



Guía docente de la asignatura

Asignatura	DESARROLLO APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN (ESTA ASIGNATURA SE IMPARTE SIMULTANEAMENTE CON LA ASIGNATURA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD)		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	MÓDULO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
Titulación	MÁSTER EN PROFESOR EN EDUCACIÓN SECJNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS		
Plan		Código	56616
Periodo de impartición	28/09/2020 hasta 31/10/2021	Tipo/Carácter	OBLIGATORIO
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	2021-2022
Créditos ECTS	4		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Dr. MIGUEL-ÁNGEL CARBONERO MARTÍN Dr. LUIS JORGE MARTÍN ANTÓN		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Dr. MIGUEL ÁNGEL CARBONERO MARTÍN miguelangel.carbonero@uva.es Dr. LUIS JORGE MARTÍN ANTÓN ljmanton@psi.uva.es		
Horario de tutorías	Consultar la Web de la Facultad de Educación y Trabajo Social, apartado Tutorías.		
Departamento	PSICOLOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD forma parte del MODULO GENERICO Formación psicopedagógica y social del Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales.

Se cursará en el PRIMER CUATRIMESTRE, nada más iniciarse el curso

1.2 Relación con otras materias

Se encuentra ubicada dentro de la materia FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y SOCIAL (12 ECTS) que está constituida, además de por APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (4 ECTS), por Procesos y contextos educativos (4 ECTS) y Sociedad, Familia y Escuela (4 ECTS).

1.3 Prerrequisitos

No tiene

2. Competencias

2.1 Generales

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación



emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

2.2 Específicas

E.G.1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.

E.G.2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

E.G.3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas, aptitudes intelectuales y emocionales.

E.G.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

3. Objetivos

El alumnado será capaz de:

1. Conocer las características psicológicas de la adolescencia.
2. Identificar los diferentes enfoques de aprendizaje
3. Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
4. Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado
5. Favorecer el rendimiento y la adaptación personal, escolar y social.
6. Promover un clima social proactivo en el aula.
7. Identificar situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
8. Conocer y discriminar los principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.
9. Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
10. Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
11. Identificar medidas de atención a la diversidad.

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	15	Estudio y trabajo autónomo individual	35
Clases prácticas de aula (A)	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	30	Total no presencial	70

5. Bloques temáticos**Bloque 1: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

a. Contextualización y justificación

En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales.

Estas competencias básicas aparecen ya definidas en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

La asignatura se encuentra ubicada dentro de la materia FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y SOCIAL (12 ECTS) que está constituida, además de por APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (4 ECTS), por Procesos y contextos educativos (4 ECTS) y Sociedad, Familia y Escuela (4 ECTS).

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las características psicológicas de la adolescencia.
2. Identificar los diferentes enfoques de aprendizaje
3. Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
4. Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado
5. Favorecer el rendimiento y la adaptación personal, escolar y social.
6. Promover un clima social proactivo en el aula.
7. Identificar situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
8. Conocer y discriminar los principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.
9. Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.



10. Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
11. Identificar medidas de atención a la diversidad.
12. Conocer y hacer propios los conceptos y problemática de la educación, familia y sociedad

c. Contenidos

1. Psicología del desarrollo y de la educación en la adolescencia.
2. Características psicológicas del adolescente.
3. Enfoques de aprendizaje: conductuales, cognitivos, sociales y afectivos.
4. Interacción entre iguales y
5. aprendizaje. Motivación y necesidades.
6. Rendimiento y adaptación personal, escolar y social. Clima social en el aula.
7. Situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
8. Principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.

d. Métodos docentes

- a) Clases teóricas.
- b) Estudio autónomo individual o en grupo
- c) Clases prácticas (laboratorios, uso de tecnologías, estudio de casos).
- d) Preparación y elaboración de trabajos.
- e) Tutorías presenciales.
- f) Documentación: consultas bibliográficas, Internet.
- g) Seminarios.
- h) Tutorías no presenciales.
- i) Sesiones de evaluación

e. Plan de trabajo

En primer lugar, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Simultáneamente se facilitará al alumnado materiales y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios.

Posteriormente, se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales)

Finalmente se llevará a cabo la evaluación.

f. Evaluación

Parte teórica: 50% de la calificación final. Prueba escrita con preguntas cortas.

Parte aplicada: 50% de la calificación final. Lecturas y trabajos y exposición de trabajos.

Observaciones:

Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (50%) para poder acumular el 50% de la parte práctica y de la asistencia.



g. Bibliografía básica

- Carranza, J.A. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Murcia: Editum
- Coll, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona. Graó.
- Fernández-Rey, J. (Coord.) (2010). *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de Memoria y Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Lila, M. Buelga, S. y Musitu, G. (2009). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Nicolson, D. y Ayers, H. (2001). *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia*. Madrid: Narcea.
- Peralbo, A. (2010). *El adolescente indomable*. Madrid: La Espera
- Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato*. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- Alonso Tapia, J. (1999). Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria. En C. Coll (Ed.) *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Barlow, D.H., y Durán, V.M. (2003). *Psicopatología*. Madrid. Thomson.
- Bados, A. (2003). *Agorafobia y ataques de pánico*. Madrid. Pirámide
- Beltrán, J., y Bueno, J.A. (1997). *Psicología de la Educación*. Madrid: Alfaomega.
- Belloch, A, y Fernández-Álvarez, H. (2002). *Trastornos de la personalidad*. Madrid. Síntesis
- Buelga, S. y otros. (2009). *Programa LISIS: Relaciones padres-hijos en la adolescencia*. Barcelona: Paidós.
- Cervera, M. (2005). *Riesgo y prevención de la anorexia y la bulimia*. Madrid. Pirámide
- De la Iglesia, M., y Olivar, J.S. (2007). *Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid. CEPE
- Del Caño, M. (2001). Formación inicial del profesorado y atención a la diversidad: alumnos superdotados. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 40, 135-147.
- Del Caño, M.; Elices, JA y Palazuelo. MM (2003). *Alumnos superdotados: un enfoque educativo*. Valladolid: Junta de Castilla y León
- Díaz-Barriga, F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Genovard, C., y Gotzens, C. (1997). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- González-Pianda, J.A., y otros (2002). *Manual de Psicología de la Instrucción*. Madrid: Pirámide.
- López-Fuentetaja, A.M. y Castro Massó, A. (2009). *Adolescencia: Límites imprecisos*. Madrid: Alianza Editorial, 270 págs.
- Martí, E. y Onrubia, J. (coord). (2004). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: Horsori.
- Méndez, F.J., Espada, J.P. & Orgilés, M. (2006). (Coord), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M. I. (Dir.) (2009). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. I. (2011). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, F.X. (2005). *Los problemas del comportamiento en el contexto escolar*. Universidad Autónoma de Barcelona. Servicio de Publicaciones
- Moreno, I. (2003). *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid. Pirámide
- Moreno, J.M., y Montero, J.M. (2007). *Intervención educativa en la discapacidad intelectual. Talleres y aplicaciones prácticas*. Madrid. EOS
- Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2007). *Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. Manual práctico*. Madrid. CEPE
- Palazuelo, M.M., Elices, J.A., y Del Caño, M. (2007). *Alumnado con superdotación. Respuesta educativa*. Valladolid: Consejería de Educación y Cultura. Junta de Castilla y León.
- Pérez, L. (Ed.) (2007). *Niños con capacidad superior: experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.
- Villagrán, J.M. (2000). *La depresión*. Madrid. Aguilar

A4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Carga de trabajo en créditos ECTS:

4

a. Contextualización y justificación

En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales.

Estas competencias básicas aparecen ya definidas en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

La asignatura se encuentra ubicada dentro de la materia FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y SOCIAL (12 ECTS) que está constituida, además de por APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (4 ECTS), por Procesos y contextos educativos (4 ECTS) y Sociedad, Familia y Escuela (4 ECTS).

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las características psicológicas de la adolescencia.
2. Identificar los diferentes enfoques de aprendizaje
3. Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
4. Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado
5. Favorecer el rendimiento y la adaptación personal, escolar y social.
6. Promover un clima social proactivo en el aula.
7. Identificar situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
8. Conocer y discriminar los principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.
9. Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
10. Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
11. Identificar medidas de atención a la diversidad.
12. Conocer y hacer propios los conceptos y problemática de la educación, familia y sociedad

c. Contenidos Adaptados a formación online

1. Psicología del desarrollo y de la educación en la adolescencia.
2. Características psicológicas del adolescente.
3. Enfoques de aprendizaje: conductuales, cognitivos, sociales y afectivos.
4. Interacción entre iguales y
5. aprendizaje. Motivación y necesidades.
6. Rendimiento y adaptación personal, escolar y social. Clima social en el aula.
7. Situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
8. Principales trastornos psicológicos en la adolescencia, prevención y tratamiento.

d. Métodos docentes online

- a. Estudio autónomo individual o en grupo
- b. Docencia invertida.
- c. Clases prácticas (laboratorios, uso de tecnologías, estudio de casos).
- d. Preparación y elaboración de trabajos.

- e. Documentación: consultas bibliográficas, Internet.
- f. Tutorías no presenciales.

e. Plan de trabajo online

En primer lugar, se presentarán los contenidos en formato online. Simultáneamente se facilitará al alumnado materiales y orientaciones para realizar los trabajos.

Posteriormente, se desarrollarán las prácticas (no presenciales)

Se desarrollan los trabajos correspondientes a los distintos temas.

f. Evaluación online

La evaluación será principalmente continua en la que se evaluarán los trabajos presentados periódicamente, cada trabajo será evaluado de forma ponderada al peso y contenidos de los temas del programa y la suma de todos ellos conformarán la nota final.

g. Bibliografía básica

- Carranza, J.A. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Murcia: Editum
- Coll, C. (Coor.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona. Graó.
- Fernández-Rey, J. (Coord.) (2010). *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de Memoria y Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Lila, M. Buelga, S. y Musitu, G. (2009). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Nicolson, D. y Ayers, H. (2001). *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia*. Madrid: Narcea.
- Peralbo, A. (2010). *El adolescente indomable*. Madrid: La Espera
- Vidal-Abarca, E. (Ed.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Martín-Bravo, c. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología para profesores de educación secundaria y bachillerato*. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- Alonso Tapia, J. (1999). Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria. En C. Coll (Ed.) *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Barlow, D.H., y Durán, V.M. (2003). *Psicopatología*. Madrid.
- Thomson. Bados, A. (2003). *Agorafobia y ataques de pánico*. Madrid. Pirámide
- Beltrán, J., y Bueno, J.A. (1997). *Psicología de la Educación*. Madrid: Alfaomega.
- Belloch, A, y Fernández-Álvarez, H. (2002). *Trastornos de la personalidad*. Madrid. Síntesis
- Buelga, S. y otros. (2009). *Programa LISIS: Relaciones padres-hijos en la adolescencia*. Barcelona: Paidós.
- Cervera, M. (2005). *Riesgo y prevención de la anorexia y la bulimia*. Madrid. Pirámide
- De la Iglesia, M., y Olivar, J.S. (2007). *Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid. CEPE
- Del Caño, M. (2001). Formación inicial del profesorado y atención a la diversidad: alumnos superdotados. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 40, 135-147.
- Del Caño, M.; Elices, JA y Palazuelo. MM (2003). *Alumnos superdotados: un enfoque educativo*. Valladolid: Junta de Castilla y León
- Díaz-Barriga, F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Genovard, C., y Gotzens, C. (1997). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- González-Pianda, J.A., y otros (2002). *Manual de Psicología de la Instrucción*. Madrid: Pirámide.
- López-Fuentetaja, A.M. y Castro Massó, A. (2009). *Adolescencia: Límites imprecisos*. Madrid: Alianza Editorial, 270 págs.
- Martí, E. y Onrubia, J. (cood). (2004). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: Horsori.
- Méndez, F.J., Espada, J.P. & Orgilés, M. (2006). (Coord), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M. I. (Dir.) (2009). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*

- (PAHS). Madrid: CEPE.
- Monjas, M. I. (2011). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, F.X. (2005). *Los problemas del comportamiento en el contexto escolar*. Universidad Autónoma de Barcelona. Servicio de Publicaciones
- Moreno, I. (2003). *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid. Pirámide
- Moreno, J.M., y Montero, J.M. (2007). *Intervención educativa en la discapacidad intelectual. Talleres y aplicaciones prácticas*. Madrid. EOS
- Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2007). *Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. Manual práctico*. Madrid. CEPE
- Palazuelo, M.M., Elices, J.A., y Del Caño, M. (2007). *Alumnado con superdotación. Respuesta educativa*. Valladolid: Consejería de Educación y Cultura. Junta de Castilla y León.
- Pérez, L. (Ed.) (2007). *Niños con capacidad superior: experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.
- Villagrán, J.M. (2000). *La depresión*. Madrid. Aguilar

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	28 de septiembre al 30 de octubre

Añada tantos bloques temáticos como considere.

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología empleada será expositiva y participativa.

Se trabajará cómo plantear problemas educativos desde el punto de vista de la investigación a través de casos que se dan en el ámbito educativo.

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Docencia inversa y/o videoconferencia	30	Estudio y trabajo autónomo individual	35
		Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Total presencial a distancia	30	Total no presencial	70
Total presencial a distancia + no presencial			100

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
La evaluación será continua y la nota final será el sumatorio del prorrateo de los distintos trabajos exigidos en la realización de la asignatura.	100%	Será necesario obtener una puntuación mínima de 5 sobre 10.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se superará la asignatura cuando la suma de todas las partes supere la calificación de 5 sobre 10
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se superará la asignatura cuando la suma de todas las partes supere la calificación de 5 sobre 10