



### Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	Inglés Médico		
<b>Materia</b>	Lengua Inglesa		
<b>Módulo</b>	6		
<b>Titulación</b>	Grado en Medicina		
<b>Plan</b>	478	<b>Código</b>	46280
<b>Periodo de impartición</b>	2ª Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	1	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Inglés		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Leonor Pérez Ruiz		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Facultad de Enfermería Despacho 413 4ª planta. Extensión 4950 <a href="mailto:lperezru@fyl.uva.es">lperezru@fyl.uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Filología Inglesa		



---

1. Situación / Sentido de la Asignatura

El inglés, lengua común de comunicación en el campo de las ciencias de la salud para la adquisición e intercambio de conocimientos.

---

1.1 Contextualización

Inglés en el entorno de ciencias de la salud como herramienta de comunicación y trabajo.

---

1.2 Relación con otras materias

La mayor parte de la bibliografía científica se comparte hoy en día a través de la lengua inglesa.

---

1.3 Prerrequisitos

Recomendable Nivel B2: Common European Framework Reference of Languages:

<https://www.eui.eu/Documents/ServicesAdmin/LanguageCentre/CEF.pdf>

Se admitirá hasta un número máximo de 80 alumnos matriculados a partir de 2º curso.





## 2. Competencias

GC1. Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo.

GC2. Capacidad para comunicar, tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas relacionadas con la medicina en lengua inglesa.

GC3. Capacidad para trabajar en cualquier contexto, individual o en grupo, de aprendizaje o profesional, local o internacional, desde el respeto a los derechos fundamentales, de igualdad de sexo, raza o religión y los principios de accesibilidad universal, así como la cultura de paz.

GB4. Capacidad para trabajar en grupo, participando de forma activa, colaborando con sus compañeros y trabajando de forma orientada al resultado conjunto, y en un entorno multilingüe.





### 3. Objetivos

- Comprensión y adquisición de terminología relativa a las ciencias de la salud.
- Comprensión de bibliografía científica en lengua inglesa.
- Comprensión y producción de textos médicos en lengua inglesa nivel intermedio.
- Comprensión y realización de presentaciones orales en lengua inglesa nivel intermedio relativas al ámbito de la medicina.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a varias unidades didácticas en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y culturales, para una correcta adquisición de las destrezas comunicativas fundamentales del lenguaje científica-técnico de las Ciencias de la Salud. Cada bloque incluirá los siguientes contenidos:

1. El discurso de las Ciencias de la salud en Lengua Inglesa.
2. Terminología y usos específicos del lenguaje de las Ciencias de la Salud
3. Interpretación y comentario de textos
4. Comprensión y producción oral
5. Comprensión y producción escrita

##### d. Métodos docentes

- Clases teórico-prácticas participativa.
- Interacción comunicativa en el aula.
- Ejercicios de lectura comprensiva de textos.
- Ejercicios de traducción y análisis de textos.
- Ejercicios de producción escrita.
- Aprendizaje por tareas.
- Aprendizaje cooperativo.

##### e. Plan de trabajo

Clases teórico-prácticas

##### f. Evaluación

Los alumnos podrán realizar ejercicios, tareas grupales y/o otro tipo de actividades (según el criterio del profesor). La calificación de estas tareas constituirá la **evaluación continua** de la asignatura. como único instrumento e evaluación.

##### g Material docente

###### g.1 Bibliografía básica

- Fareh, S. (2017). English for Medicine & Health Sciences. Elsevier Health Sciences.
- Glendinning, E., Glendinning, E. H., & Howard, R. (2019). Medicine. Ernst Klett Sprachen.
- Handler, C., Handler, C., & Gill, D. (2011). English and Reflective Writing Skills in Medicine: A Guide for Medical Students and Doctors. Radcliffe Publishing.
- Hull, M. (2010). Medical English Clear & Simple: A Practice-Based Approach to English for ESL Healthcare Professionals. FA Davis. (Electronic book)
- McCullagh, M., & Wright, R. (2015). Good Practice. Student's Book: Communication Skills in English for the Medical Practitioner. Ernst Klett Sprachen.
- Ribes, R., & Ros, P. R. (2005). Medical English. Springer Science & Business Media.

##### h. Recursos necesarios

Los alumnos deberán disponer de un dispositivo (preferiblemente ordenador portátil o tableta) con conexión, para poder llevar a cabo las tareas en clase que requieran conexión a internet.



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teórico-prácticas: Tendrán lugar en el aula y en ellas se realizarán y resolverán ejercicios y tareas relacionadas con la información y materiales proporcionados a través de Moodle.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	33	Estudio y trabajo autónomo individual	25
Evaluación	2	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Total presencial	<b>35</b>	Total no presencial	<b>40</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>75</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua	30%	La evaluación continua consistirá en la realización a lo largo del semestre de distintas tareas solicitadas por el profesor, que se deberán entregar en clase.
Examen final teórico/práctico	70%	En caso excepcional, y siendo debidamente documentado, los alumnos que así lo requieran podrán optar por la <b>evaluación final</b> como único instrumento e evaluación.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - La calificación final consistirá en la media, según los porcentajes asignados, de las actividades entregadas a lo largo del semestre y del examen final.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Evaluación final: Un único examen que corresponderá al 100% de la nota.

## 8. Consideraciones finales

- Cualquier práctica de la asignatura que contenga fragmentos plagiados o copiados no podrán ser tenidos en cuenta y serán evaluadas con puntuación 0 (Reglamento de Ordenación Académica, 16 de febrero de 2012, Artículo 44)
- El presente proyecto podría verse alterado si, por motivos de matrícula, necesidades de espacio o de medidas de seguridad sanitaria, se considerase necesario adaptar alguno de sus aspectos metodológicos o de organización de la materia.

