



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Fundamentos del Balonmano		
Materia	Fundamentos de los Deportes		
Módulo	Fundamentos de los Deportes		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan	651	Código	47756
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	1	Curso	2º
Créditos ECTS	4,5		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Por designar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Por designar		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

De cara a al aprendizaje del alumnado, esta asignatura facilita el conocimiento, la aplicación y la experimentación de la modalidad deportiva del balonmano, fundamental en la formación básica del graduado. Se hará hincapié en el aprendizaje y puesta en práctica de fundamentos metodológicos básicos para la iniciación y desarrollo en este deporte, buscando una aplicación en los diferentes ámbitos de la iniciación deportiva, contribuyendo a la formación integral del sujeto.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con otras materias del módulo y materia de Fundamentos de los Deportes, especialmente con asignaturas centradas en deportes colectivos.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

Dada la naturaleza de los contenidos prácticos, si existiesen limitaciones funcionales por discapacidad serán adaptados curricularmente dichos contenidos prácticos

Recomendaciones:

Se recomienda que los alumnos aprovechen las sesiones tanto teóricas como prácticas, así como que tomen notas y registren las diferentes sesiones prácticas (una vez finalizadas y en pequeños grupos), con el propósito de que dicho registro contribuya a mejorar la calidad de su aprendizaje y facilite el estudio.



2. Competencias

2.1 Generales

CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.

CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.

CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlás adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.

CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.

CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

CE1. Diferenciar y utilizar los fundamentos técnico-tácticos, estrategias y sistemas de juego en la práctica del balonmano

CE2. Diseñar y plantear tareas específicas para utilizar los fundamentos del balonmano en el ámbito de la enseñanza

CE3. Identificar y expresar las particularidades del balonmano como actividad de aplicación en contextos educativos, deportivos y recreativos

CE4 Interpretar y manejar la nomenclatura y simbología propias del balonmano para representar acciones o situaciones básicas de juego

CE5. Aplicar la metodología específica, en el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnico-tácticos del balonmano a lo largo del proceso de iniciación deportiva

CE6. Adaptar los fundamentos del balonmano para su aplicación en el ámbito recreativo

CE7. Diseñar progresiones de aprendizaje y plantear tareas específicas para utilizar los fundamentos de los deportes en el ámbito de la enseñanza, y en el proceso de iniciación deportiva."

CE8. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CE9. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



3. Objetivos

1. Identificar, y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades y destrezas del balonmano, conociendo los elementos técnico-tácticos que lo estructuran y ejecutarlos básicamente.
2. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje del balonmano con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad, etc..
3. Conocer los orígenes de las técnicas, las características de los participantes y los aspectos reglamentarios básicos del balonmano en sus diferentes etapas o ámbitos.
4. Analizar de forma específica los gestos técnicos aplicados al balonmano.
5. Observar y analizar los errores técnicos de los fundamentos aplicados al balonmano.
6. Ejecutar de forma correcta las acciones tácticas en defensa y ataque propias del balonmano.
7. Planificar la intervención en las diferentes etapas de la iniciación deportiva y analizar y seleccionar las diferentes metodologías aplicables en la iniciación deportiva del balonmano.
8. Aprender pautas metodológicas concretas que permitan programar tareas individualizadas que busquen progresar adecuadamente en el aprendizaje del balonmano.
9. Conocer y ser capaz de adaptar las normas que rigen el balonmano según el contexto de enseñanza aprendizaje en el que van a estar inmersos.
10. Adquirir suficientes experiencias prácticas que permitan capacitarle para promover la inicialización del aprendizaje básico de contenidos de balonmano.
11. Participar activamente tanto en su proceso de enseñanza aprendizaje como de la adquisición y asentamiento de valores que conlleva la práctica del balonmano
12. Tomar conciencia de la importancia del trabajo en grupo intra e interdisciplinar para la mejora del conocimiento.
13. Apreciar la transmisión de valores que eduquen para la autonomía, la responsabilidad, la coeducación, la lealtad, la cooperación y la tolerancia, el respeto a los demás y las normas, etc.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

- Bloque 1. Balonmano: definición y desarrollo del juego
- Bloque 2. Reglas del juego
- Bloque 3. Ámbito deportivo. La iniciación al balonmano
- Bloque 4. El balonmano en el ámbito educativo y recreativo

Bloque 1: “Balonmano: definición y desarrollo del juego”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque se justifica la presencia del balonmano dentro del repertorio de actividades físico-deportivas colectivas, desde diferentes ámbitos: recreativo, deportivo, educativo y de la salud. Aporta conocimientos sobre las características generales del propio deporte y su idiosincrasia particular.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las actividades de pelota dentro de las prácticas sociales, culturales del ser humano. Conocer la historia y evolución del balonmano hasta el momento actual.

Saber distinguir las diversas modalidades de este deporte y sus aspectos estructurales.

Conocer los distintos contextos en los que se pueden aplicar dichas actividades y los requerimientos para esa aplicación específica.

c. Contenidos

Tema 1. El balonmano:

- Breve historia.
- Representaciones gráficas. Símbolos y nomenclatura básica.

Tema 2. Desarrollo del juego:

- Elementos configuradores del juego. El ciclo de juego: la interrelación ataque- defensa.
- Objetivos del ataque y de la defensa. Roles y subroles; conductas alternativas

d. Métodos docentes

La lección magistral se usará como recurso para clases de contenido conceptual (teórico), si bien pueden ser clases inversas o mediante plataforma virtual en campus virtual. Así mismo los alumnos podrán participar con preguntas y aportaciones. Se emplearán los medios audiovisuales y recursos tecnológicos necesarios para apoyar la exposición didáctica de la asignatura.

En las clases prácticas se usarán técnicas que irán desde la instrucción directa a la indagación, promoviendo la autonomía del alumnado. Los alumnos participarán activamente realizando tareas prácticas o de observación y registro de las actividades desarrolladas.

Se tratará de que los alumnos conozcan y dominen los contenidos, especialmente los de tipo procedimental y actitudinal a través de su vivencia, aprendiendo “haciendo”.

Se hará hincapié en los contenidos relacionados con la cooperación / oposición, ya que éstos serán recursos metodológicos en el aprendizaje.

Se usarán también los debates y trabajos en pequeños grupos para la reflexión de determinados contenidos. Así como el análisis de vídeos individual y en pequeños grupos para el tratamiento de algunos contenidos.

e. Plan de trabajo

Como introducción en cada sesión, se hará un breve resumen de la clase/tema anterior para crear un punto de unión entre ambas.

Se exponen los contenidos de naturaleza conceptual y se ponen en práctica y se experimentan los contenidos de tipo procedimental.

Se realiza un resumen de lo expuesto en cada bloque de contenido.



Se reflexiona sobre lo aprendido en ese tema y las posibles aplicaciones a su futuro ámbito profesional e investigador.

f. Evaluación

Se describe en el apartado 7

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

Ver apartado 8

g.2 Bibliografía complementaria

Ver apartado 8

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Píldoras de conocimiento

Videos

Revistas digitales

Redes Sociales

h. Recursos necesarios

Aula ordinaria en la facultad

Espacio deportivo con equipamiento específico para el balonmano

Tecnologías de comunicación e información: campus virtual, correo electrónico...



Bloque 2: "Reglas del juego"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque aporta algo imprescindible para poder practicar este deporte: el conocimiento de las reglas básicas de juego y su aplicación.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer la reglamentación internacional y nacional actual.

Experimentar situaciones de juego bajo los aspectos permitidos dentro del reglamento del balonmano.

c. Contenidos

Tema 3. Reglas de juego. Reglamento básico:

- El terreno y otros elementos: líneas y porterías, el balón, jugadores, sustituciones. Duración del partido.
- El portero y el área de portería. Cómo jugar el balón. Comportamiento con el contrario.
- Ejecución de los saques: golpes francos y otros, el lanzamiento de 7 metros.
- Adaptaciones reglamentarias en la iniciación. El mini-balonmano.

d. Métodos docentes

Ver bloque 1.

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1.

f. Evaluación

Se describe en el apartado 7

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

Ver apartado 8

g.2 Bibliografía complementaria

Ver apartado 8

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Píldoras de conocimiento

Videos

Revistas digitales

Redes Sociales

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1.



Bloque 3: “Ámbito deportivo. La iniciación al balonmano”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Este bloque facilita el conocimiento y la experimentación de los aspectos técnicos y tácticos del balonmano en situación de ataque y defensa.

b. Objetivos de aprendizaje

Diferenciar y utilizar los fundamentos técnico-tácticos, estrategias y sistemas de juego en la práctica del balonmano en situaciones de ataque y defensa.

Diseñar y plantear tareas específicas para utilizar los fundamentos técnicos y tácticos del balonmano.

c. Contenidos

Tema 4. Etapa de aprendizaje global y primeras fases:

- De los primeros pasos al juego con intencionalidad. Técnica individual.
- De la intencionalidad individual al juego colectivo

Tema 5. El portero:

- El portero de balonmano, importancia y diferencias.
- Posición, situación y desplazamientos. Actitud defensiva, actitud ofensiva.

Tema 6. Organizaciones defensivas como base de construcción del juego:

- Defensas individuales.
- Organizaciones defensivas pre-zonales. Las ayudas defensivas.

Tema 7. Los medios técnicos-tácticos aplicados:

- Tareas básicas del ataque: el movimiento de los jugadores, el movimiento del balón, los lanzamientos.
- Tareas básicas de defensa: oponerse a los atacantes, actuar sobre el balón.

d. Métodos docentes

Ver bloque 1.

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1.

f. Evaluación

Se describe en el apartado 7

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada (“Listas de Lecturas”). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

Ver apartado 8

g.2 Bibliografía complementaria

Ver apartado 8

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Ver bloque 1.

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1.



Bloque 4: “El balonmano en el ámbito educativo y recreativo”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Este bloque facilita el conocimiento, la experimentación y la justificación de la enseñanza del balonmano en la iniciación deportiva, dentro de un contexto escolar y/o recreativo.

b. Objetivos de aprendizaje

Aplicar la metodología específica, en el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnico-tácticos del balonmano en el proceso de Iniciación deportiva, dentro de un contexto escolar y/o recreativo.

Conocer el balonmano en el currículo educativo.

Diseñar progresiones de aprendizaje y plantear tareas específicas para utilizar los fundamentos del balonmano en el ámbito de iniciación deportiva escolar y federativa.

c. Contenidos

Tema 8. Aplicaciones en el ámbito educativo:

- Objetivos formativos. Adaptaciones y aplicación en sesiones de educación física.
- Relaciones y transferencias con otros deportes de equipo.
- Actividades y tareas útiles.

Tema 9. Aplicaciones en el ámbito recreativo:

- El Juegos y deportes alternativos.
- Adaptaciones reglamentarias. Utilidad y uso en el ámbito de la formación deportiva.
- El balonmano playa, recreación y deporte.

d. Métodos docentes

Ver bloque 1.

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1.

f. Evaluación

Se describe en el apartado 7

g. Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

Ver apartado 8

g.2 Bibliografía complementaria

Ver apartado 8

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Ver bloque 1.

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1.

i. Temporalización

CARGA ECTS		PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	1	1ª-4ª semana
Bloque 2	0,5	5ª-6ª semana
Bloque 3	2	7ª-12ª semana
Bloque 4	1	13ª-15ª semana

5. Métodos docentes y principios metodológicos

– Clases magistrales: En las clases magistrales se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura (conceptos, procedimientos y temáticas a tratar, presentando, analizando o cerrando los diferentes temas o problemas) de forma oral y normalmente con la utilización de medios audiovisuales por parte del profesor. Y con la aportación del alumnado en ocasiones concretas.

– Clases prácticas: las actividades prácticas se desarrollarán en el pabellón deportivo bajo la organización y/o supervisión directa del profesor. Se intentará dar transferencia, en la medida de lo posible, los contenidos teóricos a estas clases prácticas.

– Seminarios teórico-prácticos: Un grupo reducido investiga o estudia intensivamente un tema en sesiones planificadas, partiendo de fuentes originales de información, bajo la dirección de un experto. El Seminario tiene tres características fundamentales: estudio en profundidad de un tema recurriendo a fuentes originales; con un cierto rigor científico; y todo ello, se debe traducir en una exposición oral y presentación de un trabajo escrito.

– Estudio dirigido: Proceso regular de enseñanza-aprendizaje que abarca una serie de pasos lógicos y que intenta conseguir objetivos de comprensión, adquisición de habilidades y resolución de problema. En las sesiones expositivas, cada uno de los integrantes de un grupo presentan de forma oral un trabajo, preparado y presentado de forma escrita previamente, que se dirige al resto de compañeros de su grupo-clase para que lo pongan en práctica.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Presentación asignatura	1		
Clases teóricas	14		
Trabajo en pequeños grupos: seminario	2		
Clases prácticas	25		
Examen teórico	1		
Examen práctico	2		
Total presencial	45	Total no presencial	
TOTAL presencial + no presencial			45

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Clases teóricas, asistencia y participación	30 %	Participación activa, realización de trabajos y tareas, observación del profesor...
Clases prácticas, asistencia y participación:	20 %	Asistencia mínima exigida: 75 %. En caso de no cumplir con este porcentaje (sino no esta justificado con documentos oficiales: partes médicos, guardia civil...), pierde el derecho a evaluación continua y el peso del examen teórico será del 100 %.
Prueba escrita de carácter final con preguntas objetivas. Se valorará el grado de asimilación de los contenidos de la materia y la capacidad del alumno para aplicarlos a situaciones y casos prácticos.	50 %	Adquisición conceptos teórico-prácticos de la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Es necesario tener en cada apartado más de 5 para hacer nota media final. Ahora bien, se tendrá en cuenta la trayectoria del estudiante en la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Caso 1. Si en la convocatoria ordinaria no obtiene una puntuación igual o superior a 5 puntos en algún apartado, debe presentarse a aquellas partes en las que haya obtenido dicha puntuación para aprobar. Se realizará una tarea/trabajo y/o examen relacionado con cada apartado/s no superados en convocatoria ordinaria. Valor: mismo porcentaje que en la convocatoria ordinaria.
 - Caso 2.- Personas que no han cumplido todos los requisitos de la convocatoria ordinaria. Que no se han presentado a la convocatoria ordinaria o que no han asistido a clase: Deberá realizar un examen final. Valor: 100%.



8. Consideraciones finales

El estudiante debe estar atento al principio del cuatrimestre a cuanto información se facilite de forma presencial o a través del aula virtual Moodle de la asignatura respecto a la temporalización de los contenidos de la asignatura para la parte teórica y práctica, así como de la distribución de grupos y pertenencia a los mismos para la realización de tareas grupales. Los cambios de grupos sólo se permitirán, previa autorización de la Universidad y comunicación en los primeros quince días de clase al profesor responsable.

El alumno deberá consultar el correo electrónico de la UVA y notificaciones del servicio de mensajes del aula virtual para estar informado de las comunicaciones pertinentes, tanto durante el periodo de tiempo lectivo, como vacacional y durante las convocatorias de exámenes.

Es aconsejable la utilización de las tutorías, tanto para resolver las dudas como para recibir el asesoramiento necesario sobre la preparación de la asignatura, que se desarrollarán preferiblemente de forma virtual y previa confirmación por correo electrónico por parte del profesor, con un mínimo de 24h de antelación, para cumplir con la normativa COVID. En su horario oficial, salvo consenso entre profesor-alumno.

Esta guía docente, es abierta y flexible y podrá sufrir las modificaciones que el profesor/es responsable/s de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid estimen oportunas en cada momento, con el fin de optimizar los recursos disponibles, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el estado de salud de la comunidad universitaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANTÓN, J.L. 1990. Balonmano: fundamentos y etapas del aprendizaje. Gymnos, Madrid. ESPAR, X. 2001. Balonmano. Martínez Roca, Barcelona

GARCÍA, J.L. 2003. Entrenamiento en balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva. Paidotribo, Barcelona.

LASIERRA, G.; PONZ, J.M. y ANDRÉS, F. de. 2001. 1013 ejercicios y juegos de aplicación al balonmano, Vol. I y II. (3a edición) Paidotribo, Barcelona.

VARIOS, 2009. Guía de trabajo para la formación en Balonmano. Edita F.E.B.M., Madrid.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

ANTÓN, J.L. 2001. Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar. Gymnos, Madrid.

BÁRCENAS, D. Y ROMÁN, J.D. 1991. Balonmano. Técnica y metodología. Gymnos, Madrid.

F.E.B.M. 1979. Iniciación al balonmano. (Traducción de texto de F.F.H.). Edita F.E.B.M., Madrid.

MARIOT, J. 1995. Balonmano. De la escuela... a las asociaciones deportivas. Agonos, Lérida.

NÉ, R.; BONNEFOY, G. y LAHUPPE, H. 2000. Enseñar balonmano para jugar en equipo. Inde, Barcelona.

OLIVER, J.F. y SOSA, P. 1996. Balonmano. CSD-MEC, Madrid

WEBGRAFÍA

ASOCIACIÓN DE ENTRENADORES DE BALONMANO: www.aebm.com

- FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE BALONMANO: www.rfebm.com

(en <http://rfebm.net/skaut.asp>, se pueden descargar algunos títulos de la bibliografía que se cita y otros)

- EL BALONMANO PLAYA EN LA RED: www.balonmanoplaya.com

- Revista digital: www.rendimientodeportivo.com

