



## Proyecto docente de la asignatura

|  |  |                      |                  |
|--|--|----------------------|------------------|
| <b>Asignatura</b>                              | Población y sociedades contemporáneas          |                      |                  |
| <b>Materia</b>                                 | Formación básica en Geografía                  |                      |                  |
| <b>Módulo</b>                                  | Formación básica                               |                      |                  |
| <b>Titulación</b>                              | Grado de Geografía y Planificación Territorial |                      |                  |
| <b>Plan</b>                                    | 709  | <b>Código</b>        | 40076            |
| <b>Periodo de impartición</b>                  | Primer Cuatrimestre                            | <b>Tipo/Carácter</b> | Formación básica |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                             | Grado  | <b>Curso</b>         | 1º               |
| <b>Créditos ECTS</b>                           | 6 ECTS   |                      |                  |
| <b>Lengua en que se imparte</b>                | Español  |                      |                  |
| <b>Profesor/es responsable/s</b>               |  |                      |                  |
| <b>Departamento</b>                            | Geografía                                      |                      |                  |
| <b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b> |  |                      |                  |



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Al tratarse de una asignatura de primer curso, posee un carácter básico, enfocado a la adquisición de unos conocimientos y habilidades básicas para el estudio geográfico de la población. Estudio de los métodos y técnicas que permiten articular y dar sentido aplicado a los contenidos de las distintas disciplinas de la Geografía Humana. Conceptos y técnicas básicas de demografía aplicados al estudio geográfico. Manejo de fuentes estadísticas, análisis de las características y estructuras de la población y construcción de tablas de mortalidad, nupcialidad y fecundidad. Explicación de los factores económicos, sociales y políticos que inciden en las variaciones espaciales de los comportamientos demográficos.

### 1.2 Relación con otras materias

Aun cuando puede relacionarse con un amplísimo número de asignaturas, de forma más directa, sus contenidos, tanto temáticos como metodológicos tienen relación con el resto de las que exponen contenidos relacionados con los estudios de población.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno





## 2. Competencias

El Colegio de Geógrafos en su *Informe de Empleabilidad 2008*, así como el *Libro Blanco para el diseño del Título de Grado de Geografía*, incluyen como una de las competencias generales “la realización de estudios y propuestas de Demografía y Análisis territorial de la población y de los procesos sociales y económicos, así como de políticas públicas del territorio”. Dentro de la asignatura indicada y en referencia a esta competencia general se señala como una de las competencias concretas el “utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio”.

### 2.1 Generales

#### 1.- Transversales(CT)

##### Instrumentales (CTI)

CTI1.-Tener capacidad de análisis y síntesis

CTI3.- Tener buen nivel de comunicación oral y escrita

CTI4.- Tener conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CTI8.- Tener capacidad de cálculo numérico

##### Personales (CTP)

CTP1.- Tener capacidad para el trabajo en equipo

CTP2.- Tener capacidad para el trabajo en un equipo interdisciplinar

CTP5.- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad

CTP6.- Tener capacidad de razonamiento crítico

##### Sistémicas (CTS)

CTS1.- Ser capaz de aprender de forma autónoma

CTS5.- Conocer otras culturas y costumbres

CTS8.- Tener sensibilidad hacia temas medioambientales

##### Otras competencias transversales (CTO)

CTO3.- Ser capaz de comunicarse de manera efectiva

CTO4.- Ser sensible a la diversidad y a la no discriminación por razones de género, raciales, económicas o sociales.

#### 2.- Específicas(CE)

##### Académicas (CEA)

CEA1.- Conocer, comprender e interpretar el territorio

CEA2.- Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana

CEA3.- Combinar un enfoque generalista con un análisis especializado

CEA4.- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales

CEA5.- Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones

CEA6.- Comprender las relaciones espaciales

##### Disciplinares (saber, CED)

CED1.- Saber historia y pensamiento de la disciplina geográfica

CED2.- Conocer los espacios geográficos regionales

CED3.- Saber geografía humana, económica y social

CED4.- Saber geografía física y medio ambiente

CED8.- Tener una perspectiva teórica e instrumental de la Historia.

CED9.- Conocer las bases metodológicas para el desarrollo de la actividad profesional e investigadora de la

CED10.- Conocer y analizar la estructura diacrónica de la Historia.

##### Otras competencias específicas (CEO)

CEO2.- Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos

CEO3.- Entender los problemas de forma multidimensional

- capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas.



### 3. Objetivos

Proporcionar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial de las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información demográfica y su plasmación gráfica y cartográfica, así como con el trabajo de campo.

La abundancia de fuentes estadísticas relativas a la población obliga asimismo a dotar al alumno de la capacidad para distinguir las más acordes al tipo de estudio realizado, aprovechando las bases de datos accesibles a través de Internet, tanto a escala mundial como nacional y regional.

Por supuesto, al incluirse en el ámbito de la Geografía, la adopción del concepto de espacio como referencia básica en el razonamiento deductivo es algo esencial en *la asignatura*.

En una materia como los estudios de población, buena parte de la temática abordada posee una relación directa con temas de actualidad, permitiendo romper la bipolaridad realidad/mundo académico e incorporar al proceso de aprendizaje buena parte de las informaciones aportadas diariamente por los medios de comunicación. El análisis de acontecimientos presentes es indispensable (migraciones, envejecimiento, dependencia, mercado laboral) y muy positivo para que el alumno vea con claridad las posibilidades de análisis de la realidad que le ofrece la Geografía.





#### 4. Contenidos

1. Dinámica natural de la población.
  - a. Natalidad, mortalidad y saldo vegetativo.
  - b. Cambios sociales, perspectiva de género y diversidad de estructuras familiares.
2. Políticas demográficas.
  - a. Políticas pronatalistas.
  - b. Políticas de control de la natalidad.
  - c. Políticas de planificación familiar.
3. Evolución de la población:
  - a. Teorías de la Transición Demográfica y de la Segunda Transición Demográfica.
  - b. Teoría de la Revolución Reproductiva.
4. Tipología y evolución de las estructuras de la población.
  - a. Estructuras demográficas.
  - b. Estructuras socioeconómicas.
5. Dinámica espacial de la población: movimientos migratorios:
  - a. Migraciones internas, externas, saldo migratorio y desplazamientos pendulares.
  - b. Migraciones voluntarias: éxodo rural, trabajadores, reagrupación familiar y jubilados.
  - c. Migraciones forzadas: desplazados internos, refugiados y migraciones climáticas.
6. Población, recursos y territorio: densidad, estructuras y modelos de poblamiento.
  - a. La representación cartográfica de la población.
  - b. Factores de distribución de la población según escalas territoriales.
  - c. Población rural y población urbana.
  - d. La problemática asociada a una distribución desigual.





## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los contenidos teóricos serán expuestos en clase, utilizando los recursos didácticos al uso: presentaciones de PPT, conexiones a Internet para descargar parte de los gráficos, mapas y datos que se comenten en clase, o para presentar libros o fuentes utilizados mediante la plataforma Moodle (Campus Virtual de la Uva). Se utilizará el método de la lección magistral o método frontal y el estudio de casos.





## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES                | HORAS     | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES           | HORAS     |
|---|-----------|---------------------------------------|-----------|
| Clases teórico-prácticas (T/M)          | 25        | Estudio y trabajo autónomo individual | 25        |
| Clases prácticas de aula (A)            | 25        | Estudio y trabajo autónomo grupal     | 25        |
| Laboratorios (L)                        | 0         |                                       |           |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | 0         |                                       |           |
| Trabajo de curso y seminarios (S)       | 2         | Realización del trabajo de curso      | 40        |
| Tutorías grupales (TG)                  | 4         |                                       |           |
| Evaluación (examen)                     | 4         |                                       |           |
| <b>Total presencial</b>                 | <b>60</b> | <b>Total no presencial</b>            | <b>90</b> |

## 7. Sistema y características de la evaluación

Se definirán al comienzo de la asignatura

