



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Esta guía docente indica de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia en la asignatura Fundamentos del Fútbol. Esta guía ha sido elaborada por el profesor responsable de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se busca la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y adaptándose con posibles modificaciones a la memoria de verificación del grado. Si la docencia, por situaciones imprevistas, tuviera que desarrollarse de manera online, se respetarán tanto los horarios tanto de clase como de tutorías. La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Fundamentos del Fútbol		
Materia	Fundamentos de los Deportes		
Módulo	Fundamentos de los Deportes		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan		Código	47740
Periodo de impartición	1er cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1er curso	Curso	2021-2022
Créditos ECTS	4,5		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Daniel Castillo Roberto Ramírez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	daniel.castillo@uva.es roberto.ramirez@uva.es		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Fundamentos del Fútbol es una asignatura obligatoria que se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso académico y tiene una carga crediticia de 4,5 ECTS. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo 4 denominado Fundamentos de los Deportes donde se hará especial énfasis en el aprendizaje de los parámetros estructurales y funcionales del juego del fútbol con la intención de que el alumnado sea competente en la iniciación deportiva. Además, se tratarán otras modalidades del juego menos populares donde el alumnado también pueda tener cabida en el mercado laboral.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con las otras asignaturas del módulo Fundamentos de los Deportes y, más concretamente con aquellos deportes que implican colaboración-oposición e intermotricidad simultánea, es decir, la mayoría de los deportes colectivos.

1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura, si bien se recomienda tener unos conocimientos básicos acerca del desarrollo del juego del fútbol de cara a interiorizar los contenidos estudiados de forma efectiva.

2. Competencias

2.1 Generales

- CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.
- CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.
- CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.
- CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlás adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.
- CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.
- CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

- CE1. Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
- CE2. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físico-biológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.
- CE4. Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
- CE6. Conocer, entender, saber enseñar y aplicar, combinando teoría y práctica, los fundamentos y la didáctica de la práctica básica del fútbol, analizando y optimizando las capacidades y habilidades de los deportistas en los diferentes momentos evolutivos, lo que implica adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte.
- CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.



- CE8. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.
- CE10. Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.
- CE13. Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.
- CE14. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.
- CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.
- CE16. Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.
- CE17. Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.
- CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.
- CE21. Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.
- CE22 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE23 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

3. Objetivos

Objetivos generales

OG1. Identificar, y comprender los requisitos sociomotores de las habilidades del fútbol, conociendo los elementos técnico-tácticos que los estructuran y ejecutarlos básicamente.

OG2. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje en fútbol, con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad.

Objetivos específicos

OE1. Conocer los orígenes del juego del fútbol.

OE2. Aprender y vivenciar la evolución de los sistemas de juego.

OE3. Conocer y ser capaz de interpretar el reglamento del fútbol.

OE4. Comprender la lógica interna del deporte y diseñar de tareas de enseñanza-aprendizaje que respeten los parámetros estructurales del juego.

OE5. Comprender y analizar el análisis funcional del juego del fútbol.

OE6. Diseñar y evaluar procesos básicos de enseñanza y progresiones para el desarrollo de las habilidades técnicas y tácticas específicas del fútbol.

OE7. Establecer periodizaciones de tareas para enseñar el juego del fútbol en diferentes categorías de formación.

OE8. Adquirir nociones básicas para detectar talento en fútbol.

OE9. Conocer otras modalidades del juego del fútbol.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes 6 bloques temáticos, los cuales serán descritos de forma pormenorizada:

- Bloque 1. Orígenes del fútbol.
- Bloque 2. El reglamento del fútbol: marco de juego.
- Bloque 3. Análisis estructural del juego del fútbol.
- Bloque 4. Análisis funcional del juego del fútbol.
- Bloque 5. El proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.
- Bloque 6. Otras modalidades de fútbol.

Bloque 1: Orígenes del fútbol

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se estudiarán los orígenes del juego, las reseñas históricas más relevantes y los cambios producidos en el desarrollo del juego que, como consecuencia, conllevó a evolucionar los sistemas del juego del fútbol.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se trabajará para la consecución del objetivo específico 1 (OE1) "Conocer los orígenes del juego del juegos del fútbol" y del objetivo específico 2 (OE2) "Aprender y vivenciar la evolución de los sistemas de juego".

c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 1. Historia de los juegos con balón.
- Tema 2. Antecedentes y orígenes del fútbol moderno.
- Tema 3. La evolución de los sistemas de juego.

Se llevarán a cabo 2 sesiones prácticas relativas a la evolución de los sistemas del juego en fútbol.

Bloque 2: El reglamento del fútbol: marco de juego.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,4

a. Contextualización y justificación

En este bloque se aprenderán las reglas del juego del fútbol, las cuales están en continua evolución. Conocer el reglamento del juego es esencial para interiorizar los aspectos definitorios formales del juego.

b. Objetivos de aprendizaje

El principal objetivo específico que se abordará en este bloque será el OE3 "Conocer y ser capaz de interpretar el reglamento del fútbol".

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 4. El reglamento como elemento definitorio del aspecto formal del juego

Bloque 3: Análisis estructural del juego del fútbol.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se estudiarán los parámetros estructurales que definen el juego del fútbol, es decir, se conocerán los elementos que caracterizan la lógica interna del juego. Es esencial el conocimiento de los rasgos estructurales de las tareas realizadas para conocer el modo de entrenamiento en la iniciación deportiva.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se trabajará para conseguir el objetivo específico 4 (OE4) “Comprender la lógica interna del deporte y diseñar de tareas de enseñanza-aprendizaje que respeten los parámetros estructurales del juego”.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 5. Definición del fútbol desde la lógica interna.
- Tema 6. Elementos que caracterizan la lógica interna del juego.
 - 6.1. El espacio dentro del desarrollo del juego.
 - 6.2. El tiempo dentro del desarrollo del juego.
 - 6.3. Los modelos de ejecución dentro del desarrollo del juego.
 - 6.4. La interacción sociomotriz dentro del desarrollo del juego.

Se llevarán a cabo 4 sesiones prácticas para facilitar la comprensión de la lógica interna del juego.

Bloque 4: Análisis funcional del juego del fútbol.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,7

a. Contextualización y justificación

En este bloque se analizarán los comportamientos de los jugadores durante el desarrollo del juego, los cuales están asociados a los roles y subroles. Además, se abordarán las acciones técnicas e intenciones tácticas implicadas en el juego del fútbol.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se contribuirá a la consecución del objetivo específico 5 (OE5) “Comprender y analizar el análisis funcional del juego del fútbol”.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 7. Los roles y subroles estratégicos (análisis individual y por demarcaciones).
- Tema 8. La gestualidad técnica. Acciones técnicas e intenciones tácticas.

Se llevarán a cabo 2 sesiones prácticas con la intención de analizar los comportamientos para cada rol y subrol en el desarrollo de las situaciones del juego.

Bloque 5: El proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se presentará una propuesta para enseñar el juego del fútbol en diferentes categorías de formación. Para ello, se detectarán las características de los jugadores y se establecerán los objetivos y progresiones más adecuadas para trabajar en cada etapa formativa. Asimismo, se analizarán las estrategias más adecuadas para afrontar el proceso de enseñanza aprendizaje y se establecerán pautas para identificar el desarrollo del talento en el fútbol formativo.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se trabajarán los objetivos específicos 6, 7 y 8, que son los siguientes, OE6 "Diseñar y evaluar procesos básicos de enseñanza y progresiones para el desarrollo de las habilidades técnicas y tácticas específicas del fútbol", OE7 "Establecer periodizaciones de tareas para enseñar el juego del fútbol en diferentes categorías de formación" y OE8 "Adquirir nociones básicas para detectar talento en fútbol".

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se enseñarán son:

- Tema 9. Estrategias didácticas y estilos de enseñanza del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.
- Tema 10. Etapas de formación y periodización de contenidos del entrenamiento en fútbol atendiendo a todas las dimensiones.
- Tema 11. Identificación del talento en fútbol

Se llevarán a cabo 4 sesiones prácticas con la intención de analizar los comportamientos para cada rol y subrol en el desarrollo de las situaciones del juego.

Bloque 6: Otras modalidades de fútbol.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,4

a. Contextualización y justificación

En este bloque se introducirá al alumnado en diferentes modalidades de fútbol en deportistas convencionales y en poblaciones especiales.

b. Objetivos de aprendizaje

Se contribuirá a la consecución del objetivo específico 9 (OE9) “Conocer otras modalidades del juego del fútbol”.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 12. La práctica de otras modalidades de fútbol.

Se desarrollarán 2 sesiones prácticas de diferentes modalidades.

d. Métodos docentes

De manera resumida, se presentan la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales:

- Sesiones teóricas magistrales.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas.
- Sesiones prácticas en campo.
- Seminarios teórico-prácticos.
- Actividades de aplicación prácticas.
- Actividades de trabajo autónomo.
- Lectura crítica, análisis e investigación.
- Actividades en contextos de trabajo.

e. Plan de trabajo

En cada bloque de contenidos se indican las sesiones teóricas, teórico prácticas y prácticas que se desarrollarán. Además, se pedirá al alumnado que cumplimenten algunas fichas de manera individual y desarrollen trabajos teórico-prácticos de manera grupal. También se llevarán a cabo propuestas educativas de carácter innovador para fomentar la participación y motivación del alumnado hacia la asignatura.

f. Evaluación

La evaluación de la asignatura se describe más adelante (apartado 7) si bien estará encaminada a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos generales y específicos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura.

El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades evaluativas estarán encaminadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático. Considerando que es necesaria una evaluación extendida en el tiempo, un proceso de diálogo entre profesor y alumnos o entre los propios alumnos y una toma de decisiones mutuas que doten de coherencia a la práctica docente y a los planteamientos pedagógicos, se plantearán trabajos individuales, grupales, aplicaciones prácticas y examen final.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada (“Listas de Lecturas”). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Arana, J., Lapresa, D., Anguera, M. T., & Garzón, B. (2013). Adapting football to the child: An application of the logistic regression model in observational methodology. *Quality and Quantity*, 47(6), 3473–3480. <https://doi.org/10.1007/s11135-012-9734-z>
- Casamichana, D. y Castellano, J. (2009). Análisis de los diferentes espacios individuales de interacción y los efectos en las conductas motrices de los jugadores: aplicaciones al entrenamiento en fútbol. *European Journal of Human Movement*, 23, 123-141.
- Castelo, J. (1999). *Fútbol: estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde.
- Castillo, D., Perez-Gonzalez, B., Raya-Gonzalez, J., Fernandez-Luna, A., Burillo, P., Lago-Rodriguez, A., Pérez-González, B., Raya-González, J., Fernández-Luna, Á., Burillo, P., & Lago-Rodríguez, Á. (2019). Selection and promotion processes are not associated by the relative age effect in an elite Spanish soccer academy. *Plos One*, 14(7), e0219945. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219945>
- Castillo, D., Raya-González, J., Weston, M., & Yanci, J. (2019). Distribution of External Load During Acquisition Training Sessions and Match Play of a Professional Soccer Team. *Journal of Strength and Conditioning Research*. <https://doi.org/10.1519/jsc.0000000000003363>
- Clemente, F. M. F. M., Afonso, J., Castillo, D., Arcos, A. L. A. L., Silva, A. F. A. F., & Sarmiento, H. (2020). The effects of small-sided soccer games on tactical behavior and collective dynamics: A systematic review. *Chaos, Solitons and Fractals*, 134, 109710. <https://doi.org/10.1016/j.chaos.2020.109710>
- Hernández Moreno, J. (2005). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Lapresa, Daniel; Arana, Javier; Ugarte, Joseba y Garzón, B. (2009). Análisis comparativo de la acción ofensiva en F-7 y F-8, en la categoría alevín. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(16), 99–103.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Wein, H. (2007). *Developing Youth Soccer Players*. New York: Human Kinetics.

g.2 Bibliografía complementaria

- Castellano, J. (2005). Confección de tareas de entrenamiento en fútbol. *El Entrenador Español*, 107. (<http://www.comiteentrenadoresrfeff.com>, consulta: 1 de septiembre de 2006)
- Casamichana, D., & Castellano, J. (2010). Time-motion, heart rate, perceptual and motor behaviour demands in small-sides soccer games: Effects of pitch size. *Journal of Sports Sciences*, 28(14), 1615–1623. <https://doi.org/10.1080/02640414.2010.521168>
- Castillo, D., Raya-González, J., Manuel Clemente, F., & Yanci, J. (2020). The influence of offside rule and pitch sizes on the youth soccer players' small-sided games external loads. *Research in Sports Medicine*. <https://doi.org/10.1080/15438627.2020.1739687>
- Clemente, F. M., Castillo, D., & Los Arcos, A. (2020). Tactical analysis according to age-level groups during a 4 vs. 4 plus goalkeepers small-sided game. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph17051667>
- Costa, I. T. da, Garganta, J., Greco, P. J., Mesquita, I. y Afonso, J. (2010). Assessment of tactical principles in youth soccer players of different age groups. *Revista Portuguesa de Ciências Do Desporto*, 10(1), 147–157.
- Castellano, J., & Echeazarra, I. (2019). Network-based centrality measures and physical demands in football regarding player position: Is there a connection? A preliminary study. *Journal of Sports Sciences*. <https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1589919>



da Mota, G. R., Thiengo, C. R., Gimenes, S. v, & Bradley, P. S. (2016). The effects of ball possession status on physical and technical indicators during the 2014 FIFA World Cup Finals. *J Sports Sci*, 34(6), 493–500. <https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1114660>

FIFA. (2019). From 1863 to the Present Day. <https://www.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-laws/index.html>

International Federation of Association Football (FIFA). (n.d.). FIFA Big Count 2006: 270 million people active in football.

Los Arcos, A., Martínez-Santos, R., Castillo, D., Arcos, A. L. A. L., Martínez-Santos, R., & Castillo, D. (2020). Spanish elite soccer reserve team configuration and the impact of physical fitness performance. *Journal of Human Kinetics*, 71(1), 211–218. <https://doi.org/10.2478/hukin-2019-0085>

Reina, R. (2014). Evidence-based classification in paralympic sport: application to football-7-a-side. *Eur J Hum Mov*, 32, 161–185.

Yanci, J., Castillo, D., Iturricastillo, A., & Reina, R. (2019). Evaluation of the official match external load in soccer players with cerebral palsy. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 33(3), 866–873. <https://doi.org/10.1519/jsc.0000000000002085>

Yanci, J., Castillo, D., Iturricastillo, A., Urbán, T., & Reina, R. (2018). External Match Loads of Footballers With Cerebral Palsy: A Comparison Among Sport Classes. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13(5), 590–596. <https://doi.org/10.1123/ijsp.2017-0042>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula virtual de la asignatura con contenido.
- Biblioteca de la UVA.
- Revistas digitales de impacto nacional e internacional.
- Redes sociales.

h. Recursos necesarios

- Aula física equipada con material audiovisual.
- Campo de fútbol de San Andrés.
- Instalaciones *indoor* de San Andrés para situaciones imprevistas por el fenómenos metereológicos.
- Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la UVA.
- Recursos audiovisuales para el desarrollo de alguna metodología activa.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (1 ECTS)	Semanas 1-2-3
Bloque 2 (0,4 ECTS)	Semana 4
Bloque 3 (1 ECTS)	Semanas 5-6-7-8
Bloque 4 (0,7 ECTS)	Semanas 9-10
Bloque 5 (1 ECTS)	Semanas 11-12-13-14
Bloque 6 (0,4 ECTS)	Semana 15



5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Sesiones teóricas magistrales: Una de las estrategias metodológicas que se utilizará en las clases teóricas será la exposición de contenidos por parte del profesor. Aunque no será una de las metodologías docentes principales, este recurso se utilizará especialmente en algunas clases iniciales y con el fin de exponer los conceptos básicos y fundamentales de los bloques temáticos, para que sirvan de introducción y motivación para que los alumnos puedan construir nuevos aprendizajes.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas: Se utilizarán diferentes técnicas y estilos de enseñanza atendiendo al contenido a impartir, a las características del alumnado, a la organización necesaria o a las tareas a realizar, para que los alumnos tengan una mayor participación e implicación. En estas sesiones, el alumnado podrá participar individualmente o por grupos, en las que se les plantearán diferentes situaciones o problemas a resolver.
- Sesiones prácticas en campo: Las clases prácticas no siempre implicarán una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas explicativas en campo, dependiendo del rol que tome el alumno en dicha sesión. En ellas se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos.
- Seminarios teóricos-prácticos: . Teniendo en cuenta que el profesor dirige algunas investigaciones propias o tesis doctorales sobre temas relacionados con el fútbol formativo, de forma puntual se invitará a grupos de alumnos de grado para que participen en los seminarios junto con otros estudiantes.
- Actividades de aplicación práctica. Se destinarán sesiones a que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas demostrando que es capaz de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje en distintas etapas de formación.
- Actividades de trabajo autónomo. Los alumnos destinarán estas horas a preparar contenidos de forma individual para las actividades que se desarrollarán en las clases presenciales tanto de forma individual como grupal. Deberán recoger información, visualizar material, comprender contenidos, etc. previo a las sesiones presenciales. Además, los alumnos deberán dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta para cada módulo práctico así como para preparar el examen final de la asignatura.
- Lectura crítica, análisis e investigación. Los alumnos dedicarán un tiempo importante a leer textos, artículos de investigación, de divulgación y de revisión mostrando una visión crítica con afán de comprender y profundizar en la temática.
- Actividades en contextos de trabajo. Cada grupo de alumnos deberán buscar información, prepararla y contrastarla con la intención de desarrollar su trabajo final, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial en el que los alumnos deberán reunirse, trabajar de forma cooperativa e individual.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Contenidos sesiones teóricas y teórico-prácticas en aula	15	Actividades de trabajo autónomo	46
Contenidos de aplicación práctica en sesiones de campo	30	Actividades de aplicación práctica	6
Evaluación teórico-práctica	3	Lectura crítica, análisis e investigación.	10
		Actividades en contextos de trabajo.	28
Total presencial	48	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			138

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación y compromiso activo en las sesiones prácticas (obligatorio: 85%)	10%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.
Trabajo teórico-práctico 1. Diseños de tareas atendiendo a parámetros de lógica interna.	15%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo. Evaluación del profesor, coevaluación y autoevaluación. Nota mínima: 5 puntos.
Trabajo teórico-práctico 2: Periodización y progresión de las tareas de entrenamiento en etapas de formación.	15%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo. Evaluación del profesor, coevaluación y autoevaluación. Nota mínima: 5 puntos.
Prueba de aplicación práctica en campo encaminada a que el alumnado demuestre que es capaz de diseñar tareas para diferentes etapas formativas.	15%	Se llevará a cabo en las últimas sesiones prácticas de la asignatura.
Prueba escrita (examen) en las fechas oficiales marcadas.	45%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVA. Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Se necesitan obtener en los trabajos (trabajo teórico-práctico 1 y trabajo teórico-práctico 2) y la prueba escrita (examen) una puntuación mínima de 5 puntos para poder promediar. Sino se consigue la nota mínima, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Si el alumno no consigue la nota mínima (5) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenidos menos de 5 puntos.

8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.

