



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Fundamentos de los de raqueta y con implementos		
Materia	Fundamentos de los Deportes		
Módulo	Fundamentos de los Deportes		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan	651	Código	47755
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	2º curso	Curso	2021-2022
Créditos ECTS	4,5		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Daniel Castillo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	daniel.castillo@uva.es		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Fundamentos de los deportes y con implementos es una asignatura obligatoria que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso académico y tiene una carga crediticia de 4,5 ECTS. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo 4 denominado Fundamentos de los Deportes donde se hará especial énfasis en el aprendizaje de los aspectos técnico-tácticos, el reglamento, la historia y el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes que son practicados con raqueta y/o implemento.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con las otras asignaturas del módulo Fundamentos de los Deportes.

1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura.



2. Competencias

2.1 Generales

- CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.
- CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.
- CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.
- CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.
- CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.
- CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

- CE1. Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
- CE2. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físico-biológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.
- CE4. Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
- CE6. Conocer, entender, saber enseñar y aplicar, combinando teoría y práctica, los fundamentos y la didáctica de la práctica básica del fútbol, analizando y optimizando las capacidades y habilidades de los deportistas en los diferentes momentos evolutivos, lo que implica adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte.
- CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.



- CE8. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.
- CE10. Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.
- CE13. Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.
- CE14. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.
- CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.
- CE16. Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.
- CE17. Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.
- CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.
- CE21. Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.
- CE22 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE23 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.



3. Objetivos

Objetivos generales

OG1. Identificar, y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades del tenis, bádminton, pádel y golf, conociendo los elementos técnico-tácticos que los estructuran y ejecutarlos básicamente.

OG2. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje en tenis, bádminton, pádel y golf, con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad.

Objetivos específicos

OE1. Aprender los orígenes y la historia del tenis, bádminton, pádel y golf.

OE2. Conocer los fundamentos y rasgos que diferencian al tenis, bádminton, pádel y golf.

OE3. Conocer los elementos técnico-tácticos del tenis, bádminton, pádel y golf.

OE4. Dominar los aspectos reglamentarios del tenis, bádminton, pádel y golf.

OE5. Ser capaz de programar contenidos de iniciación deportiva (actividades de enseñanza-aprendizaje) para el tenis, bádminton, pádel y golf..



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes 6 bloques temáticos, los cuales serán descritos de forma pormenorizada:

- Bloque 1. Fundamentos y aproximación histórica de los deportes de raqueta y con implementos.
- Bloque 2. Tenis.
- Bloque 3. Bádminton.
- Bloque 4. Pádel.
- Bloque 5. Golf.

Bloque 1: Fundamentos y aproximación histórica de los deportes de raqueta y con implementos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

En este bloque se estudiarán los fundamentos que caracterizan a los deportes de raqueta e implementos y se conocerán los orígenes del juego y reseñas históricas más relevantes del tenis, bádminton, pádel y golf.

b. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos a conseguir en este bloque son el OE1 "Aprender los orígenes y la historia del tenis, bádminton, pádel y golf", y el OE2 "Conocer los fundamentos y rasgos que diferencian a estos deportes".

c. Contenidos

Bloque 1. Fundamentos y aproximación histórica de los deportes de raqueta y con implementos.

- Tema 1. Fundamentos de los deportes de raqueta y con implementos.
- Tema 2. La alternancia y el espacio de los deportes de raqueta y con implementos.
- Tema 3. Aproximación histórica de los deportes de raqueta y con implementos.

Bloque 2: Tenis

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabajará en torno al tenis conociendo y practicando los gestos técnico-tácticos, adquiriendo nociones básicas del reglamento y aprendiendo a programar contenidos para la iniciación deportiva.

b. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos que se abordarán son: OE3 "Conocer los elementos técnico-tácticos del tenis", OE4 "Dominar los aspectos reglamentarios del tenis", y OE5 "Ser capaz de programar contenidos de iniciación deportiva (actividades de enseñanza-aprendizaje) en tenis".

c. Contenidos



Bloque 2. Tenis

- Tema 4. Aspectos técnico-tácticos del tenis.
- Tema 5. Aspectos reglamentarios del tenis.
- Tema 6. Proceso de enseñanza-aprendizaje en tenis.

Bloque 3: Bádminton

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabajará en torno al bádminton conociendo y practicando los gestos técnico-tácticos, adquiriendo nociones básicas del reglamento y aprendiendo a programar contenidos para la iniciación deportiva.

b. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos que se abordarán son: OE3 “Conocer los elementos técnico-tácticos del bádminton”, OE4 “Dominar los aspectos reglamentarios del bádminton”, y OE5 “Ser capaz de programar contenidos de iniciación deportiva (actividades de enseñanza-aprendizaje) en bádminton”.

c. Contenidos

Bloque 3. Bádminton

- Tema 7. Aspectos técnico-tácticos del bádminton.
- Tema 8. Aspectos reglamentarios del bádminton.
- Tema 9. Proceso de enseñanza-aprendizaje en bádminton.

Bloque 4: Pádel

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabajará en torno al pádel conociendo y practicando los gestos técnico-tácticos, adquiriendo nociones básicas del reglamento y aprendiendo a programar contenidos para la iniciación deportiva.

b. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos que se abordarán son: OE3 “Conocer los elementos técnico-tácticos del pádel”, OE4 “Dominar los aspectos reglamentarios del pádel”, y OE5 “Ser capaz de programar contenidos de iniciación deportiva (actividades de enseñanza-aprendizaje) en pádel”.

c. Contenidos

Bloque 3. Pádel



- Tema 10. Aspectos técnico-tácticos del pádel.
- Tema 11. Aspectos reglamentarios del pádel.
- Tema 12. Proceso de enseñanza-aprendizaje en pádel.

Bloque 5: Golf

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabajará en torno al golf conociendo y practicando los gestos técnico-tácticos, adquiriendo nociones básicas del reglamento y aprendiendo a programar contenidos para la iniciación deportiva.

b. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos que se abordarán son: OE3 “Conocer los elementos técnico-tácticos del golf”, OE4 “Dominar los aspectos reglamentarios del golf”, y OE5 “Ser capaz de programar contenidos de iniciación deportiva (actividades de enseñanza-aprendizaje) en golf”.

c. Contenidos

Bloque 3. Golf

- Tema 13. Aspectos técnico-tácticos del golf.
- Tema 14. Aspectos reglamentarios del golf.
- Tema 15. Proceso de enseñanza-aprendizaje en golf.

d. Métodos docentes

De manera resumida, se presentan la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales:

- Sesiones teóricas magistrales.
- Sesiones prácticas en campo.
- Seminarios teóricos-prácticos.
- Actividades de aplicación práctica.
- Actividades de trabajo autónomo.
- Lectura crítica, análisis e investigación.
- Actividades en contextos de trabajo.

e. Plan de trabajo

En cada bloque de contenidos se indican las sesiones teóricas y prácticas que se desarrollarán. Además, se pedirá al alumnado que realicen algunos trabajos de manera individual y grupal poniendo en práctica los contenidos aprendidos.

f. Evaluación

La evaluación de la asignatura se describe más adelante (apartado 7) si bien estará encaminada a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos generales y específicos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura.

El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades evaluativas estarán encaminadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático. Considerando que es necesaria una evaluación extendida en el tiempo, un proceso de diálogo entre profesor y alumnos o entre los propios alumnos y una toma de decisiones mutuas que doten de coherencia a la práctica docente y a los planteamientos pedagógicos, se plantearán trabajos individuales y grupales de carácter práctico, y examen final.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Aparicio, J.A. y Renes, V (2016). *Las cualidades físicas en el tenis y su entrenamiento*. Madrid: Editorial Tutor.
- Contreras, O (1998). *Didáctica de la E.F: Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Domingo, J. (2005) *Bádminton*. Madrid. Tutor.
- Fuentes, J.P. (1999). *Enseñanza y entrenamiento del tenis*. España. Universidad de Extremadura.
- Gorospe, G. (2021). *El sonido de la raqueta. Una nueva perspectiva en el entrenamiento del tenis*. Italia: Amazon.
- Muntañola, M.T. (1996). *Evolución del deporte del tenis*. España. Federación Catalana de tenis.
- Navarro, S. (2014). *Fundamentos del pádel*. Barcelona: Paidotribo.
- Rotella, B., Cullen, B. (1997). *El golf no es el juego de la perfección*. Madrid: Tutor.
- Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013). *Historia y evolución del tenis*. Murcia: Universidad de Murcia.

g.2 Bibliografía complementaria

- Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en E.F. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: ICE.
- Lawrenson, D. (1997). *Las bases del golf*. Barcelona: Paidotribo.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la E.F y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Stirling, J. (1988). *El golf y su práctica equipo. Técnica. Corrección de los errores más frecuentes*. Barcelona: Hispano Europea 1988.
- Torres, G. y Carrasco, L. (2005). *Tenis en la Escuela*. Barcelona. INDE.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula virtual de la asignatura con contenido.
- Biblioteca de la UVA.
- Revistas digitales de impacto nacional e internacional.
- Redes sociales.

h. Recursos necesarios

Aula física equipada con material audiovisual.
Pistas de tenis al aire libre.
Pistas de pádel.
Polideportivo para la práctica de bádminton.
Campo de golf.
Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la UVA.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (0,5 ECTS)	Semanas 1
Bloque 2 (1 ECTS)	Semana 2-3-4
Bloque 3 (1 ECTS)	Semanas 5-6-7-8
Bloque 4 (1 ECTS)	Semanas 9-10-11-12
Bloque 5 (1 ECTS)	Semanas 13-14-15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Sesiones teóricas magistrales: Una de las estrategias metodológicas que se utilizará en las clases teóricas será la exposición de contenidos por parte del profesor.
- Sesiones prácticas en campo: Se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos.
- Seminarios teóricos-prácticos: De forma puntual se invitará a grupos de alumnos de grado para que participen en los seminarios junto con otros estudiantes.
- Actividades de aplicación práctica. Se destinarán sesiones a que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas.
- Actividades de trabajo autónomo. Los alumnos destinarán estas horas a preparar contenidos de forma individual para las actividades que se desarrollarán en las clases presenciales tanto de forma individual como grupal. Deberán recoger información, visualizar material, comprender contenidos, etc. previo a las sesiones presenciales. Además, los alumnos deberán dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta para cada módulo práctico así como para preparar el examen final de la asignatura.
- Lectura crítica, análisis e investigación. Los alumnos dedicarán un tiempo importante a leer textos, artículos de investigación, de divulgación y de revisión mostrando una visión crítica con afán de comprender y profundizar en la temática.
- Actividades en contextos de trabajo. Cada grupo de alumnos deberán buscar información, prepararla y contrastarla con la intención de desarrollar su trabajo final, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial en el que los alumnos deberán reunirse, trabajar de forma cooperativa e individual.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Contenidos sesiones teóricas	15	Actividades de trabajo autónomo	46
Contenidos de aplicación práctica	30	Actividades de aplicación práctica	6
Evaluación teórico-práctica	3	Lectura crítica, análisis e investigación.	10
		Actividades en contextos de trabajo.	28
Total presencial	48	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			138

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación y compromiso activo en las sesiones prácticas (obligatorio: 85%)	10%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.
Trabajos teórico-práctico 1. Tenis	15%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo. Evaluación del profesor, coevaluación y autoevaluación. Nota mínima: 5 puntos.
Trabajo teórico-práctico 2: Bádminton	15%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo. Evaluación del profesor, coevaluación y autoevaluación. Nota mínima: 5 puntos.
Trabajo teórico-práctico 3: Pádel	10%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo. Evaluación del profesor, coevaluación y autoevaluación. Nota mínima: 5 puntos.
Trabajo teórico-práctico 4: Golf	10%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo. Evaluación del profesor, coevaluación y autoevaluación. Nota mínima: 5 puntos.
Prueba escrita (examen) en las fechas oficiales marcadas.	40%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVA. Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Se necesitan obtener en los trabajos (trabajo teórico-práctico 1, 2, 3 y 4) y la prueba escrita (examen) una puntuación mínima de 5 puntos para poder promediar. Sino se consigue la nota mínima, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Si el alumno no consigue la nota mínima (5) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenidos menos de 5 puntos.

8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.

