



Proyecto/Guía docente FUNDAMENTOS DE POLÍTICA SOCIAL

Asignatura	FUNDAMENTOS DE POLÍTICA SOCIAL		
Materia	Política Social		
Módulo	El contexto institucional del Trabajo Social		
Titulación	Grado en Trabajo Social		
Plan	2009	Código	46127
Periodo de impartición	3er Semestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	Segundo
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesorado responsable	Jezabel Lucas García		
Departamento(s)	Sociología y Trabajo Social		
Datos de contacto	jezabelamparo.lucas@uva.es		Teléfono: 983423289



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Fundamentos de Política Social se incluye en el módulo titulado “Contexto Institucional de Trabajo Social”, compuesto de tres materias: Servicios Sociales, Política Social y Gestión de Organizaciones (Memoria del Título de Grado en trabajo social por la Universidad de Valladolid – aprobada en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Valladolid el 13 de noviembre de 2008).

En particular, Fundamentos de Política Social forma parte de la materia Política Social, que se desglosa en dos asignaturas, cuyos títulos son: “Fundamentos de Política Social” y “Política Social en el contexto estatal, autonómico y local”.

La docencia de dichas asignaturas queda ubicada, según el vigente plan de estudios, respectivamente en el 2º y 3º curso de Grado de Trabajo Social.

1.2 Relación con otras materias

Sistema de Servicios Sociales

Marco Referencial y Conceptual de los Servicios Sociales

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.



2. Competencias

2.1 Generales

Competencias Instrumentales:

- C.I.4. Capacidad de análisis y síntesis.
- C.I.5. Comunicación oral y escrita.
- C.I.6. Capacidad de gestión de la información.

Competencias Personales:

- C.P.3. Compromiso ético.
- C.P.5. Razonamiento crítico.

Competencias Sistémicas:

- C.S.2. Motivación por la calidad.
- C.S.5. Aprendizaje autónomo

2.2 Específicas

C.E.2. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.

C.E.4. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

C.E.6. Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema de personas usuarias y los/as colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

C.E.18. Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.



3. Objetivos

El programa de la asignatura pretende la consecución de los siguientes objetivos generales:

- Conocer el marco de la política social, su fundamentación, evolución, características y modelos más frecuentes en las sociedades actuales.
- Aproximarse los factores que influyen - constantes o variables - en el origen y el desarrollo de la política social en general, y de las políticas sociales para el acercamiento al dinamismo y cambio de estas.
- Analizar y profundizar los contenidos de la política social relacionados con los ámbitos en los que con mayor frecuencia se sitúa el Trabajo Social.
- Elaborar análisis críticos y propuestas de mejora en situaciones concretas desde el Trabajo Social.



4. Bloques temáticos

Bloque 1: Concepto, relaciones y modelos de política social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,6

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque se sitúa en el marco conceptual de la política social y sus relaciones con el bienestar y los derechos sociales y de forma más concreta con la protección social y la intervención social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar y comprender el origen, evolución y consolidación de la política social y la protección social.
- Formular los conceptos y procesos esenciales relacionados con la política social y sus fundamentos.
- Diferenciar los distintos modelos de política social.

c. Contenidos

- 1.1. Relaciones entre bienestar social, derechos sociales, política social y servicios sociales. El trabajo social en esas relaciones.
- 1.2. Fundamentos, características y variables de la política social.
- 1.3. Aproximación al concepto de política social.
- 1.4. Modelos de política social.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/ Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.



g Bibliografía

g.1 Bibliografía básica

- Montagut, T., (2008): "Política social", Barcelona: Ariel.

g.2 Bibliografía complementaria

- Alemán Bracho, C. y Fernández García, T. (coordinadores): (2006) *Política social y estado de bienestar*, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Alemán Bracho, C. y Garcés Ferrer, J. (Coordinadores) (1997): *Política social*, Madrid: MacGraw-Hill.
- Donati, P., (1997 e.o. 1993), *Fondamenti di politica sociale*, Roma: La Nuova Italia Scientifica.
- Fernández García, T. y Fuente, Y. de la, de la (coord.) (2009): *Política Social y Trabajo Social*, Madrid: Alianza Editorial.
- García Roca, J., (2004), *Políticas y programas de participación social*, Madrid: Editorial Síntesis. Pp. 111-132.
- Red Vega, N., Rueda Estrada, D., (2002), "Medidas y respuestas a los Derechos Sociales de la Familia" *Rev. Servicios Sociales y Política Social*, nº 60 (2002) pp. 21-45

h. Recursos necesarios

El profesorado pondrá a disposición del alumnado lecturas teóricas, bases de datos, vídeos, etc. Estos materiales serán provistos a través de la Plataforma Moodle del Campus Virtual de la Uva.



Bloque 2: La política social en nuestro contexto: situación actual y perspectivas.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en el contexto actual de la política social, el Estado de Bienestar Social, su origen, evolución y características generales, debates y tendencias.

b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar y comprender los valores, principios y factores que influyen en las políticas sociales.
- Aproximarse a los modelos de Bienestar Social.
- Conocer los debates y tendencias del Estado de Bienestar

c. Contenidos

2.1. El Estado de Bienestar Social.

- Antecedentes históricos y prácticos. Origen y configuración
- Factores que influyen en la evolución del Estado de Bienestar Social.
- Naturaleza estructural del Estado de Bienestar Social: soportes y principios en los que se apoya.
- Objetivos actuales del Estado de Bienestar Social.

2.2. Algunas aportaciones al concepto del Estado de Bienestar Social.

2.3. Modelos del Estado de Bienestar Social según grado de institucionalización, criterios políticos, grado de corporativismo, normas- gasto- cobertura.

2.4. Crecimiento y expansión del Estado de Bienestar Social. Ventajas e inconvenientes que se le atribuyen.

2.5. Crisis del Estado de Bienestar Social. Influencia de factores internos y externos. Los debates y tendencias del Estado de Bienestar Social.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/ Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas,



esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g Bibliografía

g.1 Bibliografía básica

- Alemán Bracho, C. y Fernández García, T. (coordinadores): (2006) *Política social y estado de bienestar*, Valencia: Tirant loBlanch.
- Arriba González de Durana, A., (coord.) (2009): "Políticas y bienes sociales. Procesos de vulnerabilidad y exclusión social", Madrid: Fundación Foessa. Cáritas Española Editores.
- Rodríguez Cabrero, G. (2004): *El estado del bienestar en España: debates, desarrollo y retos*, Madrid: Fundamentos.

g.2 Bibliografía complementaria

- Ávila Francés, J. (et. al.), Fernández García, T. y Marín Sánchez, M. (dirs) (2002): *Estado de bienestar y socialdemocracia: ideas para el debate*, Madrid: Alianza.
- Casilda R., Tortosa J.M. (editores): (1996) *Pros y contras del Estado del bienestar*, Madrid: Tecnos, D.L.
- García Roca, J., (2004), *Políticas y programas de participación social*, Madrid: Editorial Síntesis. Pp. 43-53.
- Garde, J. A. (2003): *Políticas sociales y estado de bienestar en España: informe 2003*, Madrid: Fundación Hogar del Empleado.
- Herrera M., y Castón P. (2003), *Las políticas sociales en las sociedades complejas*, Barcelona: Ariel.
- Montagut, T., (2008): "Política social", Barcelona: Ariel.
- Morata, F. (editor) (2000): *Políticas públicas en la Unión Europea*, Barcelona: Ariel.
- Moreno, L. (compilador) (1997): *Unión Europea y estado del bienestar*, Madrid: Instituto de Estudios Sociales Avanzados.
- Salvá Mut, F. y Nicolau Colom, I (Dir) (2000): *Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*, Madrid: Pirámide.
- Sarasa S., y Moreno L., (1995), *El Estado de bienestar en la Europa del Sur*, Madrid: CISC.
- Sempere Navarro, A. V. (2001): *Políticas sociolaborales*, Pamplona: Eunate.

□

h. Recursos necesarios

El profesorado pondrá a disposición del alumnado lecturas teóricas, bases de datos, vídeos, etc. Estos materiales serán provistos a través de la Plataforma Moodle del Campus Virtual de la Uva.



Bloque 3: Los agentes de la Política Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

Se sitúa este bloque en los agentes que intervienen en el bienestar social, su responsabilidad, funciones y aportaciones en general y en cada modelo de política social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Acercarse a los métodos y procedimientos necesarios para la evaluación de las políticas sociales desde el nivel operativo.
- Tener una disposición proactiva hacia la política social favorecedora de la justicia social y la responsabilidad social.

c. Contenidos

- 3.1. Papel de los diversos agentes en el Estado de Bienestar Social: sector público; tercer sector; mercado, agentes informales.
- 3.2. Relaciones entre los diversos agentes y su repercusión en la gestión de recursos.
- 3.3. Los diversos agentes según las distintas perspectivas y los modelos de la política social.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/ Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.



g Bibliografía

g.1 Bibliografía básica

- Arriba González de Durana, A., (coord.) (2009): "Políticas y bienes sociales. Procesos de vulnerabilidad y exclusión social", Madrid: Fundación Foessa. Cáritas Española Editores.
- Donati, P.P. "Nuevas políticas sociales y Estado social relacional", en *Reis*, nº 108.
- García Roca, J., (2004), *Políticas y programas de participación social*, Madrid: Editorial Síntesis. Pp. 171- 197.

g.2 Bibliografía complementaria

- Barea Tejeiro, J. y Monzón Campos J. L. (directores) (2002): *La economía social en España en el año 2000*, Valencia: CIRIEC-España, D.L.
- Coleman, J. S., (2001), "Capital social y creación de capital humano", *Zona Abierta*, 74/95. Madrid.
- Donati, P.P. "El desarrollo de las organizaciones del Tercer Sector en el proceso de modernización y más allá", en *Reis*, nº 79.
- Fernández García, T. y Fuente, Y.Mª (coords.) (2009): *Política Social y Trabajo Social*, Madrid: Alianza Edutrial.
- Giner, S y Sarasa S., (1997), *El buen gobierno y política social*, Madrid: Ariel.
- Martínez de Pisón, J. (1998): *Políticas de bienestar. Un estudio sobre los derechos sociales*, Madrid: Editorial Tecnos.
- Pindado, F, (2005), "Gobierno local y participación ciudadana", En Marti, Pascual y Rebollo, *Participación y desarrollo comunitario en el ámbito rural*. Madrid: EIPALA/CIMAS.
- Rodríguez Cabrero, G., (2004): "Estado de bienestar en España: debates, desarrollo y retos", Madrid: Editorial Fundamentos.

h. Recursos necesarios

El profesorado pondrá a disposición del alumnado lecturas teóricas, bases de datos, vídeos, etc. Estos materiales serán provistos a través de la Plataforma Moodle del Campus Virtual de la Uva.



Bloque 4: La Política Social en la Unión Europea

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

Este bloque se sitúa en la evolución de la política social en la Unión Europea, y en las orientaciones, marcos normativos, recursos, iniciativas y perspectivas en la protección social en los países integrantes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Definir las principales orientaciones de la política social en la Unión Europea y sus relaciones e implicaciones con los servicios sociales y el Trabajo Social.
- Detectar las implicaciones de la política social en la promoción, el respeto de la dignidad personal y en el valor y singularidad de cada realidad y su concreción en los programas y los servicios correspondientes.

c. Contenidos

- 4.1. La política social en el proceso de configuración de la Unión Europea. Fases y etapas más desatacadas. Instituciones europeas y procedimientos relacionados con la política social.
- 4.2. La evolución de lo social en Europa. El espacio social europeo.
- 4.3. Marco de la política social en Europa: Cartas de los Derechos Sociales Fundamentales. Libro Blanco de Política Social Europea. Fondos Estructurales, Agendas sociales. Iniciativas comunitarias.
- 4.4. La protección social en los diversos países de la Unión Europea.
- 4.5. Sistemas de rentas mínimas en los países de la Unión Europea. Los ingresos mínimos como concepto vinculado a la universalidad de la.

Políticas de cohesión social en la UE; periodo de programación 2007- 2013.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/ Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas,



esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g Bibliografía

g.1 Bibliografía básica

- VV.AA. (2010): "Nueva estrategia europea. ¿Hacia qué modelo social?", Rev. Doc. Social nº 157, abril- junio 2010.

g.2 Bibliografía complementaria

- García Roca, J., (2004), *Políticas y programas de participación social*, Madrid: Editorial Síntesis. Pp. 171- 197.
- Morata, F. (editor) (2000): *Políticas públicas en la Unión Europea*, Barcelona: Ariel.
- Moreno, L. (compilador): (1997) *Unión Europea y estado del bienestar*, Madrid: Instituto de Estudios Sociales Avanzados.
- Muñoz Machado, S., García Delgado, J. L. y González Seara (directores) (2000): *Las estructuras del bienestar en Europa*, Madrid: Escuela Libre Editorial, Civitas

□

h. Recursos necesarios

El profesorado pondrá a disposición del alumnado lecturas teóricas, bases de datos, vídeos, etc. Estos materiales serán provistos a través de la Plataforma Moodle del Campus Virtual de la Uva.

i. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1:	1,6	Semana 1 a 4
Bloque 2:	2,0	Semana 5 a 10
Bloque 3:	1,2	Semana 11 a 13
Bloque 4:	1,2	Semana 13 a 15



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los métodos docentes serán los siguientes:

- Clases magistrales sobre contenidos teóricos.
- Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, bases de datos, vídeos, etc.
- Trabajo individual y trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales por parte del alumnado.

Los principales principios metodológicos considerados para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura son los siguientes:

- Adquisición de aprendizajes significativos
- Perspectiva crítica
- Enfoque globalizador
- Potenciación de la metodología investigadora
- Combinación del aprendizaje teórico con el abordaje de análisis prácticos
- Fomento del trabajo individual y del trabajo colaborativo
- Fomento de la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases teóricas	40	Estudio y trabajo autónomo grupal	60
Total, presencial	60	Total, no presencial	90
TOTAL, presencial + no presencial			150



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen Final	60%	Prueba escrita. Se valorará la síntesis , precisión y claridad en la exposición de los contenidos adquiridos y su argumentación.
Evaluación continua	40%	<p>Realización de actividades de carácter práctico (individuales y en grupo). Presentación de informes de prácticas. Exposiciones orales.</p> <p>La evaluación continua será el resultado de valorar conjuntamente las actividades desarrolladas por el alumnado durante el curso. Se tendrá en cuenta la presentación y exposición de los trabajos de prácticas atendiendo a formato, argumentación, reflexión crítica, claridad expositiva, originalidad y aportación personal.</p> <p>Asimismo, se valorará la asistencia y la participación activa en las sesiones presenciales y en los trabajos en grupo.</p> <p>Para sumar la calificación de la evaluación continua a la calificación final será necesario haber aprobado el examen final.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - El procedimiento que está considerado como evaluación continua con una ponderación total de un 40% implica la participación regular y activa en las actividades programadas y la realización de trabajos individuales y/o en pequeño grupo. Se recuerda al alumnado que es imprescindible haber aprobado el examen final para sumar la calificación de la evaluación continua. Este criterio no será considerado si el alumnado no cumple con un 75% de participación total.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Prueba(s) final(es) escrita que contará el 100% de la calificación. El alumnado que haya demostrado implicación y superado más del 40% de las actividades de la convocatoria ordinaria podrá mantener esas calificaciones y realizar el resto de las tareas/pruebas que el profesorado delimite para superar la asignatura.

8. Consideraciones finales

La acción tutorial se constituye como uno de los elementos básicos del programa de la asignatura. Su objetivo es acompañar al alumnado en el proceso de aprendizaje, animando y supervisando las tareas y actividades programadas para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias definidas. Las tutorías estarán publicadas en la web de la UVa y los canales de contacto se establecerán a partir del Campus Virtual y/o correo electrónico suministrando un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría.

La guía que se presenta es orientativa en sus líneas generales, y se concretará a medida que se desarrolla la asignatura con la participación del alumnado, teniendo en cuenta sus intereses, dificultades y/o sugerencias.