



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	PSICOLOGÍA		
Materia	Psiquiatría-Psicología		
Módulo	Psiquiatría-Psicología		
Titulación	Grado en Medicina		
Plan	478-MEDICINA	Código	46266
Periodo de impartición	GRADO	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	Segundo cuatrimestre	Curso	Segundo
Créditos ECTS	4		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Profesor coordinador: Prof. Natalia Jimeno Bulnes (Profesora titular). Otros profesores responsables: Dr. Alvaro Díez Revuelta (Profesor Ayudante doctor) Dra. Inés Fernández Linsenbarth (investigadora)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Prof. Natalia Jimeno Bulnes Correo electrónico: natalia.jimeno@uva.es Teléfono: 983-185956 Dr. Alvaro Díez Revuelta Correo electrónico: a.diez@uva.es Teléfono: 983-423201 Dra. Inés Fernández Linsenbarth Correo electrónico: ines.fernandez.linsenbarth@alumnos.uva.es Teléfono: 983-1834240 En la comunicación electrónica es imprescindible que los estudiantes utilicen únicamente el Campus Virtual de la UVa. No se considerarán mensajes de otras procedencias. En caso de que se imparta docencia presencial, la comunicación electrónica se reserva exclusivamente para aspectos y dudas simples. Otros aspectos como incidencias en la participación en grupos, realización de actividades, evaluaciones, etc., deberán exponerse personalmente siempre que sea posible y compatible		



	con las normas sanitarias vigentes. Horario de tutorías: Véase la aplicación de la UVA correspondiente a las tutorías del curso actual.
Departamento	Pediatría, Inmunología, Ginecología-Obstetricia, Nutrición-Bromatología, Psiquiatría e Historia de la Ciencia

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura se orienta hacia la Psicología Médica, la cual proporciona los fundamentos para la comprensión de los diferentes elementos psicológicos y sociales que influyen en la salud y las formas de enfermar de los individuos. La consideración de los diversos aspectos psicológicos y sociales es imprescindible en la práctica de la medicina, tanto en la prevención y evaluación de la enfermedad, como en la intervención. La asignatura aporta además los conocimientos básicos de las principales funciones psíquicas y la exploración psicopatológica. Así pues, la asignatura facilita la adquisición de competencias básicas para futuras asignaturas clínicas, incluida la psiquiatría.

1.2 Relación con otras materias

Tiene relación con las asignaturas de primer y segundo curso Anatomía (Neuroanatomía) y Fisiología (Sistema Nervioso), en cuanto que aportan los conocimientos estructurales y funcionales básicos para la comprensión posterior de la mente humana. Facilita la comprensión de aspectos básicos de la relación y comunicación entre médico y paciente, que se desarrolla en la asignatura de tercer curso Propedéutica clínica y comunicación asistencial. Estos contenidos son también esenciales en la práctica de la mayoría de las asignaturas clínicas, como la Medicina de Familia y numerosas especialidades médicas. Como se ha indicado, aporta los fundamentos de la exploración psicopatológica, imprescindible en la asignatura de cuarto curso Psiquiatría.

1.3 Prerrequisitos

Los necesarios para matricularse de las asignaturas de 2º de Grado en Medicina.

2. Competencias

Las recogidas en la memoria Verifica de la Universidad de Valladolid aprobada por el MECD en 2016.

2.1 Generales

C25 - Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

C36 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

C04 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

C05 - Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.



C06 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

C08 - Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.

C09 - Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

C11 - Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

C14 - Realizar un examen físico y una valoración mental.

C21 - Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

C23 - Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

C24 - Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

2.2 Específicas

Competencias específicas desarrolladas por la UVA:

PSC1. Conocer las características generales de la Psicología y la Psicopatología.

PSC2. Conocer el concepto de personalidad, temperamento, carácter.

PSC3. Identificar las aportaciones de las diversas escuelas psicológicas sobre la personalidad.

PSC4. Identificar los modelos actuales de personalidad y sus características.

PSC5. Adquirir el concepto de función psíquica, sus tipos y características.

PSC6. Conocer las funciones cognitivas: consciencia, percepción y representación, memoria, inteligencia, pensamiento y lenguaje y sus alteraciones.

PSC7. Conocer las funciones afectivas, sus tipos y sus alteraciones.

PSC8. Conocer el concepto y los tipos de motivación y de voluntad y, la clasificación de sus impulsos y sus características.

PSC9. Comprender los fundamentos del aprendizaje y el condicionamiento.

PSC10. Comprender los aspectos psicobiológicos y socioculturales de los comportamientos de sueño, alimentación, sexualidad, agresividad y sus alteraciones.

PSC11. Comprender las características psicosociales de las primeras etapas del desarrollo y el comportamiento del niño en su primer año de vida.

PSC12. Identificar las características del comportamiento cognitivo, afectivo y psicosocial, de la primera y segunda infancia, pubertad y adolescencia.

PSC13. Conocer las aportaciones de las diferentes escuelas psicológicas y médicas a la formación del concepto y características de la madurez psicológica.

PSC14. Conocer las características del comportamiento psicosocial en la edad adulta y en la vejez.

PSC15. Conocer las técnicas psicoterapéuticas, dinámicas, conductuales y cognitivas.

PSC16. Conocer la aplicación de las técnicas psicoterapéuticas grupales.

PSQ1 - Conocer los criterios generales del comportamiento normal.

PSQ2 - Conocer los conceptos generales de la exploración psicopatológica.

3. Objetivos

Los recogidos en la memoria Verifica de la Universidad de Valladolid aprobada por el MECD en 2016.

Saber:

- Identificar los factores esenciales y específicos que configuran cada fenómeno psíquico normal o patológico.
- Identificar los diversos factores psicológicos y ambientales que intervienen en la promoción de la salud y la respuesta a la enfermedad, así como el adecuado afrontamiento de la misma.
- Detectar los mecanismos de defensa del paciente y orientarlos hacia estrategias más saludables.
- Tener los conocimientos teóricos precisos para reconocer los rasgos de personalidad en un paciente.
- Conocer el diseño de las conductas de salud según los principios de condicionamiento clásico.
- Realizar un análisis funcional de las conductas no deseables del enfermo, diseñando un modelo de intervención para su modificación.
- Conocer las técnicas generales de intervención psicoterapéutica.

Saber hacer:

- Una exploración psicopatológica completa.
- Un informe médico-psicológico, con la indicación de posibles soluciones.
- Una evaluación de las posibles distorsiones cognitivas del paciente.
- Una evaluación de las reacciones anómalas ante acontecimientos vitales y situaciones estresantes.
- Una evaluación de la estructura y dinámica de un grupo y diseñar, si es necesario, las estrategias necesarias para mejorar su rendimiento.
- Una adecuada exploración y asesoramiento psicológico sobre conductas básicas: sueño, estilo alimentario.
- Una evaluación de las áreas interpersonales del paciente, identificando las dificultades y buscando soluciones.
- Una exploración del funcionamiento familiar que permita orientar la interacción del enfermo con su familia.
- Una orientación terapéutica, individual o grupal, centrada en el conflicto.

Adicionalmente, respecto a actitudes y habilidades:

- Contribuir al conocimiento y contacto temprano con la práctica asistencial.
- Fomentar la humanización de la asistencia sanitaria en estudiantes de medicina.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Para mayor claridad, los apartados *a*, *b*, y *d* a *i* se presentan conjuntamente.

a. Contextualización y justificación

Lo expuesto previamente.

b. Objetivos de aprendizaje

Lo expuesto previamente.

c. Contenidos

Se exponen para cada bloque después del apartado 4.i.

d. Métodos docentes

- **Clases magistrales.** Se desarrollarán preferentemente de forma presencial. Consisten en la exposición de los principales contenidos teóricos de la asignatura.
- **Consulta** de libros, artículos, páginas web, otras fuentes documentales y material docente, disponibles en soporte físico o informático.
- **Prácticas de aula.** Incluyen diversos conocimientos, actitudes y habilidades. Consisten en la presentación, manejo y discusión de material práctico como pruebas de evaluación psicológica y psicopatológica, casos clínicos presentados en diversos formatos, técnicas como demostraciones, juegos de roles y entrevistas, etc. Pueden apoyarse en su caso en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- **Trabajo individual.** Consiste en la realización de actividades individuales correspondientes a los contenidos teóricos y prácticos del programa, en parte correspondientes a la evaluación continua. Podrán ser obligatorias u optativas.
- **Trabajo grupal.** Desde el inicio de la impartición de la asignatura se establecerán grupos de estudiantes que se mantendrán durante la impartición de la totalidad de la misma, para la realización de actividades grupales correspondientes a los diversos bloques del programa, en parte correspondientes a la evaluación continua. Podrán ser obligatorias u optativas.
- **Trabajo dirigido grupal: “Entrevista a un profesional sanitario”.** Consiste en la preparación, realización, discusión y presentación de dicha entrevista. En ella, a partir de la experiencia del profesional sanitario colaborador, deberán abordarse contenidos, actitudes y habilidades impartidos previamente en la asignatura y de interés para la práctica clínica. Tiene el objetivo final de favorecer, en los futuros médicos, el aprendizaje y adquisición de competencias para la humanización de la medicina y, en general, de la asistencia sanitaria. Se realiza en colaboración con el Colegio Oficial de Médicos de Valladolid y la actual red de profesionales sanitarios del área, que puede enriquecerse con otros profesionales sanitarios de diversos tipos y procedencias, por ejemplo a propuesta por los estudiantes.
- **Campus Virtual.** Se utilizará entre otros aspectos para facilitar el desarrollo de la asignatura, el acceso a documentación de interés, la entrega y corrección de tareas para la evaluación continua y la *comunicación electrónica*.
- **Tutorías.** Las tutorías pueden ser:
 - *No presenciales:* vía correo electrónico **por medio del Campus Virtual**. En caso de docencia presencial, se reservan para aspectos y dudas simples.
 - *Presenciales:* tanto individuales como grupales. Pueden realizarse en su caso con apoyo de las TIC. Permiten consultar cualquier otro aspecto de interés académico. En la

docencia presencial, son imprescindibles para incidencias en la participación en grupos, realización de actividades, evaluaciones, etc.

Para facilitar la atención a los alumnos, es imprescindible acordar previamente una cita de tutoría y **en caso de comunicación electrónica utilizar exclusivamente el Campus Virtual**. Véase horario de tutorías del curso actual en la sección correspondiente de la página web de la UVa.

- Adicionalmente y siempre que sea posible, se ofrecerá a los estudiantes la realización de prácticas optativas en la Unidad del Dolor del Hospital del Río Hortega, para la asistencia a sesiones grupales.

e. Plan de trabajo

La impartición de la asignatura se ajustará a la normativa vigente. En las clases teóricas (impartidas bien de forma presencial o bien online), se expondrán los conocimientos básicos de los diferentes temas. En las clases prácticas de aula se completarán estos conocimientos con diversos contenidos prácticos, y se desarrollará la aplicación práctica de estos conocimientos.

Para la realización de actividades grupales, en parte correspondientes a la evaluación continua, es esencial la formación de grupos de estudiantes desde el inicio de la impartición de la asignatura. Los grupos se mantendrán fijos durante el cuatrimestre. Así pues, desde el inicio de curso se proporcionarán las correspondientes indicaciones y plazos establecidos.

Como se ha indicado previamente, tanto el trabajo individual como el grupal se realizarán sobre los programas teórico y práctico. Igualmente, las fuentes documentales y materiales docentes se utilizarán o recomendarán tanto para contenidos teóricos como prácticos.

f. Evaluación

Examen final escrito de contenido teórico y práctico (70% de la puntuación). Consiste en la primera convocatoria en un examen de 80 preguntas de elección múltiple (PEM) y en la segunda o en convocatorias especiales en 5 preguntas de desarrollo. Puntuación mínima exigida para sumar la obtenida en los criterios restantes: 4,5 puntos sobre 10.

Evaluación continua (20% de la puntuación). Incluye la realización de actividades obligatorias (individuales y grupales) de evaluación continua, así como la calidad de la participación en las clases teóricas y prácticas. La calificación obtenida en la primera convocatoria se mantiene en la segunda. En su caso se tendrán en cuenta las actividades optativas realizadas.

Trabajo dirigido grupal (10% de la puntuación). Consiste en la actividad "Entrevista a un profesional sanitario" previamente expuesta. La calificación obtenida en la primera convocatoria se mantiene en la segunda.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

<https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/citation/5048005220005774>

g.1 Bibliografía básica

- Díaz Méndez, D., Latorre Postigo, J.M. (2020). *Psicología Médica*. 2ª ed. Elsevier. ISBN 978-84-9113-667-5.

g.2 Bibliografía complementaria

Bloque 2

- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. 10ª ed. McGraw-Hill. ISBN 8448146395.

Bloque 3

- Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2002). *Intervención en crisis*. Síntesis. ISBN 9788477389507.
- Gutiérrez Sánchez, A. (2020). *Covid-19: nuestra guerra*. Fundación Lilly. ISBN 978-84-09-23844-6.
- Martín Torralba, L. y Muñoz López, M. (2009). *Primeros Auxilios Psicológicos*. Síntesis. ISBN 9788497566285.
- Pérez Sánchez, F.J., Martín Santos, A.B. y Mucientes Peinador, E. (coords.). (2019). *Humanizando*. Boecillo Editora Multimedia. ISBN 978-84-9230058-7.

Bloque 4

- Eguíluz, I., Segarra, R. (2012). *Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada*. Editorial Médica Panamericana. ISBN 978-84-9835-693-9.

Adicionalmente, durante la impartición de la asignatura se proporcionará una selección de referencias de artículos científicos y otras fuentes bibliográficas.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

A lo largo de la asignatura se empleará material didáctico adicional como vídeo-presentaciones del profesor sobre conceptos específicos y/o explicaciones adicionales, foros de discusión para los distintos temas o prácticas, enlaces a lecturas y recursos web de interés, así como tareas prácticas online que los estudiantes deberán completar. Se empleará el Campus Virtual y la plataforma Moodle.

h. Recursos necesarios

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a Internet.
- Pizarra tradicional.
- Bibliografía recomendada de la asignatura, documentación adicional y diverso material práctico y audiovisual.

i. Temporalización

Calendario inicialmente previsto y susceptible de modificaciones por cuestiones de organización.

BLOQUE	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	1,47	Febrero a abril
Bloque 2	0,67	Febrero y marzo
Bloque 3	0,93	Marzo y abril
Bloque 4	0,93	Marzo y abril

A continuación se desarrollan los **apartados 4.c** de contenidos del programa teórico-práctico para cada bloque temático:

Bloque 1. Procesos psicológicos básicos (11 horas; 1,47 créditos ECTS)**Teoría**

- Presentación de la asignatura.
- L01. Introducción a la psicología.
L02. Funciones cognitivas (I): atención, percepción, aprendizaje y memoria.
L03. Funciones cognitivas (II): lenguaje, pensamiento y funciones ejecutivas.
L04. Funciones cognitivas (III): consciencia y sueño.
L05. Afectividad.
L06. Motivación y conducta.
L07. Comportamientos básicos y sus trastornos.

Práctica

- P01. Valoración global de funciones y alteraciones cognitivas.
P02. Cribado neuropsicológico.
P03. Inteligencia: tipos y evaluación.
P04. Casos clínicos de alteraciones cognitivas.

Bloque 2. Personalidad y desarrollo en un entorno social (5 horas; 0,67 créditos ECTS)**Teoría**

- L08. La personalidad.
L09. Ciclo vital evolutivo.
L10. Psicología social, cognición social y del grupo.

Práctica

- P05. Métodos de estudio de la personalidad.
P06. Desarrollo psicológico infantil.

Bloque 3. Psicología de la salud (7 horas; 0,93 créditos ECTS)**Teoría**

- L11. El estrés.
L12. Psicología de la salud y la enfermedad.
L13. Psicología del enfermo en situaciones específicas: hospitalización, dolor crónico y enfermedades terminales.
L14. Factores psicológicos del proceso curativo.
L15. Intervención psicológica en crisis.

Práctica

- P07. Aspectos psicológicos en la práctica clínica. (TD; se imparte después de prácticas del bloque 4).
P08. Métodos de intervención psicoterapéutica individual y grupal (en crisis).

Bloque 4. Psicopatología (7 horas; 0,93 créditos ECTS)**Teoría**

- L16. Psicopatología, conceptos generales.

Práctica

- P09. Análisis psicopatológico: afectividad y escalas de valoración.
P10. Análisis psicopatológico: sensopercepción.
P11. Análisis psicopatológico: pensamiento.
P12. Análisis psicopatológico: lenguaje.
P13. Análisis psicopatológico: atención, memoria y consciencia.
P14. Análisis psicopatológico: caso clínico y escalas de valoración general.
- Seminario final.



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Métodos docentes: lo expuesto.

Principios metodológicos:

1. Se trata de una asignatura de carácter presencial y evaluación continua parcial, que entre otros recursos utiliza como apoyo las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
2. Los contenidos teóricos constituyen la base esencial para los correspondientes contenidos prácticos.
3. En la impartición de contenidos teóricos y prácticos se proporcionan numerosos ejemplos y aplicaciones prácticas, con el fin de facilitar la asimilación de los mismos.
4. Se considera que la participación activa y continuada de los estudiantes en las diversas metodologías de aprendizaje, incluidos los foros habilitados en el Campus Virtual, es esencial para favorecer su motivación y rendimiento académico.
5. Se recomienda notificar al profesorado las posibles incidencias relevantes en la impartición de la asignatura, como desarrollo del curso, constitución de los grupos, evaluación continua o final, en este último caso siempre de forma previa a la evaluación.
6. El dominio y comprensión de la terminología científica de la asignatura constituyen elementos esenciales en la evaluación a estudiantes.
7. En general, en las actividades entregadas se valora la consulta de bibliografía adicional, que debe citarse de forma adecuada (por ejemplo, estilo Vancouver) en el texto y en la lista de referencias.
8. Para la gestión de la evaluación continua en el Campus Virtual, el estudiante deberá incluir su fotografía en el mismo en el plazo indicado.
9. Como se ha indicado previamente, el estudiante deberá utilizar *únicamente* el Campus Virtual para la comunicación electrónica con el profesorado.
10. Salvo indicación expresa, no se autoriza el uso de teléfonos móvil en clase.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Presentación de la asignatura	1	Trabajo individual sobre contenidos teóricos y prácticos	35
Clases magistrales	20	Trabajo grupal sobre contenidos teóricos y prácticos	14
Prácticas de aula	16	Trabajo dirigido grupal	10
Tutorías presenciales	2	Tutorías no presenciales	1
Seminario final	1		
Total presencial	40	Total no presencial	60



TOTAL presencial + no presencial	100
---	------------

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final escrito de contenido teórico y práctico	70%	Consiste en la primera convocatoria en un examen de 80 preguntas de elección múltiple (PEM) y en la segunda o en convocatorias especiales en 5 preguntas de desarrollo. Puntuación mínima exigida para sumar la obtenida en los criterios restantes: 4,5 puntos sobre 10.
Evaluación continua	20%	Incluye la realización de actividades individuales y grupales de carácter obligatorio. La calificación obtenida en la primera convocatoria se mantiene en la segunda.
Trabajo dirigido grupal	10%	Entrevista a un profesional sanitario (características expuestas previamente). La calificación obtenida en la primera convocatoria se mantiene en la segunda.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Examen final escrito de contenido teórico y práctico (70%), consiste en 80 preguntas de elección múltiple (PEM). Puntuación mínima exigida para sumar la obtenida en los criterios restantes: 4,5 puntos sobre 10.
 - Evaluación continua (20%).
 - Trabajo dirigido grupal (10%).
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Examen final escrito de contenido teórico y práctico (70%), consiste en 5 preguntas de desarrollo. Puntuación mínima exigida para sumar la obtenida en los criterios restantes: 4,5 puntos sobre 10.
 - Evaluación continua (20%).
 - Trabajo dirigido grupal (10%).

8. Consideraciones finales

Colaboración con instituciones y organismos oficiales. Para la realización del Trabajo Dirigido se contará con la colaboración del Colegio Oficial de Médicos de Valladolid y eventualmente otras asociaciones profesionales, así como una red de profesionales sanitarios, que puede ser ampliada por los estudiantes.