

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	Redes sociales e intervención comunitaria en Trabajo Social		
Materia	Métodos, modelos y técnicas en Trabajo Social		
Módulo	A. El Trabajo Social: concepto, métodos, técnicas y aplicación.		
Titulación	Grado en Trabajo Social.		
Plan	2009	Código	46132
Periodo de impartición	4º Semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Juan Mª Prieto Lobato		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Juanmaria.prieto@uva.es		
Departamento	Sociología y Trabajo Social		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura forma parte de la materia “Métodos, modelos y técnicas en Trabajo Social”, orientada a iniciar al alumnado en los fundamentos teóricos, modelos, estrategias y herramientas propias de la metodología de intervención del Trabajo Social.

1.2 Relación con otras materias

Metodología en Trabajo Social.

Intervención micro en Trabajo Social.

Diseño, gestión y evaluación de programas sociales

Las políticas sociales en el contexto estatal, autonómico y local.

Trabajo Social y Sectores de Intervención.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

Es conveniente haber cursado (y superado) la asignatura “Metodología del Trabajo Social”, asignatura obligatoria del 3er semestre.

2. Competencias

2.1 Generales

C.E.1. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias estableciendo una buena relación profesional al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

C.E.2. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.

C.E.5. Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

C.E.7. Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

2.2 Específicas

Competencias *Instrumentales*:

C.I.2. Toma de decisiones.

C.I.3. Capacidad de organización y planificación.

C.I.5. Comunicación oral y escrita.

Competencias *Personales*:

C.P.1. Trabajo en equipo.

C.P.2. Habilidades en las relaciones interpersonales.

C.P.3. Compromiso ético.

C.P.4. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.



C.P.5. Razonamiento crítico.

Competencias *Sistémicas*:

C.S.3. Iniciativa y espíritu emprendedor.

C.S.4. Creatividad.

3. Objetivos

1. Introducir al alumno en el estudio de las redes sociales: características, dimensiones y funciones.
2. Favorecer la capacitación del alumnado en el conocimiento de la realidad comunitaria y de los factores estructurales y coyunturales que la condicionan.
3. Acercar al alumnado a la metodología de intervención comunitaria en Trabajo Social, desde su formulación teórica y evolución hasta los planteamientos más recientes.
4. Introducir al/la alumno/a en las peculiaridades propias de la programación, ejecución y evaluación de programas de intervención comunitaria.
5. Conocer iniciativas de intervención comunitaria, y desarrollar la capacidad para la creación y participación en redes de experiencias, posibilitando la transferencia de aprendizajes.
6. Avanzar en el reconocimiento de las aportaciones del Trabajo Social a las diferentes metodologías de intervención en la comunidad.
7. Conocer y valorar la aportación de las organizaciones sociales a la intervención comunitaria

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Aproximación a las redes sociales desde el Trabajo Social"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

El bloque I titulado "Aproximación a las Redes Sociales desde el Trabajo Social" se concibe, en el conjunto del programa-guía, como una unidad teórico-práctica con entidad en sí misma. Su objeto es el acercamiento teórico-conceptual a las redes sociales y al análisis de sus dimensiones, características y funciones. Ahora bien, aunque no tiene un carácter introductorio, su consideración se justifica desde el punto de vista de su utilidad en la intervención comunitaria.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Acercar al alumnado a las teorías más significativas sobre las características, dimensiones y funciones de las redes sociales.
2. Ofrecer al alumnado los principales modelos y herramientas para el análisis de las redes sociales en el marco de la intervención comunitaria, desde su existencia hasta su capacidad para prestar ayuda.
3. Reflexionar sobre las estrategias y herramientas en Trabajo Social para la promoción de redes sociales y su potenciación en la satisfacción de necesidades sociales.

c. Contenidos

Tema 1. El apoyo social.
Tema 2. Las redes sociales.
Tema 3. Grupos de ayuda.
Tema 4. Intervención en red en Trabajo Social.

d. Métodos docentes

La articulación de contenidos teórico-prácticos, la implicación del alumnado y la organización grupal generadora de comunidades de aprendizaje, se articularán operativamente a través de las siguientes actividades:

1. **Clases magistrales:** orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas del bloque y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo en las sesiones prácticas.



2. **Clases Prácticas:** destinados a la realización de actividades prácticas que complementan la transmisión de conocimientos teóricos en torno al estudio y análisis de las redes sociales.

e. Plan de trabajo

- A. Clases magistrales:
 - ✓ Presentación de los objetivos del bloque y metodología de trabajo.
 - ✓ Desarrollo de los contenidos de los cuatro temas.
- B. Trabajo individual:
 - ✓ Lecturas de diversos apartados del temario.
- C. Prácticas individuales:
 - ✓ Práctica 1: descripción y representación de una red personal.
 - ✓ Práctica 2 (transversal): formulación y respuesta de cuestiones de autoevaluación.
- D. Prácticas grupales:
 - ✓ Práctica 3: construcción de un instrumento para la evaluación y/o intervención con redes sociales como prestadoras de apoyo.

f. Evaluación

La evaluación continua de este bloque se regirá por los siguientes criterios:

- A. Asistencia a la totalidad de las prácticas grupales.
- B. Realización de las tareas individuales en el campus virtual.
- C. Participación en las actividades grupales.

g Material docente

La bibliografía, lecturas recomendadas, blogs y otros documentos se irán presentando a lo largo del desarrollo del bloque.

g.1 Bibliografía básica

- BARRON, A. (1996). Apoyo social. Siglo XXI. Madrid.
- CHADI MÓNICA (2000) Redes Sociales en el Trabajo Social. Espacio. Buenos Aires.
- DABAS, E.N., (1998). Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales, Paidós, Buenos Aires.
- DABAS, E., (1998) Redes sociales, familia y escuela, Paidós, Buenos Aires.
- DABAS, E.N.. Y NAJMANOVICH, D. (1995), Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil, Paidós, Buenos Aires.
- DONIO-BELLEGRARDE, M. Y PINAZO-HERNANDIS, S. (2016). El apoyo social y la soledad de las mujeres usuarias de teleasistencia. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2, pp. 179-188.
- GARCÍA-MORENO, C. (2021). Las redes informales de apoyo como recurso clave en la intervención social. Cuadernos de Trabajo Social, 34 (2), 287-299.
- GRACIA FUSTER, E., (1997) El apoyo social en la intervención comunitaria, Paidós, Buenos Aires
- GRACIA, E. (2011). Apoyo social e intervención social y comunitaria. En I. Fernández, J.F. Morales y F. Molero (coords.), Psicología de la intervención comunitaria. Bilbao: Desclée de Brower.
- HOWE. D., (1997) La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social, Paidós, Barcelona
- KADUSHIN, CH. (2013). Comprender las redes sociales. Teorías, conceptos y hallazgos. CIS: Madrid.
- LUBBEN, J., BLOZIK, E., GILLMANN, G., ILIFFE, S., KRUSE, W. V. R., BECK, J. C., Y STUCK, A. E. (2006). Performance of an abbreviated version of the Lubben Social Network Scale among three European community-dwelling older adult populations. The Gerontologist, 46, 4, 503-513.
- MARTÍN GARCÍA, X. Y RUBIO SERRANO, L. (coords.) (2010). Prácticas de ciudadanía: diez experiencias de aprendizaje servicio. Ministerio de Educación - Ediciones Octaedro: Barcelona. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP13572.pdf&area=E>
- MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET, S. Y PÉREZ PADILLA, J. (2019). LSNS-R (Escala de apoyo social de Lubben revisada) para personas mayores. Universidad de Jaén: Jaén.
- PINEL ZAFRA, M., RUBIO RUBIO, L. Y RUBIO HERRERA, R. (s.f.), Un instrumento de medición de soledad social: escala Este II. Granada: Universidad de Granada: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/rubio-soledad-este2.pdf>
- RODRÍGUEZ VILLASANTE, T.,(1998) Del desarrollo local a las redes para mejor-vivir, Lumen/Humanitas, Buenos Aires.
- RODRÍGUEZ VILLASANTE, T., (1998) De las redes sociales a las programaciones integrales, Lumen/Humanitas, Buenos Aires.



SANCHO CASTIELLO, M. (coord.) (s.f.). Explorando soledades entre las personas que envejecen en Gipuzkoa. Fundación Matia Instituto Gerontológico: Gipuzkoa.
https://www.matiainstituto.net/sites/default/files/archivospdf/bakardadeak_informe_completo.pdf

g.2 Bibliografía complementaria

CALDARELLI, G. Y CATANZARO, M. (2014). Redes: una breve introducción. Alianza Editorial: Madrid.
 CARLO, E. DI Y EQUIPO, (1997), Trabajo social con grupos y redes. Nuevas perspectivas desde el paradigma humanista dialéctico, Lumen/Humanitas, Buenos Aires
 CASTELLANOS, B. Y OTROS, (1998) La perspectiva de redes naturales: Un modelo de trabajo para el servicio social, Lumen/Humanitas, Buenos Aires
 CASTELLS, M.(2000) La Sociedad Red. Alianza. Madrid
 CHRISTAKIS, N.A. y FOWLER, J.H. (2010). Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan. Taurus: Madrid.
 MARDONES, J.M. (1996), Diez palabras clave en Movimientos sociales, Estella,
 MOLINA, J.L. (2001), El análisis de redes sociales. Una introducción. Bellaterra. Barcelona
 REQUENA SANTOS, F (1989) " El concepto de red social" REIS, nº.48 octubre-diciembre pp. 137-152
 REQUENA SANTOS, F. (1994) Amigos y Redes Sociales: elementos para una sociología de la amistad Centro de investigaciones Sociológicas. Madrid.
 REQUENA SANTOS, F. (1991) Redes Sociales y mercado de trabajo. Elementos para una teoría del equipo relacional Centro de investigaciones Sociológicas. Madrid.
 REQUENA SANTOS, F. (1996) Redes Sociales y cuestionarios Centro de investigaciones Sociológicas. Madrid.
 RODRÍGUEZ ÁLVAREZ, Mª D. (2016). La intervención del trabajador social desde las redes sociales en trabajo social comunitario: fundamentos, dimensiones y competencias. Zerbitzuan, 61, págs. 65-78.
 SANCHEZ ALONSO, M., (1986), Metodología y práctica de la participación, E. Popular, Madrid
 SIMÓN ALFONSO., L. Y REJADO CORCUERA, M.M (2000) Familias y Bienestar Social. Tirant lo Blanch.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Píldoras de conocimiento disponibles en Canal Youtube UVa On Line:

https://www.youtube.com/watch?v=oUgB_6bBa5o&list=PLSbo9kXA_LczcA84frgTFu-bkhdrtKSu0

h. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales disponibles en el aula, aula virtual y recursos de comunicación telemática.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	7,5 semanas de clase.

Bloque 2: "Intervención comunitaria en Trabajo Social"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

El Bloque II titulado "*Intervención comunitaria en Trabajo Social*" se contempla una vez abordada la naturaleza, dimensiones y características de las redes sociales, así como su importancia para la intervención colectiva en Trabajo Social. Es el núcleo central del programa, dado que facilitará al alumnado las herramientas teórico-metodológicas indispensables para garantizar su acercamiento a la metodología de intervención comunitaria en Trabajo Social.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y comprender críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas que justifican la intervención comunitaria en Trabajo Social.
2. Favorecer la capacitación del alumnado en el conocimiento de la realidad comunitaria y de los factores estructurales y coyunturales que la condicionan.
3. Aproximar al alumnado a los diferentes métodos de intervención comunitaria en trabajo social de manera que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.
4. Introducir al estudiante en las peculiaridades propias de las herramientas y técnicas para el diagnóstico, la planificación, la intervención y la evaluación de estrategias de intervención comunitaria, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género, la sostenibilidad medioambiental y la diversidad cultural.
5. Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con comunidades para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.

c. Contenidos

- Tema 5: Introducción a la intervención comunitaria.
- Tema 6: La intervención comunitaria.
- Tema 7: El diseño de programas de intervención comunitaria.
- Tema 8: El Trabajo Social Comunitario.

d. Métodos docentes

La articulación de contenidos teórico-prácticos, la implicación del alumnado y la organización grupal generadora de comunidades de aprendizaje, se articularán operativamente a través de las siguientes actividades.

Como parte de la metodología contemplada para el abordaje del II bloque, se trabajarán de forma transversal, aquellas variables y aspectos que actúan e inciden de forma determinante en el análisis y práctica comunitaria: La perspectiva de género. Sostenibilidad y medio ambiente. Diversidad cultural.

El desarrollo de la materia, por su carácter innovador, conllevará una alta implicación del alumnado y una cierta flexibilidad en la programación y ejecución de actividades de muy diverso tipo, tanto de Grupo Total (GT) como clases Prácticas (GP1 y GP2).

Se propone, como opcional, la elaboración de un trabajo individual que consistirá en la lectura y elaboración de un breve ensayo sobre una novela propuesta por el profesor.

e. Plan de trabajo

- A. Clases magistrales:
 - ✓ Presentación de los objetivos del bloque y metodología de trabajo.
 - ✓ Fijación de conceptos básicos y aclaración de contenido de los diversos apartados de los dos temas.
- B. Prácticas grupales:
 - ✓ Todo el contenido del bloque se desarrollará de forma práctica mediante la utilización de las diferentes dinámicas de creatividad social.
- C. Tareas individuales:
 - ✓ Como complemento a la actividad grupal se plantean a lo largo del bloque diferentes tareas de carácter individual en el campus virtual
- D. Actividades complementarias:
 - ✓ Taller sobre técnicas de dramatización aplicadas a la intervención comunitaria. Foro Teatro Social.
 - ✓ Charlas coloquio sobre un proyecto de intervención comunitaria.

f. Evaluación

La evaluación continua de este bloque se regirá por los siguientes criterios:

- A. Asistencia a la totalidad de las prácticas grupales.



- B. Realización de las tareas individuales en el campus virtual.
- C. Participación en las actividades grupales.

g Material docente





g.1 Bibliografía básica

- Ballester Frago, M., Lite Diví, A. y Salas Torres, M. (2020), *Brúixola comunitària. Guia per promoure l'acció comunitària a les entitats socials*. Barcelona: Entitats Catalanes D'Acció Social. Disponible en: https://acciosocial.org/wp-content/uploads/2020/06/Bruixola-comunitaria_web_ECAS.pdf
- Barbero, J.M y Cortés, F. (2005). *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.
- Blanco Carrasco, M. (2016), "Mediación y Trabajo Social: especial atención al ámbito comunitario", *Cuadernos de Trabajo Social*, Vol. 29-2, pp. 275-283. <http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.51877>
- Bouzada, X. (1995), "Elementos teóricos relativos al desarrollo comunitario local y a su práctica en la comunidad autónoma de Galicia", *Papers*, nº 45, pp. 81-100.
- Fernández García, T y López Peláez, A. (2008), "Trabajo Social Comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI". Alianza D.L. Madrid.
- García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro, J.M. (1996), "Diseño y evaluación de proyectos sociales", Certeza, Zaragoza.
- García-Longoria Serrano, M^a.P. y Esteban Palomares, R. M^a (2016), "Análisis y diagnóstico en trabajo social", Tirant Humanidades, Valencia.
- Lillo, N. Y Roselló, E. (2001), "Manual para el Trabajo Social Comunitario", Narcea, Madrid.
- Malagón Bernal, J.L. y Sarasola Sánchez, J.L. (2006), *Fundamentos del Trabajo Social Comunitario*, Aconcagua, Sevilla.
- Marchioni, M. (1994), "La utopía posible. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales", Benchomo, La Laguna.
- Navarro, S. (2004), "Redes sociales y construcción comunitaria", Editorial CCS, Madrid.
- Nogueiras Mascareñas, L. M. (1996), "La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario", Narcea, Madrid.
- Red Vega, N. de la (coord.) (1996), "La intervención integral en municipios menores de 20.000 habitantes", Junta de Castilla y León, Ministerio de Asuntos Sociales, Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Rezsohazy, R. (1988), "El desarrollo comunitario", Narcea, Madrid.
- Robertis, C. (1994), "La intervención colectiva en Trabajo Social. La acción con grupos y comunidades", El Ateneo, Buenos Aires.
- Rodríguez Villasante, T. (1998), "De las redes sociales a las programaciones integrales", Humanitas, Buenos Aires.
- Segura del Pozo, J. (2020). "Perspectiva, encuadre y ámbito. Un esquema para operar en Salud Comunitaria", <https://saludpublicayotrasdudas.wordpress.com/>
- Úcar, X. Y Llena Berñe, A. (coords.) (2006), "Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria", Graó, Barcelona.
- VV.AA. (2006), *Monografía: Intervención Comunitaria*, Revista Cuadernos de Trabajo Social, vol. 19, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

g.2 Bibliografía complementaria

- Agencia Noruega de Desarrollo (1997), "El enfoque del marco lógico", IUDC-UCM; CEDEAL, Madrid.
- Camacho Herrera, A. y Díaz Sánchez, J. (dirs.) (1998), "Educación popular y desarrollo local", Seminario de Pedagogía Social, Sevilla.
- Cruz, C. De la (1998), "Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo", Emakunde, Vitoria-Gasteiz.
- Izquierdo Vallina, J. (2002), "Manual para agentes de desarrollo rural", Mundi-Prensa, Madrid.
- Pérez Ramírez, B. Y Carrillo Benito, E. (2000), "Desarrollo local: manual de uso", ESIC - Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Madrid.
- Rodríguez Gutiérrez, F. (ed.) (1999), "Manual de desarrollo local", Ed. Trea, Gijón.
- Rodríguez Villasante, T., Montañés, M. y Martín, P. (coord.) (2001), "Prácticas locales de creatividad social", El Viejo Topo, Buenos Aires.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

La bibliografía, lecturas recomendadas, blogs y otros documentos se irán presentando a lo largo del desarrollo del bloque.

h. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales disponibles en el aula, aula virtual y recursos de comunicación telemática.



i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	7,5 semanas de clase.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La articulación de contenidos teórico-prácticos, la implicación del alumnado y la organización grupal generadora de comunidades de aprendizaje, se articularán operativamente mediante la utilización de una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos que, además, se complementará con técnicas o herramientas inspiradas en tendencias educativas inspiradas en el aula invertida, alumnos/as empoderados (power pupils), etc.

El desarrollo de la materia, por su carácter innovador, conllevará una alta implicación del alumnado y una cierta flexibilidad en la programación y ejecución de actividades de muy diverso tipo, tanto de Grupo Total (GT) como clases Prácticas (GP1 y GP2).

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	40	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final	60%	Algunos aspectos a observar y valorar por el profesor: capacidad para conceptualizar el Trabajo Social, conocimiento y manejo de fundamentos básicos y tecnicismos propios de la disciplina, capacidad de relacionar conocimientos, etc.
Trabajos contemplados en cada uno de los bloques: entregas de las clases prácticas, trabajos individuales y grupales.	30%	Algunos aspectos a observar y valorar por el profesor: conocimientos adquiridos en los trabajos grupales; habilidades desarrolladas en torno a la recogida y gestión de información; habilidades y actitudes mostradas y desarrolladas en el trabajo individual y colectivo; habilidades en la comunicación oral; habilidades en la presentación de trabajos de investigación bibliográfica.
Observación	10%	Algunos aspectos a observar y valorar por el profesor: regularidad y puntualidad en la asistencia a clase; cantidad y calidad del trabajo grupal; aportación individual al trabajo en grupo; actitudes mostradas por el alumno (activo, participativo, crítico, autónomo, responsable, etc.).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para la superación de la asignatura, será necesario obtener en la prueba final una calificación igual o superior a 5 puntos. Obtenida esta puntuación en el examen, se aplicarán el resto de criterios de evaluación, con sus respectivos porcentajes, para el cálculo final de las calificaciones.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - La evaluación en segunda convocatoria se sujetará a los mismos criterios recogidos en la tabla anterior. Esto permitirá que los estudiantes que acudan a esta convocatoria puedan superar la asignatura en ella.



8. Consideraciones finales

El descriptor de esta materia en la Memoria para la solicitud de verificación del Título de Grado en Trabajo Social por la Universidad de Valladolid (aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de Valladolid el 13 de noviembre de 2008), esta materia debe desarrollar los siguientes contenidos:

- Bases conceptuales de la intervención comunitaria.
- Modelos de intervención comunitaria.
- Herramientas y técnicas participativas.
- Estrategias de intervención macro.



