

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES		
Materia			
Módulo	INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO SOCIAL Y LABORAL		
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA		
Plan	497	Código	52708
Periodo de impartición	Segundo semestre	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	MÁSTER UNIVERSITARIO	Curso	ÚNICO
Créditos ECTS	6 créditos ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Carmela Martínez Vispo Jose María Cela Ranilla Pablo de la Rosa Gimeno		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	carmela.martinez@uva.es josemaria.cela@uva.es pablo.rosa@uva.es		
Departamento	Pedagogía, Psicología, Sociología y Trabajo Social		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

La asignatura aborda el papel de los distintos agentes implicados en el proceso de orientación laboral, así como las distintas acciones para llevar a cabo una intervención en este campo. La finalidad de la asignatura está orientada a capacitar al alumnado para elaborar un proyecto de intervención psicopedagógica en un ámbito social o laboral, así como asesorar en el conocimiento y aplicación de proyectos de estas características.

1.1 Contextualización

Esta asignatura se incluye en el listado de asignaturas optativas del MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA.

En la oferta de asignaturas optativas se incluyen, en total, 4 asignaturas de 6 ECTS cada una: "Técnicas de intervención psicológica en contextos educativos y sociolaborales" (6 ECTS), "Estrategias y recursos de intervención pedagógica en contextos educativos" (6 ECTS), "La inserción social y laboral de personas con necesidades específicas" (6 ECTS) y "Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales" (6 ECTS).

1.2 Relación con otras materias

La asignatura está fundamentada en contenidos de otras materias del módulo común, tales como "Evaluación y diagnóstico psicopedagógico" (4 ECTS), "Orientación y asesoramiento psicopedagógico" (4 ECTS) y "La intervención psicopedagógica" (4 ECTS).

Por otra parte, los contenidos de la presente asignatura pueden complementarse con algunas materias del módulo del itinerario de inclusión sociolaboral: "Intervención en la formación permanente y desarrollo profesional" (6 ECTS), "Redes de información y apoyo sociolaboral" (6 ECTS) y "La inserción social y laboral de personas con necesidades específicas" (6 ECTS).

Todo lo anterior, a lo que se añade la asignatura de "Practicum" (12 ECTS) y el "Trabajo de Fin de Máster" (6 ECTS), otorgaría a los estudiantes las competencias (conocimientos, estrategias y actitudes) necesarias para el ejercicio de la profesión de Psicopedagogo/a en entornos sociales y laborales.

1.3 Prerrequisitos

No se exigen

2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares.
- G3. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.
- G4. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.
- G5. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- G6. Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional..

2.2 Específicas

- E1. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
- E4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que respondan a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.
- E5. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.
- E6. Aplicar los fundamentos y principios básicos de la gestión a la planificación de acciones de coordinación y liderazgo de equipos psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.
- E8. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.

3. Objetivos

1. Analizar prácticas educativas y ver su posible incidencia en el desarrollo de las personas.
2. Desarrollar pautas para el asesoramiento y el apoyo a las familias, profesores y otros agentes formativos, manifestando actitudes positivas y facilitadoras.
3. Conocer y aplicar a casos prácticos programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en el desarrollo personal y los procesos de aprendizaje, utilizando las metodologías y técnicas más apropiadas a cada situación.
4. Elaborar un programa de intervención psicopedagógica en un ámbito de especialización, articulando y justificando sus diferentes componentes e integrándolos elementos teóricos de los contenidos temáticos.
5. Identificar y aplicar las principales aportaciones de la orientación académica y profesional: madurez para la carrera, educación para la carrera, transiciones académicas y laborales y las TICs aplicadas a la orientación.
6. Conocer, analizar y diseñar la aplicación de las diferentes modalidades de hardware y software informáticos aplicadas a la formación y orientación de personas con necesidades especiales.
7. Interactuar de forma adecuada y productiva en situaciones de trabajo en equipo mostrando actitudes colaborativas hacia los demás.
8. Reducir prejuicios sobre la evaluación, así como saber plantear un proceso de evaluación, conociendo los distintos modelos, metodologías y usos de la evaluación



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1. Fundamentos para el diseño de proyectos: Sociedad e interacción con la educación; Instituciones sociales, educativas y laborales; Vulnerabilidad social; Responsabilidad social.

Bloque 2. Diseño de proyectos sociolaborales: Guía para la elaboración de proyectos; Análisis de la realidad y elaboración de diagnóstico; Definición de objetivos; Planificación y organización del proceso; Gestión, evaluación y cierre.

Bloque 3. El proceso de gestión: Concepto y componentes; Gestión de: procesos, personas, aprendizaje-conocimiento, relaciones y calidad; Aplicaciones prácticas.

Bloque 4. Evaluación de proyectos: ¿Qué es evaluar?; ¿Para qué evaluar?; Tipos de evaluaciones; Funciones principales de la evaluación; Principales limitaciones de la evaluación; Criterios de evaluación; Informe de Evaluación

d. Métodos docentes

De acuerdo con las características del MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA, de carácter profesionalizador, y a partir del tipo de actividades formativas que se plantea la Universidad de Valladolid como susceptibles de ser utilizadas, el programa presentado abarca un conjunto de métodos docentes que se han agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

- Teoría.** Exposición de contenidos teóricos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar. En función de los distintos contenidos, esta exposición puede llevarse a cabo por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- Prácticas.** Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.).
- Seminarios.** Talleres basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor.
- Evaluación.** Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de ésta, o al final del periodo de docencia.
- El **trabajo autónomo**, tanto individual como en grupo, incluirá como metodologías fundamentales:
 - Búsqueda de información, con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas.
 - Aprendizaje basado en problemas, con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar determinadas habilidades y actitudes.

Dada la diversa procedencia de los y las estudiantes que se matriculan en el Máster, al comienzo de la asignatura se realiza una evaluación de los conocimientos previos relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Posteriormente se expone el cronograma de los contenidos en las diversas semanas de clase, tomando en consideración las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación.

En cuanto a la temporalización, los contenidos teóricos se presentan en clases presenciales o presenciales a distancia. Durante este periodo, se facilita al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollan las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los seminarios.

La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realiza al finalizar la asignatura. El trabajo individual y la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, es tutorizada por el profesor/a.

e. Plan de trabajo

Se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:

- Presentación en el aula de los conceptos teóricos, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- Estudio y discusión de los contenidos
- Realización y exposición de un proyecto sociolaboral
- Tutorías (grupales o individuales)
- Estudio independiente del alumno.



Material docente

Bibliografía básica

- Gavilán, B., Massa, I., Guezuraga, N., Bergara, A., & López-Arostegui, R. (2010). *Guía para la gestión de proyectos sociales*. Bilbao: Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia.
- Fernández, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la educación*. Madrid: Editorial Pearson Alhambra.
- Fantova Azcoaga, F. (2005). *Manual para la gestión de la intervención social*. Madrid: CCS.
- Setién, M.L. y Sacanell, E. Coord. (2003). *La calidad en los Servicios Sociales: conceptos y experiencias*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- AA.VV. (2012). *Guía de Interpretación para las Administraciones públicas*. Madrid: BOE.
- Belda Moreno, R.M. (2011). *Gestión con corazón*. Cantabria: Salterrae.
- European Commission. (2005). Common monitoring and evaluation framework. Draft guidelines for ex ante evaluation. Technical Meeting on Guidance for the Common. Monitoring and Evaluation Framework. Brussels.
- European Commission (2014). Testing social policy innovation. Brussels.
- Fernández García, T. y Ponce de León Romero, L. (2016). Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Intervención social y programación. Madrid: Pirámide.
- Mairate, A. (2003). "La evaluación de los Fondos Estructurales: Aspectos metodológicos y teóricos" en Ogando Canabal, O. y Miranda Escolar, B. (coord.) Evaluación de Programas e Iniciativas Comunitarias: Experiencias, Nuevas Orientaciones y Buenas Prácticas, Valladolid, Instituto de Estudios Europeos, Universidad de Valladolid, pp. 43-75.
- Ogando Canabal, O. y Miranda Escolar, B. (2003). Evaluación de programas e iniciativas comunitarias: Experiencias, nuevas orientaciones y buenas prácticas. Valladolid: Instituto de Estudios Europeos.
- Rodríguez Ruiz, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales, Centro de Investigación para la Sociedad del Conocimiento (IADE-CIC).
- Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica, Barcelona, Paidós.
- Trinidad Requena, A. y Pérez Sánchez, M. (2010). Análisis y evaluación de políticas sociales. Madrid: Tecnos.
- Vedung, E. (1997). Evaluación de políticas públicas y programas, Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Otros materiales

Modelo EVAN. Modelo de evaluación, aprendizaje y mejora. Agencia Española de Evaluación:

http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/calidad/guias/guia_evam_2009.pdf

Modelo EFQM de calidad y excelencia:

<http://www.efqm.es/>

La importancia de que las organizaciones aprendan... (descarga):

http://www.aeca.es/revistaeca/pdfs/revista_aeca96_11.pdf

Método de selección de personal. Gestión de competencias:

<https://www.youtube.com/watch?v=p47YZjTMAAY>

Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

El material docente estará a disposición del alumnado en el aula virtual. Será material diverso relacionado con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura en formato audiovisual (p.ej., vídeos, presentaciones), artículos científicos, guiones para la elaboración de las prácticas, etc.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Señalado en el apartado 4d

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	24	Estudio y trabajo individual y grupal	100
Clases prácticas de aula (A)	26		
Total presencial	50	Total no presencial	100
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO / PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua a través de la participación de actividades escritas y orales.	70 %	Este apartado podría contener una prueba individual escrita cuyo peso en la calificación sería determinado previamente a la impartición y debidamente informado al alumnado
Presentación final del proyecto.	30 %	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Según lo indicado en la tabla anterior.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Recuperación de la parte no superada en la convocatoria ordinaria.

8. Consideraciones finales

Las calificaciones se computarán con una única nota final. Por lo que se refiere al sistema de calificaciones y según el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Segunda y posteriores convocatorias: Se conservan las calificaciones de la evaluación continua y presencialidad, obtenidas durante el curso académico. La prueba final se realizará sobre el programa completo de la asignatura.

Algunas de las partes de esta guía/proyecto referidas a su dinámica docente, podría ser objeto de modificación siempre informada debidamente al alumnado previo a la impartición de la asignatura.

