

Curso académico 2021-2022

<b>Asignatura</b>	Cuidados de Enfermería en Situaciones Especiales		
<b>Materia</b>	Cuidado de Enfermería		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Enfermería		
<b>Plan</b>	479 (2011 mod 2014)	<b>Código</b>	46521
<b>Período de impartición</b>	Primer Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	D <sup>a</sup> Mercedes Becerril Heras		
<b>Profesor coordinador (si hay más de uno)</b>			
<b>Datos de contacto</b>	mbecerril@diputaciondepalencia.es		

## 1. Situación y sentido de la asignatura

Capacitar al alumnado a resolver y emprender acciones de Enfermería en Situaciones Especiales de la práctica cotidiana.

### 1.1. Contextualización

El estudiante de enfermería debe conocer, utilizar e incorporar en su futura práctica clínica los conocimientos que le permitan aplicar los métodos para promover, mantener la salud y prevenir la enfermedad; así como adelantarse a las posibles complicaciones que una mala praxis conllevan.

### 1.2. Relación con otras materias

### 1.3. Prerrequisitos

---

## 2. Competencias

---

### 2.1. Competencias generales

C.G.1 Deben demostrar poseer y comprender conocimientos en el área de enfermería que incluyan también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de la enfermería.

C.G.2 Serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que demuestren por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de enfermería

### 2.2. Competencias transversales

C.T.1. Capacidad para trabajar en equipo.

C.T.3. Capacidad de análisis y síntesis.

C.T.4. Capacidad para asumir el compromiso ético.

C.T.5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.

C.T.7. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

### 2.3. Competencias específicas

C.E.34. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

C.E.56. Desarrollar técnicas de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

### **3. Resultados de aprendizaje**

Al finalizar esta materia el alumno será capaz de:

1. Demostrar un conocimiento relevante sobre los principales problemas de salud que se presentan en el paciente/usuario, así como las respuestas adecuadas a cada situación de alteración de su salud.
2. Identificar las principales alteraciones de salud que se presentan en el paciente/usuario y lleva a cabo los cuidados necesarios para mejorar su estado.
3. Proponer los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de la salud, que supone la cooperación multidisciplinar, la integración de los procesos, y la continuidad asistencial.
4. Adquirir a través del aprendizaje simulado las habilidades para la realización de las técnicas y procedimientos de enfermería propios de esta materia.
5. Aplicar de forma simulada los medicamentos, técnicas, productos y material sanitario en relación a las diferentes alteraciones de salud.
6. Conocer los principales objetivos y bases terapéuticas de la Prevención en Salud y sus programas específicos para una atención integral al paciente, promoción de su independencia y dignidad, control de síntomas.
7. Interiorizar los principios fundamentales de altruismo y solidaridad que conlleva la donación de órganos, así como las acciones de enfermería tendentes a preservar el tiempo establecido para que la extracción de órganos sea un éxito.
8. Reconocer e identificar las alternativas que hay para la administración de tratamientos en pacientes onco-hematológicos a través de reservorio venoso subcutáneo. Manejo y cuidado del mismo.

### **4. Contenidos**

#### **4.1. Bloque Teórico**

##### **Unidad 1: Introducción a los cuidados especiales**

- 1.1 Conceptualización
- 1.2 Equipo multidisciplinar
- 1.3 Las especialidades de enfermería
- 1.4 Nuevos retos de la enfermería

## **Unidad 2: El paciente en la unidad de endoscopias. Paciente con alteraciones digestivas**

- 2.1 Endoscopia digestiva
- 2.2 CPR
- 2.3 Cuidados de enfermería en la unidad de endoscopias
- 2.4 Manejo de medicación específica para coagulación y sedación

## **Unidad 3: Paciente portador de PEG**

- 3.1 Definición, indicaciones y contraindicaciones
- 3.2 Alimentación y administración de medicamentos a través de la PEG
- 3.3 Cuidados de enfermería en el paciente portador de PEG
- 3.4 Resolución de complicaciones

## **Unidad 4: Catéteres**

- 4.1 Definición y justificación de su uso
- 4.2 Tipos de catéteres
- 4.3 Ventajas e inconvenientes
- 4.4 Procedimiento y técnica de colocación
- 4.5 Manejo y administración de tratamientos
- 4.6 Complicaciones
- 4.7 Cuidados de enfermería

## **Unidad 5: Paciente portador de reservorio venoso subcutáneo**

- 5.1 Definición, ventajas e inconvenientes
- 5.2 Cuidados de enfermería al paciente portador de reservorio venoso subcutáneo
- 5.3 Procedimiento y técnica de colocación
- 5.4 Manejo y administración de tratamientos
- 5.5 Complicaciones

## **Unidad 6: Paciente en la unidad de críticos. Donación de órganos**

- 6.1 Diagnóstico de muerte cerebral
- 6.2 Contraindicaciones absolutas y relativas para la donación
- 6.3 Cuidados de enfermería la paciente potencial que va a donar
- 6.4 Coordinación de equipos de extracción de órganos

## **Unidad 7: Bombas volumétricas de infusión**

- 8.1 Conceptos básicos sobre sistemas de infusión
- 8.2 Tipos de bombas
- 8.3 Cambio de hábitos. Acciones de enfermería
- 8.4 Recomendaciones de seguridad

## **Unidad 8: Ventilación mecánica**

- 9.1 Recuerdo anatómico-fisiológico
- 9.2 Conceptos básicos
- 9.3 Tipos de ventilación: invasiva, no invasiva y domiciliaria
- 9.4 Atención integral de enfermería
- 9.5 Ventilador mecánico: definición, parámetros y equipamiento básico

## **Bibliografía básica**

1. ASGE Training Committee, Sedlack RE, Coyle WJ, Obstein KL, Al-Haddad MA, Bakis G, et al. ASGE's assessment of competency in endoscopy evaluation tools for colonoscopy and EGD. *Gastrointest Endosc.* 2014; 79(1): 1-7.
2. Beltrán Vaquero DA, Crespo Garzón AE, Rodríguez Bravo TC, García Iglesias Á. Infectious mastitis: a new solution for an old problem [Internet]. *Nutrición hospitalaria*. U.S. National Library of Medicine; 2015 Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/2565906>
3. Criterios para la organización asistencial en la nueva normalidad en atención primaria. Consellería de Sanitat Universal i Salut Pública. (03/09/20). En: <https://chguv.san.gva.es/documents/184412/1359780/Criterios+organizacion+asistencial+ATENCION+PRIMARIA+2020+09+03.pdf/73a1a3f4-6ada-44fb-8888-2958dd2b0e9e?version=1.0> [16/09/2020] 3.
4. Cheng L, Reddy V, Solmos G, Watkins L, Cimbaluk D, Bitterman P, et al. Mastitis, a Radiographic, Clinical, and Histopathologic Review [Internet]
5. Cuidados en el Reservoirio Subcutáneo y Hickman. Albacete: Complejo Hospitalario Universitario de Albacete. [citado 23 Sept 2005]. [42 p.]. Disponible en: <http://www.chospab.es/jornadas/presentaciones/cateteresvasculares/diapos/hickman.ppt>
6. Escalante Zamorano C. Reservoirios: mantenimiento y sellado. En: *Jornada de Enfermería. Cuidados Enfermeros en Accesos Vasculares*. Hospital de Cruces: 22 Noviembre 2005.
7. Feldman M, Friedman LS, Sleisenger MH. *Enfermedades gastrointestinales y hepáticas. Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento*. Séptima edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2004.
8. Fernández del Palacio E. *Factores Predictivos De Complicaciones Asociadas A Catéteres Venosos Periféricos*. Universidad Complutense de Madrid, 2015. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/29010/1/T35875.pdf>

9. Löser C, Keymling M. *Práctica de la Nutrición Enteral: indicaciones, técnicas y cuidados posteriores*. Barcelona: Masson; 2004. p. 2-6.
10. Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID -19 para centros educativos en el curso 2020-2021. Ministerio de educación y formación profesional. En: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7e90bfc0-502b-4f18-b206-f414ea3cdb5c/medidas-centros-educativoscurso-20-21.pdf> [16/09/2020]
11. O'Donnell JM, Braga K, Sell S. Sedación consciente. Navegación segura entre dos luces. *Nursing* 2003; 21 (10): 8-17.
12. Reservorio subcutáneo y demás catéter venosos de larga duración. Revisado febrero 2014
13. Rubio Robles M. Catéteres Centrales de dos vías (Hickman): mantenimiento y sellado. En: *Jornada de Enfermería Cuidados Enfermeros en Accesos Vasculares*. Hospital de Cruces: 22. Noviembre 2005.
14. Seisdedos Elcuaz R, Conde García MC, Castellanos Monedero JJ. "Infecciones Relacionados Con El Catéter Venoso Central En Pacientes Con Nutrición Parenteral Total". *Nutrición Hospitalaria* 27.3 (2017)
15. Sennot L. La mujer de edad avanzada en las Américas. Problemas y posibilidades. Género, mujer y salud en las Américas. Washington, DC: OPS; 2003;114-23
16. universidad de Barcelona. *Enfermería de Cuidados Intensivos*. Ed. Interamericana. Manual de Cuidados Intensivos. Edit. Masson.
17. Waye JD, Rex DK, Williams CB. *Colonoscopy: Principles and Practice*. Blackwell Publishing; 2003. Oto I, Staff VV, Sanz M, Montiel M. *Enfermería médico-quirúrgica: necesidad de nutrición y eliminación*. 2º ed. Barcelona: Masson; 2003. p.12-23, 62-67.
18. Yriberri S, Monge V, Salazar C, Fernando et al. *Gastrostomía endoscópica percutánea: Experiencia prospectiva de un centro privado nacional*. *Rev. gastroenterol.* 2004; 24(4): 314-322.

### **Bibliografía complementaria**

1. *Protocolos de cuidados accesos venosos*. Clínica Universitaria de Navarra octubre 2008 <http://www.slideshare.net/ClinicaUniversidadNavarra/protocolos-de-cuidados-de-accesos-venosos>

### **4.2. Bloque Práctico**

1. Colocación de sonda PEG
2. Catéteres
4. Bombas volumétricas
5. Intubación endotraqueal
6. Ventilación mecánica invasiva y no invasiva.

## 5. Principios metodológicos y métodos docentes

### 5.2. Actividades en modalidad bimodal

Docencia semipresencial (bimodal) justificado en:

1. Los grupos de seminarios y prácticas no encajan en las aulas disponibles manteniendo los protocolos de seguridad establecidos.
2. Los contenidos teóricos asociados pueden adquirirse de manera no presencial (Campus Virtual UVA).
3. Ciertas competencias asociadas exigen presencialidad (Bloque práctico).

#### Métodos:

- Prácticas de aula y seminarios guiados, presenciales, organizados en pequeños grupos, dedicados al trabajo Colaborativo, al aprendizaje basado en problemas.
- Metodología online, videoconferencias y foro de Moodle del Campus Virtual de la UVA para tratar los temas teóricos mediante la presentación, análisis y reflexión de los contenidos.

### 5.4. Tutorías.

**Días y hora:** Telemática y/o presencial, según se precise por situación de alarma sanitaria

**Lugar:** Sala del profesorado /vía conexión telemática.

**Tiempo máximo de respuesta:** En 4/5 días tras recibo de la solicitud de tutoría se resolverá y contactará con el alumno.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES <sup>1</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases prácticas de aula	20	Estudio y trabajo autónomo individual	15
		Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Seminarios guiados	10	Resolución caso práctico	5
Tutorías		Clases contenido teórico	15
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>30</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>45</b>
<b>Total presencial + no presencial</b>			<b>75</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final (convocatorias ordinaria y extraordinaria) <b>70%</b>		Nota mínima de 5 sobre 10. Sólo se suma las notas de las otras tareas evaluables si se supera la nota mínima. No compensable. Las notas de las otras tareas evaluables se conservan tanto para la convocatoria ordinaria como extraordinaria.
Trabajo en grupo	<b>20%</b>	Calificaciones independientes del apartado teórico.
Informe de prácticas de aula/Seminarios	<b>10%</b>	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>• <b>Convocatoria ordinaria:</b></p> <p>Evaluación: Suma ponderada del trabajo de grupo, del informe y asistencia de caso práctico en seminario obligatorio y del examen final (siempre que en el examen se supere la nota mínima de 5 sobre 10)</p> <p>✓ Se guardará la calificación del trabajo grupal y del informe de prácticas/seminario, para la convocatoria extraordinaria.</p> <p>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b></p> <p>Evaluación: Suma ponderada del trabajo de grupo, del informe y asistencia de caso práctico en seminario obligatorio y del examen final (siempre que en el examen se supere la nota mínima de 5 sobre 10)</p>



Las calificaciones se aplicarán con arreglo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

---

## 8. Consideraciones finales

---