

**Proyecto/Guía Docente de Educación Física de Base Adaptada a la Nueva Normalidad 2021-2022**

Esta guía refleja cómo va a ser desarrollada la docencia de esta asignatura en la Nueva Normalidad, buscando la máxima presencialidad posible del estudiante, respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y con adaptaciones justificadas por las circunstancias. Y, si la docencia en alguno de los momentos fuese online, se respetarán los horarios tanto de clase como de tutorías.

<b>Asignatura</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR		
<b>Materia</b>	CIENCIAS SOCIALES (EDUCACIÓN)		
<b>Módulo</b>	CIENCIAS APLICADAS		
<b>Titulación</b>	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		
<b>Plan</b>	651	<b>Código</b>	47737
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	1º	<b>Curso</b>	2021-2022
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Javier Gené Daniel Castillo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:javier.gene@uva.es">javier.gene@uva.es</a> <a href="mailto:daniel.castillo@uva.es">daniel.castillo@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo Motor forma parte del Módulo de Ciencias Aplicadas del título de graduado en Ciencias de la Actividad física y del Deporte. Esta asignatura se imparte en el primer curso del plan de estudios y en ella se incluyen competencias generales y específicas del plan de estudios.

Es una asignatura de Formación Básica, que se encarga de analizar el proceso del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, así como los fundamentos, principios y factores que influyen en el aprendizaje de las habilidades motrices y deportivas. En concreto, se abordarán aspectos fundamentalmente ligados a la comprensión y aplicación de los modelos explicativos del aprendizaje motor, los fundamentos psicológicos del aprendizaje motor, así como el desarrollo psicomotor y los aspectos sociales de la motricidad.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Es una asignatura cuyas competencias específicas están íntimamente relacionadas con las que se desarrollan en otra asignatura del mismo módulo: Psicología de la actividad física y el deporte. En el mismo sentido, entendemos que las competencias específicas, que con esta asignatura se inician, necesitan con posterioridad (o a la par) de situaciones y contextos educativos o deportivos donde poder aplicarlas, implementarlas y ampliarlas. En este sentido, entendemos la materia en estrecha e íntima relación con las competencias, contenidos y tareas de aprendizaje que se desarrollarán en los módulos de Manifestaciones de la motricidad humana y Fundamentos del Deporte. Así mismo, la asignatura es básica para aquellos alumnos que pretendan cursar las menciones de “Educación Física” o “Entrenamiento Deportivo”.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### **CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.**

**RAG1.** Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

**RAG2.** Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico.

**RAG3.** Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

#### **CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

**RAG4.** Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.

**RAG5.** Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

**RAG6.** Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada.

#### **CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.**

**RAG7.** Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

**RAG8.** Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

**RAG9:** Planifica un proyecto complejo

#### **CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.**

**RAG10.** Utiliza recursos TIC adecuados para un trabajo académico general.

**RAG11.** Conoce y utiliza correctamente recursos TIC para la práctica general de su profesión.

**RAG12.** Conoce y utiliza algunos recursos TIC para investigación en su ámbito de estudio.

#### **CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.**

**RAG13.** Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

**RAG14.** Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

**RAG15.** Escribe con corrección.

**RAG16.** Presenta documentos estructurados y ordenados.

#### **CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.**

**RAG17.** Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.

**RAG18.** Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.

**RAG19.** Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal. **RAG20.**

Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar.

#### **CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

**RAG21.** Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas.

**RAG22.** Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.

**RAG23.** Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.

**RAG24.** Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

#### **CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.**

**RAG25.** Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.



- RAG26.** Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.  
**RAG27.** Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.  
**RAG28.** Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.

**CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

- RAG29.** Conoce las características culturales de los diferentes grupos étnicos.  
**RAG30.** Diseña las intervenciones teniendo en cuenta la cultura de las personas con las que puede intervenir.  
**RAG31.** Analiza la influencia de los rasgos diferenciales y culturales de las personas con las que puede intervenir.

**CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.**

- RAG32.** Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia. **RAG33.** Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.  
**RAG34.** Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional.  
**RAG35.** Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales.

**CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.**

- RAG36.** Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros.  
**RAG37.** Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos.  
**RAG38.** Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión.  
**RAG39.** Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

**CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.**

- RAG40.** Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas.  
**RAG41.** Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean.  
**RAG42.** Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.  
**RAG43.** Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.

**CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.**

- RAG49.** Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo.  
**RAG50.** Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas.  
**RAG51.** Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma.

## 2.2 Específicas

**CE3. Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de éstos sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.**

- RAE6.** Identifica los diferentes factores individuales y colectivos en actividades físico-deportivas concretas.  
**RAE7.** Adapta las actividades físico-deportivas a las características individuales y sociales.  
**RAE8.** Conoce y aplica las diferentes adaptaciones psico-afectivo-sociales a la actividad física y deportiva.  
**RAE9.** Conoce y transmite los diferentes beneficios psico-afectivo-sociales de la práctica físico-deportiva.  
**RAE10.** Utiliza las teorías psicológicas del aprendizaje y el desarrollo motor para mejorar experiencias profesionales reales.

**CE5. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.**

- RAE13.** Conoce y comprende las habilidades y patrones de la motricidad humana, así como su desarrollo y evolución.



**RAE14.** Identifica anomalías en diferentes habilidades y patrones de la motricidad humana.

**CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.**

**RAE24.** Identifica las diferentes características del desarrollo evolutivo relacionadas con la actividad física y deportiva de las distintas poblaciones.

**RAE25.** Adapta las actividades físico-deportivas en función de las características biofisiológicas de los individuos.

**CE10. Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.**

**RAE31.** Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla. **RAE32.** Interpreta y utiliza diseños de investigación y la literatura científica específica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.

**RAE33.** Planifica la realización de un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física Deportiva.

**RAE34.** Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.**

**RAE61.** Conoce las etapas del desarrollo motor y la contribución de las actividades deportivas en cada una de ellas.

**RAE62.** Identifica la contribución de la práctica educativa en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de las personas.

**CE22. Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.**

**RAE65.** Conoce los componentes de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**RAE66.** Diseña, realiza el informe y lleva a cabo un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**CE23. Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.**

**RAE67.** Conoce los componentes de un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**RAE68.** Diseña, realiza el informe y lleva a cabo un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.





### 3. Objetivos

Contribuye al desarrollo de los diferentes objetivos del módulo de Ciencias Aplicadas, con especial énfasis en los siguientes:

8. Conocer, comprender y aplicar los cambios y adaptaciones que se producen por la variación de edad, género y estrés ambiental.

9. Conocer, comprender e interpretar las características de los ciudadanos y de los contextos socioculturales, con el fin de adecuar las intervenciones en diversos ámbitos de actividad profesional, garantizando la igualdad de oportunidades en el acceso a la práctica físico-deportiva.

De forma más concreta los objetivos que se pretenden desarrollar son:

- Conocer las etapas principales del desarrollo psicológico del ser humano a lo largo del ciclo vital.
- Conocer los principales procesos y etapas del desarrollo evolutivo de la motricidad, identificando los principales factores que inciden en el desarrollo humano para facilitar la comprensión de los fundamentos de la enseñanza de la Educación Física y deportiva.
- Conocer los fundamentos científicos del aprendizaje motor en el contexto de la teoría general del aprendizaje y del comportamiento motor humano (los procesos psicológicos implicados en el procesamiento de la información, del control motor y el aprendizaje de habilidades motrices y deportivas).
- Aplicar los principios psicológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte, estableciendo relaciones entre el aprendizaje motor y la enseñanza de la actividad física y deportiva.
- Desarrollar habilidades para la evaluación de los procesos madurativos y los aprendizajes motrices.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Aprendizaje y desarrollo motor, teorías y conceptos fundamentales

###### Contenidos

- 1.1 Paradigmas, evolución histórica y factores que influyen en el aprendizaje y desarrollo motor
- 1.2 Clasificación de las habilidades motrices
- 1.3 Etapas de la adquisición de destrezas
- 1.4 Valoración y medición del comportamiento motor

##### Bloque 2: Desarrollo motor: infancia y adolescencia

###### Contenidos

- 2.1 Conceptos fundamentales del desarrollo motor en infancia y adolescencia.
- 2.2 Habilidades fundamentales y su desarrollo en la infancia.
- 2.3 Limitaciones estructurales y funcionales (del pensamiento, conocimiento, procesamiento y desarrollo psicosocial-afectivo) en la infancia y adolescencia.

##### Bloque 3: Desarrollo motor: edad adulta y envejecimiento

###### Contenidos

- 3.1 Motricidad en la edad adulta.
- 3.2 Motricidad en adultos mayores.
- 3.3 Restricciones estructurales y limitaciones funcionales en la adultez y vejez.

##### Bloque 4: Diseño de programas de aprendizaje motor

###### Contenidos

- 4.1. Factores físicos, motivacionales y emocionales
- 4.2 Aplicación práctica de programas de aprendizaje motor: organización y distribución.
- 4.3 Detección y corrección de errores

###### Recursos necesarios

Aula equipada con pizarra, ordenador y video proyector. Acceso a la plataforma moodle. Aula adecuada y equipada para la práctica de la EF escolar. Bibliografía, revistas y material audiovisual especializado.

###### Temporalización



BLOQUE	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	1.5	Semana 1 a 4
BLOQUE 2	1.5	Semana 4 a 7
BLOQUE 3	1.5	Semana 7 a 9
BLOQUE 4	1.5	Semana 9 a 11







## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen en el aula los contenidos de la asignatura (conceptos, procedimientos y temáticas a tratar, presentando, analizando o cerrando los diferentes temas o problemas) de forma oral y normalmente con la utilización de medios audiovisuales por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado (lo que no excluye participaciones concretas de algunos alumnos, lo cual parece más recomendable).
- Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.
- Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.
- Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.
- Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.
- Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema.
- Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto o a través de la simulación.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA (1)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	40	Actividades de trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	15	Actividades de aplicación práctica	10
Presentación de trabajos, tutorías y evaluación	5	Actividades de trabajo autónomo grupal	30
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita: Examen destinado a evaluar el dominio de los conceptos y la asimilación y aplicación de los contenidos de la asignatura.	40%	El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes.
Asistencia/seguimiento y participación/ debate y reflexión de propuestas. La asistencia y participación activa en las clases prácticas, se considera obligatoria (mínimo asistencia: 85 %).	10%	En este apartado se observarán aspectos actitudinales y de participación, que posibiliten y favorezcan el desarrollo de la asignatura, el aprendizaje cooperativo y el ambiente de trabajo en la misma.  Asistencia regular a clase, participación en los debates, entrega de tareas en fecha, ...  Por causa justificada se puede faltar a clase si bien para anotar la asistencia se tendrá que realizar un trabajo marcado por el profesor.
Elaboración de trabajos grupales y/o individuales ejemplificando actividades prácticas sobre contenidos teóricos tratados en la materia y presentados y recogidos durante el curso y/o al finalizar el mismo.	40%	Las prácticas serán evaluadas mediante coevaluación y evaluación compartida profesor, compañeros).
Tareas de investigación propuestos en clase, participación en foros, etc.	10%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**  
Será necesario tener un 5 en cada apartado para hacer nota media con el resto de apartados. La asignatura se aprueba cuando el cálculo de los anteriores apartados sea igual o mayor a 5 puntos. En el caso de no conseguir la nota media de 5 en alguno de los apartados se calificará esta convocatoria con un 4 o inferior dependiendo de la ponderación. Aquellos alumnos que no consigan el 85% de asistencia obligatoria a las clases prácticas tendrán que examinarse en convocatoria extraordinaria.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Caso 1. Si en la convocatoria ordinaria no se consigue el 5 en algunos de los apartados y no consigue aprobado, debe presentarse a aquellas partes en las que haya obtenido menos de un 5. Se realizará un examen y/o un trabajo relacionado con cada una de las pruebas no superadas en convocatoria ordinaria. Valor: el mismo porcentaje que en la convocatoria ordinaria.
  - Caso 2.- Personas que no han cumplido todos los requisitos de asistencia de la convocatoria ordinaria, que no se han presentado a la convocatoria ordinaria o que no han asistido a clase: Se tendrá que firmar a principio de curso un contrato de aprendizaje entre alumno y profesor individualizado. Pruebas de evaluación para caso 2 especial y trabajo final de la asignatura. Valor: 100%.

**8. Consideraciones finales**

Nada que indicar.

**9. Bibliografía básica**

- Batalla Flores, A. (2000). Habilidades motrices. Inde.
- Cano de la Cuerda, R., Martínez Piédrola, R. M. y Miangolarra Page, J. C. (2017). Control y aprendizaje motor. Editorial Médica Panamericana
- Cox, R.H. (2009). Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones. Editorial Médica Panamericana.
- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Paidotribo.
- Famose, J. P. (1999). Cognición y rendimiento motor. Inde.
- Ferré, J. y Ferré, M. (2005). El desarrollo neuro-senso-psicomotriz de los tres primeros años de vida. Jorge Ferré Veciana.
- Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Editorial Médica Panamericana.
- Granda, J. y Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Paidós.
- Knapp, B. (1981). La habilidad en el deporte. Miñon.
- Lawther, J. (1993). El aprendizaje de las habilidades motrices. Paidós.
- Latash, M. L. (2008). Neurophysiological basis of movement. Human Kinetics Europe Ltd.
- Martínez-Marín, M., Moreno Hernández, F. y Ruiz Pérez, L. M. (2014). Control y aprendizaje motor. Síntesis.
- McClenaghan, B. y Gallahue, D. (1985). Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación. Panamericana.
- Moreno, J. A. y Rodríguez, P. L. (1996). Aprendizaje deportivo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L. M. (1999). Control y aprendizaje motor. Síntesis.
- Rothwell, J. (1994). Control of human voluntary movement. Chapman and Hall.
- Riera, J. (1994). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva. Inde.
- Riera, J. (1985). Introducción a la psicología del deporte. Martínez Roca.
- Riera, J. (1989). Aprendizaje motor. En Bayés, R. y Pinillos J. L. (Eds.). Aprendizaje y condicionamiento (pp. 415-445). Alhambra.
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Inde.
- Rigal, R. (1981). Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Pila Teleña.



- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Aprendizaje Visor.
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). Competencia motriz. Ed. Gymnos.
- Ruiz Pérez, L. M., Gutiérrez Sanmartín, M., Graupera Sanz, J. L., Linaza Iglesias, J. L. y Navarro Valdivieso, F. (2014). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Síntesis.
- Ruiz Pérez, L. M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo: Claves para la optimización de los aprendizajes. Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea.
- Schmidt, R. A. (1988). Motor control and learning. Human Kinetics.
- Schmidt, R. A. y Lee, T. (2011). Motor control and learning. A behavioral emphasis. Human Kinetics.
- Schmidt, R. A. y Wrisberg, C. A. (2008). Motor control and learning. A situation-based learning approach. Human Kinetics.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. Editorial Médica Panamericana.
- Wickstrom, R. (1983). Patrones motores básicos. Alianza Deporte.

