



### Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	<b>TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIOLABORALES</b>		
<b>Materia</b>	Intervención psicológica.		
<b>Módulo</b>	Optativo.		
<b>Titulación</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA		
<b>Plan</b>	497	<b>Código</b>	52706
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster Universitario	<b>Curso</b>	2021-2022
<b>Créditos ECTS</b>	6,0		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellana		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Prof. Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón (Departamento de Psicología)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:juanantonio.valdivieso@uva.es">juanantonio.valdivieso@uva.es</a> (Despacho 306).		
<b>Departamento</b>	Departamento de Psicología.		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

Esta asignatura pretende acercar al estudiante de posgrado en un conocimiento aplicado de las diversas técnicas y procedimientos de la Psicología en los ámbitos de la educación y sociolaboral, organizando un corpus de estrategias de intervención lo más ajustado posible a las necesidades de ambos contextos y que permita resolver problemas importantes dentro del perfil profesional del Psicopedagogo.

Dentro del plan de estudios del Máster universitario de Psicopedagogía esta asignatura posee un carácter eminentemente reforzador y complementario, de naturaleza optativa, permite adquirir competencias específicas para una formación más profesionalizante.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Esta asignatura se imparte una vez desarrollado en el 1º trimestre el Módulo común -de 12 créditos- denominado "Fundamentos de la Intervención Psicopedagógica", en el cual se ha proporcionado a los estudiantes de manera integrada la formación en evaluación, orientación, asesoramiento e intervención psicopedagógica.

Asimismo, se destaca la orientación a la formación específica requerida en el psicopedagogo/a en dos de los ámbitos profesionales propios: educativo y sociolaboral.

Por último, se completa con el módulo del Practicum, organizado para la formación en la práctica profesional, así como con el Trabajo Fin de Máster.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Dado que el contenido de la asignatura tiene una finalidad aplicada y de especialización, se precisa que el estudiante tenga adquiridos los siguientes conocimientos:

- Principios básicos de las diversas escuelas y modelos psicológicos.
- Bases conceptuales de la Psicoterapia.
- Características organizativas y funcionales de los contextos educativos y sociolaborales.
- Fundamentos de la Psicología de la Educación y del Aprendizaje.



## **2. Competencias**

---

### **2.1 Generales**

---

G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos, de forma autónoma y creativa, y en contextos más amplios o multidisciplinares.

G2. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.

G3. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.

G4. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

G5. Actualizarse de manera permanente en la materia que nos ocupa, y en las TIC de modo que puedan ser utilizadas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional.

### **2.2 Específicas**

---

E1. Detectar, evaluar y diagnosticar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.

E2. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que respondan a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.

E3. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.

E4. Aplicar los fundamentos y principios básicos de la intervención psicológica para favorecer la planificación de distintas acciones encaminadas a la mejora psicopedagógica de la persona.

E5. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.



### 3. Objetivos

El alumnado será capaz de:

1. Conocer los distintos métodos de intervención y tratamiento psicológico en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicopedagogía.
2. Utilizar de manera aplicada términos y conceptos claves en los procesos y técnicas de intervención psicológica en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicopedagogía.
3. Definir los objetivos de un programa de intervención y elaborar su plan de implementación en función del propósito de la misma.
4. Conocer y desarrollar de manera práctica estrategias y métodos de intervención básicos propios de la Psicología en los ámbitos educativos y sociolaborales.
5. Analizar prácticas educativas y ver su posible incidencia en el desarrollo de las personas, a partir de métodos y procedimientos psicológicos.
6. Conocer y aplicar a casos prácticos programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en el desarrollo personal y los procesos de aprendizaje, utilizando las metodologías y técnicas más apropiadas a cada situación.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: "TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIOLABORALES"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

La asignatura se organiza en torno a un solo bloque común enfocado a analizar desde un punto de vista teórico y práctico las diversas técnicas y procedimientos que desde la Psicología se pueden aplicar a situaciones diversas que han de ser resueltas por la figura del Psicopedagogo en los contextos propios de la educación y del ámbito sociolaboral, en los que coexisten relaciones interpersonales, procesos de enseñanza-aprendizaje, secuencias de desarrollo personal y grupal, etc.

##### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales características que definen los modelos y escuelas de la Psicología en su vertiente de aplicación e intervención.
2. Definir de manera aplicada los elementos que conforman los procesos de evaluación e intervención psicológica en los contextos educativos y sociolaborales.
3. Conocer y aplicar las técnicas propias del modelo conductual.
4. Conocer y aplicar las técnicas del modelo conductual-cognitivo.
5. Conocer y aplicar las técnicas del modelo cognitivo.
6. Conocer y aplicar técnicas de intervención basadas en modelos emergentes (contextuales, emocionales...).



### **c. Contenidos**

---

1. La evaluación y la intervención psicológica desde una perspectiva histórica: evolución de escuelas y modelos.
2. El proceso de intervención psicológica y su desarrollo en los contextos educativos y sociolaborales.
3. La primera generación de los tratamientos psicológicos en los ámbitos educativos y sociolaborales: modelos de intervención psicológica conductuales (técnicas de respiración y relajación; estrategias centradas en la exposición de estímulos; técnicas operantes).
4. La segunda generación de los tratamientos psicológicos en los ámbitos educativos y sociolaborales: la incorporación de las variables cognitivas (modelo conductual-cognitivo).
5. Modelos de intervención psicológica basados en el procesamiento de la información: aplicación de técnicas cognitivas.
6. Nuevas propuestas de tratamiento psicológico.

### **d. Métodos docentes**

---

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos en los que se deba abordar de manera práctica la intervención en los procesos de lectura.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje sobre la evaluación e intervención en los trastornos de lectura.
- Profundización teórica a partir de lecturas de artículos científicos y exposiciones de las mismas.

### **e. Plan de trabajo**

---

- Actividades formativas dentro del Aula
  1. Exposición oral de los contenidos.
  2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante:
    - a) Propuestas de trabajo y exposición ante el gran grupo.
    - b) Análisis de documentos a nivel individual y grupal.
- Actividades fuera del aula
  - a) Consulta independiente bases de datos y fuentes bibliográficas.

### **f. Evaluación**

---

- a. Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- b. Pruebas de evaluación práctica específicas sobre los diferentes contenidos.



## g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

### g.1 Bibliografía básica

- Garaigordobil-Landazabal, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
- Goldstein, W. N. (2001). *Iniciación a la psicoterapia*. Madrid: Alianza.
- Márquez-González, M. (Coord.) (2016). *Tendencias actuales en la intervención psicológica*. Madrid: Síntesis.
- Méndez-Carrillo, F. X.; Espada-Sánchez, J. P. Orgilés-Amorós, M. (Coords.) (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: estudios de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J.; Macià, D.; Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2014). *Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos*. Madrid: Pirámide.

### g.2 Bibliografía complementaria

- Alcover, C. M.; Topa, G. y Moriano, J. A. (2016). *Psicología del trabajo: conceptos clave y temas emergentes*. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M. T. y otros (2018). *Psicología para un mundo sostenible*. Madrid: Pirámide.
- Arco, J. L. y Fernández, A. (Coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bermúdez, M. P. y Bermúdez, A. M. (Eds.) (2016). *Manual de psicología infantil: aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bueceta, J. M. (2019). *Psicología del coaching: ¡Basta ya de cuentos chinos!* Madrid: Dykinson.
- Canto, J. M. (2019). *Psicología de los grupos: fundamentos teóricos para la práctica de la intervención grupal*. Málaga: Aljibe.
- Cabezas, J. L. y Rubio, R. (2017). *Prácticas de psicología del desarrollo II*. Madrid: Pirámide.
- Caro, I. (Coord.) (2018). *Cine, metáforas y psicoterapia*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (2018). *Manual de psicología diferencial: métodos, modelos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Hofmann, S. G. (2018). *La emoción en psicoterapia: de la ciencia a la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Lafuente, E. y otros (2017). *Historia de la psicología*. Madrid: UNED.
- Navarro, J. I. y Martín-Bravo, C. (2018). *Aprendizaje escolar desde la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ortega, F. (2008). *Psicoterapia: teoría y práctica*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ovejero, A.; Morales, J. F. y Yubero, S. (Coords.) (2018). *Psicología social de la educación*. Barcelona: UOC.
- Rodríguez, A. (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la psicología social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Romera, E. M. y Ortega-Ruiz, R. (Coords.) (2018). *Psicología de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Shamdashani, S. (2018). *Jung y la creación de la psicología moderna*. Gerona: Atalanta.
- Weigle, C. y otros (Comps.) (2017). *Psicología laboral: explorando prácticas actuales*. Buenos Aires: Lugar.

**g. 3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Ninguno.

**h. Recursos necesarios**

- o Ordenador/PC con acceso a internet.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6,0	Febrero-Marzo 2022

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

La metodología a desarrollar durante las sesiones se organiza en torno a dos modalidades:

- a) **Modalidad de enseñanza-aprendizaje teórica y analítica:** en la que se exponen de manera integrada en los contextos educativos y sociolaborales conceptos y técnicas de intervención psicológica. En esta modalidad, de carácter propedéutico y de iniciación, se impulsarán estrategias de aprendizaje de indagación, relación y comprensión de los contenidos contextualizados en las dimensiones propias de trabajo de un profesional de la Psicopedagogía.
- b) **Modalidad de aplicación práctica:** que profundiza en el manejo de manera pragmática y concreta de los conceptos y bases teóricas previamente analizadas.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	18	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	40
Clases prácticas	18	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	40
Actividades académicamente dirigidas	5	Realización de trabajos, informes, memorias...	15
Evaluación	4	Preparación orientada a la evaluación	10
Total presencial	<b>45</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>105</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.



## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de evaluación teórica escrita	50%	
Trabajos prácticos realizados en grupo	50%	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Para los créditos teóricos</b>, se realizará una <i>prueba escrita</i> sobre conocimientos y procedimientos. Su peso será de un 50%.</li><li>2. <b>Para los créditos prácticos</b> la valoración se hará a partir de los trabajos realizados de forma individual o en pequeño grupo, con un máximo de 5,0 puntos sobre 10.</li></ol>		

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Conocimiento de los contenidos expuestos en la teoría, a partir de los resultados de la prueba de evaluación escrita, debiendo obtener un resultado en dicho examen de al menos 5 puntos.
  - Realización de todos los trabajos o tareas prácticas.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria, manteniéndose las puntuaciones de la parte que hubiera aprobado previamente solo para la segunda convocatoria.

## 8. Consideraciones finales

- El alumno/a que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria (primera convocatoria) pero que sí haya realizado y superado la parte práctica, de esta última se le conservará la puntuación en la convocatoria extraordinaria (segunda convocatoria).

