

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN		
<b>Materia</b>	Sociedad, Familia y Educación		
<b>Módulo</b>	Psicopedagógico y Social		
<b>Titulación</b>	MÁSTER DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS		
<b>Plan</b>	349	<b>Código</b>	51652
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	POSGRADO	<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	4 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Indalecio Sobrón Salazar (Área de Teoría e Historia de la Educación) José Javier Callejo González (Sociología y T. S.) José Carlos Guerra Rodríguez (Área de Teoría e Historia de la Educación) María Elena Nogueira Joaquín (Sociología y T.S.)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:indachu@fifc.uva.es">indachu@fifc.uva.es</a> ext.: 4446 <a href="mailto:josejavier.callejo@uva.es">josejavier.callejo@uva.es</a> ext.: 4365 <a href="mailto:josecarlos.guerra@uva.es">josecarlos.guerra@uva.es</a> ext.:6491 <a href="mailto:mariaelena.nogueira@uva.es">mariaelena.nogueira@uva.es</a> ext.:3454		
<b>Departamentos</b>	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL FILOSOFÍA Y TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Está enmarcada en el Master Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Forma parte del Módulo Genérico: Psicopedagógico y social. Se imparte en el Primer Cuatrimestre.

### 1.2 Relación con otras materias

Las pertenecientes al Módulo Genérico: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad y Procesos y contextos educativos

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

### 2.2 Específicas



- E.E.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- E.E.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
- E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

### 3. Objetivos

---

- Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
- Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado.
- Favorecer el rendimiento y la adaptación personal, escolar y social.
- Promover un clima social proactivo en el aula.
- Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
- Realizar informes sobre la estructura del sistema educativo de nuestro país y su evolución.
- Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Identificar medidas de atención a la diversidad.
- Conocer y hacer propios los conceptos y problemática de la educación, familia y sociedad.
- Analizar y plantear soluciones a las situaciones socioeducativas que se den en los centros.
- Diferenciar los cambios sociales tanto en contextos urbanos como rurales.
- Identificar los roles docente y discente.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “ASPECTOS SOCIALES ”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

###### a. Contextualización y justificación

En este bloque se aborda el contexto social inmediato en el que tienen lugar los procesos educativos y de aprendizaje, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
- Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
- Conocer y hacer propios los conceptos y problemática de la educación, familia y sociedad.
- Analizar y plantear soluciones a las situaciones socioeducativas que se den en los centros.
- Ser conscientes de los cambios sociales y sus efectos sobre la educación

###### c. Contenidos

Sociología de la educación y educación

El Proceso de Socialización

Familia y educación. Modelos y tipos de familia

El alumnado como grupo social

Redes educativas y cambios sociales

###### d. Métodos docentes

1. Se utilizará la lección magistral para la exposición de los conceptos y contenidos básicos del bloque.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social y educativa
3. Seminarios para el análisis en profundidad de textos y artículos científicos.

###### e. Plan de trabajo

Al principio del curso los alumnos dispondrán en el Campus Virtual de un plan detallado de trabajo una vez que se conozcan los horarios de clase y su distribución definitiva entre los dos bloques temáticos que componen la asignatura.

###### f. Evaluación

- 1.- Prueba escrita final para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión de conocimiento.
- 2.- Evaluación continua a través de la elaboración de trabajos y/o actividad de clase.



## g Material docente

### g.1 Bibliografía básica

- Fernández Palomares, F. (coor) (2006): Sociología de la educación, Madrid, Pearson Educación
- Flaquer, LI: La estrella menguante del padre. Ariel 1999
- Pérez Díaz, V.; Rodríguez J.C.; Fernández J.J. (2009): Educación y familia. Los padres ante la educación de sus hijos en España, Madrid, FUNCAS.
- Trinidad Requena, A. y Gómez, J. (2012): Sociedad, familia y educación, Tecnos, Madrid
- Willis, P. (1988): Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid. Akal.
- García Cernaz, Santiago (2018): Videojuegos y violencia: una revisión de la línea de investigación de los efectos. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, Año 214, nº 13, vol 1. ISSN 2362-3349,

### g.2 Bibliografía complementaria

- A. Guerrero Serón (1996): Manual de sociología de la educación, Madrid, Síntesis: capt 7 :“El alumnado como grupo social, la relación educativa. Interacciones en el aula”.
- Fernández Enguita, M, (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona.
- Elboj, C.; Puigdemívol, I. i; Soler, M.; Valls, R: (2002), Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación, Graó, Barcelona.
- A. McRobbie (1978): Working class girls and the culture of femininity. Women’s Study Group, Women Take Issue. Aspects o Women Subordination, Hutchinson, CCCS.
- Alberdi, Ines (1999) La nueva familia española Madrid Taurus
- Berger, P. y Luckmann (1991): La construcción social de la realidad, Amorrortu (Capt. III: La sociedad como realidad objetiva, Pág. 164-215
- Blumer; H (1982): Interaccionismo Simbólico, Hora ( La sociedad como interacción simbólica )
- Chacon, Francisco y Bestard, Joan (Dirs) (2011) Familias. Historia de la sociedad española) Madrid Cátedra
- De Haro Ollé, Juan José (2010): Redes sociales para la educación. Anaya Multimedia-Anaya Interactiva
- F. Fernández Palomares (2006): “Socialización y escuela” en F. Fernández Palomares (coor) Sociología de la educación, Madrid, Pearson Educación
- Guía de redes sociales para familias [Recurso electrónico] (2012) Editorial/es: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones
- Instituto Nacional de la Seguridad Social Informes estadísticos disponibles en: <http://www.seg.social.es>
- J. S. Fernández Prados (2000): Sociometría y dinámica de grupos. Universidad de Almería
- Mari-klose, Marga (2010): “Las nuevas modalidades familiares como contexto de transición a la vida adulta el logro educativo en hogares monoparentales” Revista de Estudios de Juventud, ISSN-e 0211-4364, Nº. 90, 2010
- P. Aggleton (1987): Revel without a cause? Middle class youth and transition from schol to work, Londres, Falmer Press
- P. Brown (1987): Schooling Ordinary Kids. Inequality, unemployment and de hwvoatioalism, Londres, Tavistock
- R. Everhart (1983): Reading, Writting and Resistance. Londres, Routledge.
- Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Volumen 8, nº 3, septiembre 2015: Procesos de etiquetaje y escuela. Coord. Manuel Ángel Rio Ruiz
- Revista Participación Educativa. Número 4. Junio 2014: Escuelas de éxito. Características y experiencias.



### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Instituto Nacional de Estadística (INE): [www.ine.es](http://www.ine.es)

Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): [www.cis.es](http://www.cis.es)

M. De Educación y Formación Profesional.

<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas.html>

Instituto de la Juventud [www.injuve.es](http://www.injuve.es)

EUROSTAT: <http://ec.europa.eu/eurostat>

Evaluaciones Pisa: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa.html>

Internet Segura for Kids (IS4K). <https://www.is4k.es/>

Guía de seguridad en redes sociales para familias <https://www.is4k.es/de-utilidad/recursos/guia-de-seguridad-en-redes-sociales-para-familias>

### h. Recursos necesarios

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Del 20 de septiembre al 5 de noviembre de 2021. Los contenidos de este bloque se impartirán a lo largo del periodo alternándose con los del bloque 2 de manera complementaria de acuerdo con un cronograma docente disponible al inicio del curso en el campus virtual.

## Bloque 1: "ASPECTOS EDUCATIVOS"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

### a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se imparte en el Módulo Genérico durante el primer cuatrimestre y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional de la docencia en Secundaria, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumnado en la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales, que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión

### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
- Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado
- Favorecer el rendimiento y la adaptación personal, escolar y social.



- Promover un clima social proactivo en el aula.
- Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
- Realizar informes sobre la estructura del sistema educativo de nuestro país y su evolución.
- Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Identificar medidas de atención a la diversidad.
- Conocer y hacer propios los conceptos y problemática de la educación, familia y sociedad.
- Analizar y plantear soluciones a las situaciones socioeducativas que se den en los centros.
- Diferenciar los cambios sociales tanto en contextos urbanos como rurales.
- Identificar los roles docente y discente.

### **c. Contenidos**

---

- 1- Dimensión social de la educación.
- 2- Educación y tendencias en la sociedad actual.
- 3- El rol docente y su problemática.

### **d. Métodos docentes**

---

1. Clase teóricas: presentación en el aula de contenidos de manera expositiva sobre conceptos básicos de terminología educativa, atendiendo tanto al concepto como al objeto de estudio, y haciendo especial incidencia en los ámbitos de actuación socioeducativa.
2. Actividades prácticas en el aula: trabajo individual y en pequeño grupo de análisis y reflexión sobre documentos bibliográficos y recursos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura y permitan la elaboración de un pensamiento propio y razonado sobre los contenidos de la misma.
3. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado: tanto sobre el trabajo autónomo del estudiante como de las actividades prácticas realizadas individualmente y/o en grupo.
4. Trabajo autónomo del alumnado: se basará en la lectura y análisis de textos y documentos centrados en los contenidos de la asignatura, así como el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas de aplicación de los aspectos abordados en la asignatura."

### **e. Plan de trabajo**

---

Al principio del curso los alumnos dispondrán en el Campus Virtual de un plan detallado de trabajo una vez que se conozcan los horarios de clase y su distribución definitiva entre los dos bloques temáticos que componen la asignatura.

### **f. Evaluación**

---

- 1.- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba de desarrollo escrito.



2.- Elaboración de informes y resolución de textos mediante el resumen y el análisis crítico de éstos. Dicha actividad será evaluada por el profesor de la asignatura. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas.

## g Material docente

### g.1 Bibliografía básica

- Altarejos, F. y otros (2003): *Ética docente*. Barcelona: Ariel Educación.
- Coombs, PH. (1968): *La crisis mundial de la educación*. New York: Oxford University Press.
- Delors, J. (coord.) (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-Ediciones-UNESCO,
- Faure, E. (1996): *Aprender a ser*. Madrid: Alianza/Unesco.
- Imbernón, F. (Coord.) (2010): *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: Graó-Ministerio de Educación.
- López Paz, J.F. (2009): "Análisis de competencias y funciones desde la tutoría profesional para promover un practicum de calidad" en *Letras de Deusto*, nº 123, 2009, pp. 141-160.
- Penalva Buitrago, J. (2006): *El nuevo modelo de profesor: un análisis crítico*. Madrid: Ed. La Muralla.
- Prieto Jiménez, E. (2008): "El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social" en *Foro de la Educación*, Salamanca, nº 10, 2008, pp. 325-345.
- Sarramona, J. (1989): *Fundamentos de Educación*. Barcelona: Ceac.
- Valdivia Sánchez, M.C. (2003): "Los estilos educativos en la educación familiar" en *Letras de Deusto*, nº 79, 2003, pp.29-61.
- Valdivia Sánchez, M.C. (2006): "Modelos actuales de familia y su problemática" en *Letras de Deusto*, nº 86, 2006, pp.11-40.

### g.2 Bibliografía complementaria

- ARROYO RESINO, D.; CONSTANTE AMORES, I. A. Y ASENSIO MUÑOZ, I. (2019), "La repetición de curso a debate: un estudio empírico a partir de PISA 2015". *Educación XXI*, 22(2).
- BOLÍVAR BOTIA, A. (2019), "Políticas de gestión escolar desde una perspectiva comparada: la excepción ibérica", *ICE, Revista de Economía*, (910).
- BORJA CHOI DE MENDIZÁBAL, ÁLVARO (2018), "Desigualdades socioeconómicas y rendimiento académico en España", *Observatori Social de "la Caixa"*.
- Díaz, J. A. (2000): Algunas creencias sobre el conocimiento científico de los profesores de educación secundaria en formación inicial. *Bordón*, 52(1), 5-16.
- Echeita, G. (2018) Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas, Aula abierta, Vol. 46, Nº 0.
- El Sujeto, E. C. V. (2010). La escuela del Siglo XXI. Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 11(2).
- FERRER, A. y GORTAZAR, L. (2021) Diversidad y libertad: Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro. Save the Children - EsadeEcPol.
- GORTAZAR, LUCAS (2019), "¿Favorece el sistema educativo español la igualdad de oportunidades?", *Estudios sobre la Economía Española* nº17.
- Hattie, J (2005) The Paradox of Reducing Class Size and Improving Learning Outcomes. Hattie, John. *International Journal of Educational Research* , v43 n6.



Jiménez Godoy, A.B. (2005): *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Ed. Fundamentos.

LEY DE EDUCACIÓN, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Llorens, S., García-Renedo, M., & Salanova, M. (2005). Burnout como consecuencia de una crisis de eficacia: un estudio longitudinal en profesores de secundaria. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 21(1-2), 55-70.

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2020 (INFORME ESPAÑOL) (2020), Ministerio de Educación.

RUBIA, ANDRÉS (2017), “¿Puede ser inclusiva la escuela en un sistema segregador?“, Fórum Aragón, nº 22.

RUIZ ROSISLLO, A., SANCHO GARGALLO, M.A. Y DE ESTEBAN VILLAR, M. (2018), Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español, Fundación Ramón Areces.

Samper Rasero, LI. (2000): *Familia, cultura y educación*. Lérida: Universidad de Lérida.

SANTAMARÍA-GOICURIA, IMANOL Y STUARDO-CONCHA, MIGUEL (2018), “Una Mirada a Prácticas Docentes desde un Marco de Justicia Social“, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1).

Sarramona, J. (2002): *Desafíos a la escuela del s. XXI*. Barcelona: Octaedro.

SICILIA, GRACIELA Y SIMANCAS, ROSA (2018), Equidad educativa en España: comparación regional a partir de Pisa 2015, Fundación Ramón Areces.

Trilla, J., & García, E. C. (2010): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Vaillant, D. (2010): La identidad docente. La importancia del profesorado. *Revista Novedades Educativas*, 22(234).

Vázquez, Y. A. (2001): Educación basada en competencias. *Educación: revista de educación/nueva época*, 16, 1-29.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Instituto Nacional de Estadística (INE): [www.ine.es](http://www.ine.es)

Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): [www.cis.es](http://www.cis.es)

M. De Educación y Formación Profesional.

<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas.html>

Instituto de la Juventud [www.injuve.es](http://www.injuve.es)

EUROSTAT: <http://ec.europa.eu/eurostat>

Evaluaciones Pisa: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa.html>

Internet Segura for Kids (IS4K). <https://www.is4k.es/>

Guía de seguridad en redes sociales para familias <https://www.is4k.es/de-utilidad/recursos/guia-de-seguridad-en-redes-sociales-para-familias>

### **h. Recursos necesarios**

---

Ninguno

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Del 20 de septiembre al 5 de noviembre de 2021. Los contenidos de este bloque se impartirán a lo largo del periodo alternándose con los del bloque 1 de manera complementaria de acuerdo con un cronograma docente disponible al inicio del curso en el campus virtual.

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

**Clase magistral:** para exposición de los contenidos básicos de la asignatura y su comprensión por parte del alumnado. En estas sesiones partiendo del principio de que la enseñanza no puede ser unidireccional sino interactiva y colaborativa se fomentará en todo momento la participación o intervención del estudiante.

**Prácticas de aula:** Se utilizará este método para la realización de aquellas actividades docentes que tienen por objeto fomentar el debate crítico y el aprendizaje colaborativo, tales como la reflexión y discusión sobre fenómenos socio-educativos o el análisis e interpretación de datos

**Seminarios:** Se utilizara en aquellas actividades docentes que requieren un trabajo previo del alumno (como la lectura de un texto, análisis de fenómenos sociales individualmente o en grupo) y su posterior exposición o discusión en clase, junto a la supervisión y orientación por parte del profesor sobre el trabajo realizado. En concreto en este bloque se utilizará para analizar y debatir en profundidad determinados textos.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Prácticas de clase	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Total presencial	<b>40</b>	Total no presencial	<b>60</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>100</b>



## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<b>Bloque 1: Aspectos Sociales</b>	<b>50%</b>	
Prueba escrita para la parte teórica.	25%	Evaluación final.
Actividades formativas en el aula y trabajos realizados en la preparación y desarrollo de estas actividades.	25%	Evaluación continua.
<b>Bloque 2: Aspectos Educativos</b>	<b>50%</b>	
Prueba escrita para la parte teórica.	25%	Evaluación final.
Actividades formativas en el aula y trabajos realizados en la preparación y desarrollo de estas actividades.	25%	Evaluación continua.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para superar la asignatura es necesario que en cada uno de los apartados descritos en la tabla anterior se obtenga al menos la mitad del porcentaje asignado a los mismos (12,5%). De lo contrario la calificación será de suspenso con una nota máxima de 4,9.
  - Superados los cuatro apartados la nota final de la asignatura será el resultado de la suma de la nota obtenida en cada uno de ellos.
  - Aquellos estudiantes que no hayan podido asistir regularmente a clase y no hayan podido participar en la evaluación continua deberán realizar una prueba de contenidos y otra de carácter práctico (escritas ambas en principio). El peso de una y otra prueba en la calificación final será del 60% y el 40% respectivamente.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Se mantienen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria teniendo en cuenta que para aquellos alumnos que hayan seguido la evaluación continua se mantendrá la nota obtenida durante el desarrollo de la asignatura en estos apartados.

## 8. Consideraciones finales

Es aconsejable, para una mejor comprensión de la asignatura, asistir a clase y participar en la evaluación continua.