

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR		
Materia	OPTATIVA		
Módulo	OPTATIVA		
Titulación	GRADO EN TRABAJO SOCIAL		
Plan	477	Código	46143
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	1º CICLO	Curso	3º CURSO
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	MARÍA JESÚS IRURTIA MUÑIZ ELENA BETEGÓN BLANCA TOMÁS PELÁEZ REOYO		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mjirurtia@uva.es 983184952 Despacho 209 elena.betegon@uva.es 983184484 Despacho 039 tomas.pelaes@uva.es 983184325 Despacho 305		
Departamento	Psicología Área: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (PETRA)		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La función social del Trabajador Social se centra en la promoción del bienestar social de los individuos, grupos y comunidades, la cohesión social en periodos de cambio y el apoyo y protección a los miembros vulnerables de la comunidad, centrándose en la promoción del bienestar social de individuos, grupos y familias (Real decreto 1393/2007). Esto exige una calificación profesional que asegure a los trabajadores sociales el dominio de las competencias y destrezas relacionadas con la valoración, pronóstico e intervención con las familias.

Teniendo en cuenta lo mencionado, el programa de esta asignatura pretende aportar al perfil profesional de los estudiantes la adquisición de la capacidad para analizar en profundidad a la familia como sistema, así como de estrategias y competencias de intervención con el sistema familiar desde el Trabajo Social.

La intervención familiar, supone la necesidad de utilizar una metodología depurada y de una visión circular sustentada en una perspectiva de la totalidad de las relaciones entre los miembros de la familia y el contexto. También requiere tener una perspectiva de resolución en el momento y precisa comprender determinadas situaciones y comportamientos para poder intervenir generando cambios que resultan necesarios en orden de evitar conductas disfuncionales.

En una primera parte introductoria se estudiará la evolución del concepto de familia desde una perspectiva histórica y sociológica. Se desarrollará una descripción de los principales cambios que ha experimentado la familia en España y los principales pronósticos de cambio para un futuro. Para ello, se describirán los diferentes tipos de familias y las vías posibles de intervención en los conflictos o crisis familiares. Se presentará a los estudiantes las aportaciones teóricas que nutren los principales modelos de intervención familiar, así como el proceso metodológico que deberá seguirse para atender profesionalmente las problemáticas familiares.

En cuanto al contenido práctico de la asignatura, se expondrán algunos ejemplos de actuación profesional con la delimitación de protocolos de actuación y análisis reflexivos que permitan afianzar los contenidos teóricos adquiridos. Se dará especial importancia al análisis de casos sociales familiares, donde las familias con más dificultades de integración presentan mayores problemas de afrontamiento y en las que creemos que el Trabajo Social debe actuar de manera metódica, ordenada y sistematizada. El proceso metodológico que deberá seguirse para atender profesionalmente las problemáticas familiares.

Finalmente, señalar que esta asignatura tiene como objetivo el estudio de un contenido teórico y práctico imprescindible que permitirá al estudiante desarrollar una serie de competencias genéricas y específicas que irán conformando su futuro perfil profesional.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura pretende contribuir al desarrollo ético y de compromiso social del alumnado en su configuración como profesional. En ese sentido, se relaciona con asignaturas que pueden tener contenidos cercanos a los abordados en ella: "Habilidades sociales y de comunicación para el Trabajador Social", "Desarrollo humano en el ciclo vital", "Salud, dependencia y bienestar social" y "Cultura y modos de vida".

1.3 Prerrequisitos

No se precisan prerrequisitos. No obstante, se recomienda respetar la planificación propuesta por la Facultad e impartirse el primer cuatrimestre del tercer curso, ya que necesita para su comprensión de los conocimientos básicos del Trabajo Social desarrollados en el primer y segundo curso: historia, fundamentos, teorías, principios, etc. Resulta



interesante haber cursado previamente los contenidos mencionados para poder aplicar unos sólidos fundamentos metodológicos en el estudio de sus contenidos.





2. Competencias

2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

- C.E.1. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias estableciendo una buena relación profesional al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- C.E.2. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.
- C.E.3. Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- C.E.4. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- C.E.5. Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
- C.E.6. Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.
- C.E.11. Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- C.E.13. Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizativos» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos.

2.2 Específicas

Corresponden las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

Competencias Instrumentales:

- C.I.1. Resolución de problemas.
- C.I.2. Toma de decisiones.
- C.I.3. Capacidad de organización y planificación.
- C.I.4. Capacidad de análisis y síntesis.
- C.I.5. Comunicación oral y escrita.
- C.I.6. Capacidad de gestión de la información.

Competencias Personales:

- C.P.1. Trabajo en equipo.
- C.P.2. Habilidades en las relaciones interpersonales.
- C.P.3. Compromiso ético.
- C.P.5. Razonamiento crítico.

Competencias Sistémicas:



- C.S.1. Adaptación a nuevas situaciones.
- C.S.2. Motivación por la calidad.
- C.S.4. Creatividad.

3. Objetivos

1. Capacitar para el análisis de la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios. Potencialidades y dificultades de las mismas.
2. Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos y familias para promover cambios, desarrollos y mejora de sus oportunidades vitales.
3. Conocer y aplicar los métodos específicos en el ámbito de intervención individual y familiar.
4. Conocer los modos de intervenir con personas y familias para ayudar a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades.
5. Capacitar para desarrollar los métodos de apoyo individual y familiar.
6. Capacitar para aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y la mediación.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: ANTECEDENTES Y CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE INTERVENCIÓN FAMILIAR

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En esta parte de la asignatura se proporcionan la información de los antecedentes de la familia como sistema, así como la base para la comprensión de la intervención familiar.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los antecedentes y conceptos básicos sobre la familia como sistema.
- Disponer de capacidad analítica y estudiar con rigor la situación familiar, distinguiendo claramente las necesidades y la demanda.

c. Contenidos

Programa teórico:

- Tema 1. Antecedentes Teóricos y Prácticos y conceptos básicos sobre la familia como sistema.
- Tema 2. La familia. Concepto formas y funciones

Bloque 2: INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Entender la estructura familiar, facilita la comprensión sobre la relación de sus miembros, así como valorar las influencias que se extienden a lo largo del desarrollo vital de cada uno de sus miembros.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender, diferenciar las diferentes relaciones en el entorno familiar.
- Comprender las influencias de la familia en las diferentes etapas del desarrollo psicológico.
- Conocer y diferenciar las diferentes alteraciones en las relaciones familiares para un manejo idóneo.

c. Contenidos

Programa teórico:

- Tema 1. Influencia familiar en la infancia y adolescencia.
- Tema 2. Influencia familiar en la edad adulta y la vejez
- Tema 3. Alteraciones en las relaciones familiares. Maltrato infantil.
- Tema 4. Alteraciones en las relaciones familiares. Violencia doméstica. Violencia de género.
- Tema 5. Alteraciones en las relaciones familiares. Conducta disruptiva en la adolescencia.

**Bloque 3: INTERVENCIÓN FAMILIAR**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

Para una correcta intervención con las familias es fundamental conocer los diferentes recursos y técnicas así como reconocer los problemas antes que sucedan y trabajar con las familias desde una vertiente preventiva.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los recursos y técnicas para su aplicación en el contexto familiar.
- Comprender, diferenciar y aplicar estrategias de actuación según la demanda, el perfil de personas y su entorno familiar.
- Conocer y manejar adecuadamente las técnicas para el asesoramiento, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

c. Contenidos**Programa teórico:**

Tema 1. Intervenciones y programas de prevención. Apoyo o control familiar.

Tema 2. Función preventiva de la familia

Tema 3. Intervención con familias.

Tema 4. Intervención para el trabajo social familiar.

f. Evaluación

Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades prácticas, escritas y orales. Estas actividades o trabajos pueden ser autoevaluados por el estudiante y co-evaluados por sus pares, además de por el profesorado de la asignatura. La participación del alumnado también será valorada (40%).

Prueba escrita final: Examen final que consistirá una prueba objetiva de respuesta múltiple (60%).

g. Material docente**g.1 Bibliografía básica**

- Anderson, S.A., & Sabatelli, R.M. (2007). *Family Interaction: A multigenerational development perspective*. Pearson.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia familiar*. Gedisa.
- Coletti, M. & Linares J. L. (Comp.) (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella*. Paidós.
- Fernández García, T., & Ponce de León, L. (2011;2019). *Trabajo Social con Familias*. Ediciones Académicas.
- Herrero, J., Navarro, M.I., & Musitu, G. (2007). *Familias y Problemas*. Síntesis.
- McGoldrick, M., & Gerson, R. (1993). *Genogramas en la Evaluación Familiar*. Gedisa.
- Millet-Ripol, A. (2001). *Familia, Trabajo Social y Mediación*. Paidós.
- Musitu, G. (2010). *Funcionamiento familiar convivencia y ajuste en hijos adolescentes*. Fundación Acción Familiar.
- Navarro Góngora, J. (1992). *Técnicas y Programas en Terapia Familiar*. Paidós.
- O'Louchlin, M., & O'Loughlin, S. (2009). *Social Work with Children and Families*. Learning Matters.



Salem, G. (1990): *Abordaje Terapéutico de la Familia*. Masson

Walsh, F. (2004): *Resiliencia Familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Amorrortu.

g.2 Bibliografía complementaria

Alberdi, I y Matas, N. (2002) La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Barcelona: Fundación La Caixa. Recuperado de

https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/es10_esp.pdf

Organización de las Naciones Unidas (2006). Estudio a fondo sobre todas las formas de violencia contra la mujer. Nueva York: ONU.

Pereda, N., Guilera, G. y Abad, J. (2014). Victimización infantojuvenil en España: una revisión sistemática de estudios epidemiológicos. *Papeles del psicólogo*, 35 (1), 66-77.

Ríos-González, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre.

Ripol-Millet, A. (2001). *Familias, Trabajo Social y Mediación*. Paidós.

Scandroglio, B., y López J. S. (2013). La violencia grupal juvenil. *Psicología Política*, (46), 95-115.

Vega, M. T. y Moro, L. (2013). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Psychosocial Intervention*, 22 (1), 7-14.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Proyector para la presentación en PowerPoint con altavoces adecuados para permitir la reproducción de audio y video.
- Acceso a internet para las clases en línea.
- Recursos informáticos propios del alumno (portátil, tableta, etc.).
- Plataforma Moodle: con la documentación e información necesaria.
- Se llevará al aula el material teórico y manipulativo necesario para apoyar y documentar el trabajo.
- El propio trabajo elaborado por los estudiantes.
- Cámara de Gesell

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (1 ECTS)	Septiembre - Octubre
Bloque 2 (2 ECTS)	Octubre - Noviembre
Bloque 3 (2 ECTS)	Noviembre - Diciembre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Esta asignatura se documentará a través de la **plataforma MOODLE (Campus Virtual UVa)**

A partir de los conocimientos previos que tengan los estudiantes se irá construyendo el aprendizaje de los nuevos contenidos, interrelacionando los contenidos teóricos con actividades prácticas con el fin de consolidar los nuevos contenidos.

Se utilizarán diferentes estrategias didácticas:

- **CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS:** basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en PowerPoint. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, resaltarán aspectos más relevantes, interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos.
- **TUTORÍAS:** se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, etc. Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico oficial de la UVa para aquellos aspectos puntuales.
- **SEMINARIOS Y PRÁCTICAS:** el alumnado participa activamente en la realización de diferentes actividades prácticas individuales o grupales sobre los temas de la asignatura.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas (T)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas de aula (A), seminarios y prácticas de campo	12	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios (L)	15		
Total presencial	60	Total no presencial	90
		TOTAL (presencial + no presencial)	150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma sincrónica a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final escrito	60%	El sistema de calificación se sujetará a lo establecido en el decreto 1125/2003, del 5 de septiembre. Nota: habrá que superar la prueba escrita (puntuación de 5 o más sobre 10) para realizar la media con la evaluación continua.
Evaluación continua: Seminarios, proyectos de trabajo, actividades prácticas y participación activa del alumnado.	40%	La calificación obtenida en esta parte se conservará hasta la segunda convocatoria.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - 1ª Convocatoria: La asignatura se considera superada si el estudiante obtiene una calificación de 5.0, considerando conjuntamente la prueba escrita y las actividades, de acuerdo con el sistema de calificaciones ya explicado.
 - 2ª convocatoria: Cuando el alumno se presenta a la 2ª convocatoria, con 1 ó 2 partes suspensas y vuelve a suspender alguna de ellas, no se le guardará la nota de las aprobadas para posteriores convocatorias.
 - La nota obtenida en la parte de evaluación continua se conservará hasta la 2ª convocatoria.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se mantiene el criterio de calificación de las convocatorias ordinarias.

8. Consideraciones finales

Por lo que se refiere al sistema de calificaciones y según el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

