsabilidad; actitudes mostradas por el alumno (activo, participativo, crítico, autónomo, responsable, etc.).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para la superación de la asignatura, será necesario obtener en la prueba final una calificación igual o superior a 5 puntos. Obtenida esta puntuación en la prueba final, se aplicarán el resto de criterios de evaluación, con sus respectivos porcentajes, para el cálculo final de las calificaciones.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - La evaluación en segunda convocatoria se sujetará a los mismos criterios recogidos en el cuadro anterior. Esto permitirá que los estudiantes que acudan a esta convocatoria puedan superar la asignatura en ella.

8. Consideraciones finales



En el desarrollo e impartición de la materia se utilizará la plataforma de teleenseñanza Moodle. En ella se irá colgando todo el material utilizado en las exposiciones teóricas, documentos, información sobre calificaciones, etc. Asimismo, la plataforma será utilizada para la puesta en marcha de trabajos cooperativos.

