



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA Y LA HISTORIA DEL ARTE		
Materia	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Módulo	GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE		
Titulación	Máster de Profesor de Secundaria – Módulo Específico: Geografía, Historia e Historia del Arte		
Plan	4082	Código	51657
Periodo de impartición	1er cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	ÚNICO
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	de la Calle Carracedo, Mercedes Sánchez Agustí, María		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mercedes.calle@uva.es maria.sanchez.agusti@uva.es		
Departamento	Didáctica de las ciencias experimentales, sociales y de la matemática		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura "Didáctica de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte" forma parte del Master Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas y pertenece al Módulo Específico de la especialidad de Geografía e Historia, dentro de la Materia 9.2. "Didáctica de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte".

Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de su profesión.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se imparte después de que el alumnado se haya iniciado en la adquisición de otras competencias de origen específicamente psicológico, pedagógico general o sociológico. Tiene relaciones con el resto de las asignaturas del módulo específico didáctico- disciplinar.

1.3 Prerrequisitos

No se precisan.

2. Competencias

2.1 Generales

Esta asignatura contribuye a las siguientes competencias generales establecidas en el Título:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

2.2 Específicas

Con el desarrollo de esta asignatura se espera que los estudiantes sean competentes a la hora de:

- Vincular las escuelas científicas y los conceptos propios de la Historia, la Geografía y la Historia del Arte, con las escuelas científicas y los conceptos propios de las Ciencias de la Educación
- Aplicar esta vinculación a la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Conocer las razones que explican la presencia de la Geografía y la Historia en la enseñanza: el momento de su introducción en los currícula escolares, sus diferentes objetivos desde el poder dominante a lo largo de los siglos XIX y XX y, así mismo la historia y la mentalidad que definen a su profesorado.
- Valorar la introducción de la Educación para la Ciudadanía y sus antecedentes ("Ética y cívica"). Valorar la introducción del concepto: Patrimonio Histórico-artístico y cultural.
- Comprender la acción docente a lo largo del tiempo y su trayectoria en el camino de la mayor participación del alumnado en el conocimiento científico: exposición del saber científico, su transmisión teniendo en cuenta un grupo de alumnos, su transposición realizando para ellos una transformación del saber y, finalmente, el establecimiento de un espacio de comunicación social para el aprendizaje.



- Interpretar la realidad de la comunicación social y su participación en ella de los contenidos y conocimientos de la Historia, la Geografía y la Historia del Arte, así como de la Educación para la Ciudadanía y los valores del Patrimonio Histórico-artístico y Cultural
- Utilizar al servicio de la educación y de las capacidades del alumnado, los conceptos estructurantes del área: tiempo-cronología, espacio-localizaciones, arte-formas expresivas.
- Fomentar un clima de trabajo que facilite el aprendizaje de las disciplinas del área de “Ciencias Sociales, Geografía e Historia” y ponga en valor las aportaciones del alumnado para que valoren positivamente su capacidad de aprendizaje.

3. Objetivos

- Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
- Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente
- Adquirir habilidad en el manejo de los principales procedimientos de las Ciencias Sociales
- Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Secundaria.
- Aplicar las claves que rigen la conversión de las ciencias sociales como saber científico en un saber educativo
- Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espacio-temporal del alumnado de Secundaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
- Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas.
- Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación secundaria

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque de contenidos va precedido de una introducción sobre la Didáctica de las ciencias sociales como área científica, en la que se pone en contacto a los estudiantes con las dos principales teorías científicas que fundamentan los procesos de adaptación de la ciencia histórica y geográfica a las capacidades y motivaciones de los alumnos de secundaria. A continuación, se abordan las principales problemáticas que rodean a la comprensión de la Historia y el desarrollo del pensamiento histórico de los adolescentes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
- Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de los contenidos históricos en la Educación Secundaria.
- Aplicar las claves que rigen la conversión de la ciencia histórica como saber científico en un saber educativo



- Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción temporal del alumnado de Secundaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
- Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas en relación con la enseñanza de la historia.

c. Contenidos

Introducción. La Didáctica de las Ciencias Sociales como área científica

- El conocimiento didáctico del contenido de Shulman
- La transposición didáctica de Chevalard

La comprensión de la materia histórica en el aula de Secundaria

1. La finalidad de la enseñanza de la historia: cultura y conciencia histórica
2. El conocimiento metahistórico: creencias epistémicas
3. El conocimiento sintáctico: el método del historiador
4. El conocimiento sustantivo: las estructuras organizativas externas
 - Periodizaciones y conceptos de primer orden
5. El conocimiento sustantivo: las estructuras organizativas internas (conceptos de segundo orden)
 - 5.1 Fuentes y evidencias: función del patrimonio en la comprensión del pasado
 - 5.2 La empatía y su influencia en los aprendizajes históricos
 - 5.3 Cambio y continuidad histórica: los tiempos de Braudel
 - 5.4 La concatenación causal de la historia

d. Métodos docentes

Clase magistral participativa

Tareas prácticas sobre material didáctico en distintos soportes.

Lectura individual de artículos científicos sobre la enseñanza y aprendizaje de la Historia en Secundaria, tanto de ámbito nacional como internacional.

e. Plan de trabajo

En las clases presenciales la exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa se alternará con tareas prácticas sobre material didáctico en distintos soportes, realizadas individualmente (o en pequeños grupos colaborativos si la situación sanitaria lo permite). En el trabajo autónomo del alumnado se fomentará la lectura individual y la reflexión crítica, mediante la técnica de gobbets, de artículos científicos sobre diferentes problemáticas relativas a la enseñanza de la Historia y sus problemas de comprensión en el aula de Secundaria.

f. Evaluación

Se utilizarán tres instrumentos de evaluación diferenciados:



1. Portfolio donde se recogerán las actividades prácticas realizadas en el aula, individual o grupalmente, a través de las cuales se determinarán la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales de enseñanza de la Historia.
2. Entrega de las reseñas sobre las lecturas obligatorias
3. Prueba escrita en relación con los contenidos del bloque

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Ashby, R., Gordon, P., & Lee, P. J. (Eds.). (2005). *Understanding History: Recent Research In History Education*. London: RoutledgeFalmer.
- Barton, K. C. (2010). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación de las Ciencias Sociales*, (9), 97-114.
- Calaf, R. (1994) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia*. Oikos-tau, Barcelona.
- Carretero, M. y Voss, J.F. (Comp.) (2004). *Aprender y pensar la Historia*. Buenos Aires: Amorrortu
- Cercadillo, L. (2000). *Significance in History: Students' Ideas in England and Spain*. University of London, London.
- Chapman, A., & Wilschut, A. (Eds.). (2015). *Joined-Up History: New Directions in History Education Research*. Charlotte: Information Age Publishing.
- Cooper, H., & Chapman, A. (Eds.). (2009). *Constructing History 11-19*. London: SAGE Publications.
- Davies, I. (Ed.). (2011). *Debates in History Teaching*. London: Routledge.
- Domínguez, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Barcelona: Ed. Graó.
- Ercikan, K., & Seixas, P. (Eds.). (2015). *New Directions in Assessing Historical Thinking*. London: Routledge.
- Feliu, M. y Hernández Cardona, F.X. (2011) *12 Ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Graó: Barcelona
- Gómez Carrasco, C. J., & Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, (52), 52-68.
- Gómez Carrasco, C. J., Ortuño, J., & Molina, S. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Revista Tempo e Argumento*, 6(11), 5-27.
- Guibert, E. (1994) *Tiempo y tiempo histórico*. Departamento de Educación y cultura del Gobierno de Navarra
- Lee, P. J. (2005). Putting Principles into Practice: Understanding History. En M. S. Donovan & J. D. Bransford (Eds.), *How Students Learn: History in the Classroom* (pp. 31-78). Washington, D.C.: The National Academies Press.
- Lévesque, S. (2008). *Thinking Historically: Educating Students for the Twenty-First Century*. Toronto: University of Toronto Press.
- Luc, Y. N. (1981) *La enseñanza de la historia a través del medio*. Cincel-Kapelusz
- Luis, A. (2000): *La enseñanza de la Historia, ayer y hoy*. Diada Editora S.L. Sevilla.
- Pozo J.I. (1983) *El desarrollo de la noción de era histórica y de la duración histórica*. Madrid, ICE de UAM, 1983.
- Prats, J. et all (2011) *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. México DF: Secretaría de Educación Pública. Gobierno de México. 2011
- Prats, J. (2001) *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura.
- Rüsen, J. (2005). *History: Narration, Interpretation, Orientation*. New York: Berghahn Books.
- Sáiz Serrano, J., & López-Facal, R. (2015). Competencias y narrativas históricas: el pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores españoles de educación secundaria. *Revista de Estudios Sociales*, (52), 87-101.
- Santacana, J. y Hernández Cardona, X. (1999) *Enseñanza de la arqueología y la prehistoria*. Milenio. Lleida.
- Santisteban, A. (2010). La formación en competencias de pensamiento histórico. *Clío & Asociados*, (13), 34-56.
- Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Toronto: Nelson.
- Trepac, C. (1995) *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Graó-ICE. Barcelona.
- Trigueros Cano, F. J., Ortuño Molina, J., & Molina Puche, S. (2015). La percepción del alumnado de educación secundaria sobre el desarrollo del pensamiento histórico en el proceso evaluador. *Revista de Estudios Sociales*, (52), 69-86.
- Torres Bravo, P.A. (2001) *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*. UNED, Madrid
- VanSledright, B. A. (2014). *Assessing Historical Thinking & Understanding. Innovative Designs for New Standards*. New York: Routledge.



Wineburg, S. (2001). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*. Philadelphia: Temple University Press.

g.2 Bibliografía complementaria

- Barton, K. C. (2010). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación de las Ciencias Sociales*, (9), 97-114.
- Booth, M. B. (1983). Skills, Concepts, and Attitudes: The Development of Adolescent Children's Historical Thinking. *History and Theory*, 22(4), 101-117. <http://doi.org/10.2307/2505218>
- Carretero Rodríguez, M., Castorina, J. A., Sarti, M., Van Alphen, F., & Barreiro, A. (2013). La construcción del conocimiento histórico. *Propuesta Educativa*, 1(39), 13-23.
- Chapman, A. (2014). The 'Good Old Cause'? Developing Children's Understandings of Historical Explanation. En *Passados Possiveis* (pp. 71-86). Ijuí: Unijui.
- Huijgen, T., Van Boxtel, C., Van de Grift, W., & Holthuis, P. (2014). Testing Elementary and Secondary School Students' Ability to Perform Historical Perspective Taking: the Constructing of Valid and Reliable Measure Instruments. *European Journal of Psychology of Education*, 29(4), 653-672. <http://doi.org/10.1007/s10212-014-0219-4>
- Lee, P. J. (2005). Putting Principles into Practice: Understanding History. En M. S. Donovan & J. D. Bransford (Eds.), *How Students Learn: History in the Classroom* (pp. 31-78). Washington, D.C.: The National Academies Press.
- Lee, P. J., & Shemilt, D. (2003). A Scaffold, not a Cage: Progression and Progression Models in History. *Teaching History*, (113), 13-24.
- Levstik, L. S., & Pappas, C. C. (1992). New Directions for Studying Historical Understanding. *Theory & Research in Social Education*, 20(4), 369-385. <http://doi.org/10.1080/00933104.1992.10505679>
- Limón, M. (2002). Conceptual Change in History. En M. Limón & L. Mason (Eds.), *Reconsidering Conceptual Change: Issues in Theory and Practice* (pp. 259-290). New York: Kluwer Academic Publishers.
- Maggioni, L., VanSledright, B. A., & Alexander, P. A. (2009). Walking on the Borders: A Measure of Epistemic Cognition in History. *The Journal of Experimental Education*, 77(3), 187-214. <http://doi.org/10.3200/JEXE.77.3.187-214>
- Peck, C., & Seixas, P. (2008). Benchmarks of Historical Thinking: First Steps. *Canadian Journal of Education*, 31(4), 1015-1038. <http://doi.org/10.2307/20466737>
- Pollock, S. A. (2013). Was Columbus a Hero? A Study of Students Who Have Been Confronted with Multiple Historical Narratives. *Canadian Social Studies*, 46(1), 1-14.
- Reisman, A. (2012). Reading Like a Historian: A Document-Based History Curriculum Intervention in Urban High Schools. *Cognition and Instruction*, 30(1), 86-112. <http://doi.org/10.1080/07370008.2011.634081>
- Reisman, A. (2012). The «Document-Based Lesson»: Bringing Disciplinary Inquiry Into High School History Classrooms With Adolescent Struggling Readers. *Journal of Curriculum Studies*, 44(2), 233-264.
- Reisman, A., & Wineburg, S. (2008). Teaching the Skill of Contextualizing in History. *The Social Studies*, 99(5), 202-207.
- Seixas, P. (1994). Students' Understanding of Historical Significance. *Theory & Research in Social Education*, 22(3), 281-304.
- Shemilt, D. (1983). The Devil's Locomotive. *History and Theory*, 22(4), 1-18. <http://doi.org/10.2307/369249>
- Stoel, G. L., Van Drie, J., & Van Boxtel, C. (2015). Teaching Towards Historical Expertise. Developing a Pedagogy for Fostering Causal Reasoning in History. *Journal of Curriculum Studies*, 47(1), 49-76.
- Stoel, G. L., Van Drie, J., & Van Boxtel, C. (2016). Concepts, and Epistemological Underpinnings on Students' Ability to Reason Causally in History: The Effects of Explicit Teaching of Strategies, Second-Order Concepts, and Epistemological Underpinnings on Students' Ability to Reason Causally in History. *Journal of Educational Psychology*.
- Van Drie, J., & Van Boxtel, C. (2008). Historical Reasoning: Towards a Framework for Analyzing Students' Reasoning About the Past. *Educational Psychology Review*, (20), 87-110.
- VanSledright, B. A. (2004). What Does It Mean to Think Historically... and How Do you Teach It? *Social Education*, 68(3), 230-233.
- VanSledright, B. A., & Maggioni, L. (2016). Epistemic Cognition in History. En J. A. Greene, W. A. Sandoval, & I. Bråten (Eds.), *Handbook of Epistemic Cognition* (pp. 128-146). New York: Routledge.
- Wineburg, S. (2007). Unnatural and Essential: the Nature of Historical Thinking. *Teaching History*, (129), 6-11.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Teaching History <https://www.history.org.uk/publications/categories/teaching-history>

Iber. Didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales Disponible en abierto en red UVA <http://www.grao.com/revistas/iber>

Publicaciones de la Asociación de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. En abierto <http://www.didactica-ciencias-sociales.org>

h. Recursos necesarios

Aula con proyector y acceso a internet.

Aula de informática para la realización de algunas tareas prácticas

Campus virtual para la entrega de trabajos y el acceso a los materiales docentes

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	El establecido en el calendario del Máster

Bloque 2: Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Secundaria

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Historia y Geografía conforman un binomio indisoluble en la enseñanza de los contenidos sociales en el aula de Secundaria. Ambas disciplinas comparten problemáticas de trasmisión comunes pero, al mismo tiempo, especificidades derivadas de la comprensión del espacio y el tiempo. Por este motivo, tras haber iniciado a los estudiantes en la problemática del tiempo histórico, en este segundo bloque se abordan las ideas clave de la enseñanza de la ciencia geográfica en los cursos de la ESO y Bachillerato.

b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar los métodos y aportaciones de la ciencia geográfica al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente
- Adquirir habilidad en el manejo de los principales procedimientos de la Geografía
- Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas geográfica en la Educación Secundaria.
- Aplicar las claves que rigen la conversión de la Geografía como saber científico en un saber educativo
- Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espacial del alumnado de Secundaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.



- Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas relacionadas con la enseñanza de la Geografía.
- Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

c. Contenidos

- La Geografía y el conocimiento escolar. Declaraciones Internacionales.
- La construcción del pensamiento espacial y el pensamiento geográfico.
- Enseñanza de la geografía para el pensamiento geográfico. Superar dificultades de comprensión:
 - o La representación espacial. La cartografía.
 - o La observación del espacio geográfico. El paisaje.

d. Métodos docentes

Clase magistral participativa

Tareas prácticas sobre material didáctico en distintos soportes.

Lectura individual de artículos científicos sobre la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en Secundaria, tanto de ámbito nacional como internacional

e. Plan de trabajo

En las clases presenciales la exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa se alternará con tareas prácticas sobre material didáctico en distintos soportes, realizadas individualmente (o en pequeños grupos colaborativos si la situación sanitaria lo permite). En el trabajo autónomo del alumnado se fomentará la lectura individual y la reflexión crítica, mediante la técnica de gobbets, de artículos científicos sobre diferentes problemáticas relativas a la enseñanza de la Geografía y sus problemas de comprensión en el aula de Secundaria.

f. Evaluación

Se utilizarán tres instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Portfolio donde se recogerán las actividades prácticas realizadas en el aula, individual o grupalmente, a través de las cuales se determinarán la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales de enseñanza de la Geografía.
2. Entrega de las recensiones sobre las lecturas obligatorias
3. Prueba escrita en relación con los contenidos del bloque

g Material docente



g.1 Bibliografía básica

- Alderoqui, S. (2002). Enseñar a pensar la ciudad. En Alderoqui, S. y Penchansky, P. (Comp). *Ciudad y ciudadanos*. Buenos Aires: Paidós.
- Bosque Sendra, J. (1992). *Prácticas de geografía de la percepción y de la actividad cotidiana*. Barcelona: Oikos – Tau.
- Buzo, I. (2014). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Geografía con una metodología activa. En Martínez, R. y Tonda, E. (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol. II*. (pp. 11-34). Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE- Universidad de Córdoba.
- Calaf, R. (coord.). (1997). *Aprender a enseñar geografía*. Barcelona: Oikos- Tau.
- Callejo, Mª L. y Llopis, C. (1992). *Planos y mapas. Actividades interdisciplinarias para representar el espacio*. Madrid: Narcea.
- Claudino, S. (2015). Construir un currículum con las personas, los derechos y los lugares olvidados. Retos para la Ciencias Sociales en el siglo XXI. En A, Hernández Carretero, C.R. García Ruiz, y J.L. Montaña (Coords), *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas* (pp. 49-65). Universidad de Extremadura: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570009>
- Fernández Caso, Mª V. (2009). Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía. En Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (Coords.) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza* (pp. 17- 36). Buenos Aires: Editorial Biblos.
- García Santa María, T. (2009). Didáctica de la Geografía y ciudadanía europea en el contexto español. Permanencias y cambios en la enseñanza de la geografía en España. en Ávila, R.M.; Borghi, B. y Matozzi, I. (Eds.) *La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la "Estrategia de Lisboa"* (pp. 147-160). Bolonia (Italia): Pátron Editore,
- De Miguel, R. (2013a). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica*, 14. 17-36.
- De Miguel, R. (2013). Geoinformación e innovación en la enseñanza-aprendizaje de la geografía: un reto pendiente en los libros de texto de secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 27, 67-90.
- De Miguel, R. (2016a). Pensamiento espacial y conocimiento geográfico en los nuevos estilos de aprendizaje. En L. Alanís, y otros. *Nativos digitales y Geografía en el siglo XXI: Educación geográfica y sistemas de aprendizaje* (pp. 11-39). Sevilla: Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE- Universidad Pablo de Olavide- Universidad de Alicante. doi: 10.14198/2016-nativos-digitales-y-geografia
- De Miguel, R. (2016b). Geografía y currículo escolar en la ESO y el Bachillerato con la LOMCE: historia de un desencuentro. En Sebastián, R. Y Tonda, E. *La investigación y la innovación en la enseñanza de la Geografía* (pp 57-70). Universidad de Alicante. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/54076>
- Liceras Ruiz, A. (2000). Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en ciencias sociales. Grupo Editorial Universitario.
- Liceras Ruiz, A. (2003). Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas. Grupo Editorial Universitario.
- Liceras Ruiz, A., y Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales: Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Pirámide.
- Marrón Gaité, Mª.J. (2007). Desarrollo sostenible, globalización y educación en valores ambientales desde la geografía. Una propuesta metodológica en el marco europeo de Educación Superior. En Marrón Gaité, Mª J. Salom Carrasco, J. y Souto González, X.M. (Eds.) *Las competencias Geográficas para la educación ciudadana* (pp. 133-146). Grupo de Didáctica de la AGE- Universidad de Valencia.
- Marrón Gaité, Mª.J. (2011) "Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 57, 313-341.
- Moraga Campos, J. (2011). Aprendizaje invisible: hacia una nueva didáctica de la geografía. En Delgado Peña, J.J.; de Lázaro Torres, Mª. L. y Marrón Gaité, Mª J. (coord.) *Aportaciones de la Geografía al aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 130-145). Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles- Universidad de Málaga.
- Moreno, A y Marrón, Mª J.(Edit). (1995). *Enseñar Geografía. De la Teoría a la Práctica*. Madrid: Síntesis.
- Nadal, I. (2002). Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículum de Ciencias Sociales. *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales*. Nº 32, 29-40.
- Rodríguez Doménech, M. de los Á. y Claudino, S. coord. (2018). *¡Nosotros proponemos! Ciudadanía, sostenibilidad e innovación geográfica ante los desafíos educativos de la sociedad*. Barcelona: Graó.
- Rodríguez Lestegás, F. (2002). Concebir la Geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 33, 173-186.



- Sanchez Ogallar, A. (1999). *Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula de Secundaria. Materiales 12-16 para Secundaria*. Narcea- MEC: Madrid.
- Sebastià Alcaraz, R., y Tonda Monllor, E. M. (2017). *Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI*. Publicacions de la Universitat d'Alacant.
- Sebastià, R. 2014. Ideas previas y aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía. En R. Martínez, y E. Tonda. (coords.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica* (pp. 15-74). Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.) y Universidad de Córdoba,.
- Souto, X.M. (1988). *Didáctica de la geografía: problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Souto, X.M. (2010). ¿Qué escuelas de Geografía para educar en ciudadanía? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 24, 25-44.
- Souto, X.M. (2004). La geografía escolar en el periodo 1990 – 2003. En Comité español de la Unión Geográfica Internacional, *La geografía española ante los retos de la sociedad actual*. Comité español de la Unión Geográfica Internacional, Madrid. Recuperado de http://www.realsociedadgeografica.com/es/pdf/geografia_castellano.pdf
- Souto, X.M. (2007) Geografía y ciudadanía. Espacio público educativo y geografía escolar: los retos para una formación ciudadana. En Ávila Ruiz, R.M., López Atxurra, R. y Fernández De Larrea, E. (Eds.) *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización* (pp. 217- 240). Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales- Universidad del País Vasco.
- Souto, X.M. (2011). Fines y objetivos en la enseñanza de la Geografía: los condicionantes sociales y epistemológicos. En Prats, J. (Coord.) *Didáctica de la Geografía y la Historia* (pp. 115- 129).. Barcelona: Graó.
- Trepat, C. y Comes, P.(1988). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: ICE U. de Barcelona – Graó.

g.2 Bibliografía complementaria

- Aisenberg B. Y Adelderoqui S. (Comps.) (1998) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*, Paidós, Buenos Aires.
- Alegría, J., Muñoz Labraña, C., Y Wilhelm, R. (2009) *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias Sociales*. University North Texas/Universidad de Concepción. Concepción
- Benejam, P. Y Pagés, J. (Coord.). (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. I.C.E. de LA UB. Editorial Horsori. Barcelona.
- Gómez Carrasco, C. J., Ortuño Molina, J., & Miralles Martínez, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje : reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Octaedro.
- González Gallego, I. (2002). *La Geografía y la Historia, elementos del medio*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- González Gallego, I (Coord.) (2010) *El nuevo profesor de Secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Graó: Barcelona.
- Graves, N. (1985). *La enseñanza de la Geografía*. Madrid: Visor.
- Hernández Cardona, F.X. (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó: Barcelona.
- Liceras, A. (1997) *Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica* Grupo editorial Universitario: Granada.
- Liceras, A. (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo editorial Universitario: Granada.
- Liceras, A., Y Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Prats, J. (coord). (2011) *Geografía e Historia. Didáctica y práctica docente*. Graó: Barcelona.
- Prats, J. (coord). (2011) *Geografía e Historia. Investigación, Innovación y Buenas prácticas*. Graó: Barcelona.
- Prats, J. (coord.) (2011). *Geografía e Historia: complementos de formación disciplinar*. Graó: Barcelona.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Publicaciones del Grupo de Didáctica de la Geografía, de la Asociación de Geógrafos Españoles. Actas de sus Congresos. En abierto en: <http://www.age-geografia.es/didacticageografia/index.php?m=4>



- Revista Didáctica de la Geografía. En abierto en: <http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica>
- Publicaciones de la Asociación de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. En abierto <http://www.didactica-ciencias-sociales.org>
- Revista: IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. (nº específicos sobre enseñanza de la Geografía). Disponible en abierto en red UVA <http://www.grao.com/revistas/iber>

h. Recursos necesarios

Aula con proyector y acceso a internet.

Aula de informática para la realización de algunas tareas prácticas

Campus virtual para la entrega de trabajos y el acceso a los materiales docentes

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	El establecido en el calendario

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los métodos docentes han sido ya explicitados en cada bloque de contenidos y están basados en los principios del aprendizaje significativo y activo, que busca dotar de autonomía intelectual al alumnado favoreciendo su capacidad crítica.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	17	Recensiones	15
Actividades prácticas de aula	13	Trabajo autónomo	30
Total presencial	30	Total no presencial	45
TOTAL presencial + no presencial			75

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Portfolio (actividades prácticas de aula)	40%	Es necesario haber realizado al menos la mitad de las actividades para sumar la nota al resto de porcentajes
Recensiones	20%	Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 4,5 para sumar la nota al resto de porcentajes
Prueba escrita	40%	Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 4,5 para sumar la nota al resto de porcentajes

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria (primera convocatoria):<ul style="list-style-type: none">○ La calificación final se obtiene con la suma de las calificaciones de la prueba escrita, las recensiones y el portfolio con las actividades prácticas. Es necesario obtener una nota de más de 4,5 en cada parte para superar la asignatura.• Convocatoria extraordinaria (segunda convocatoria):<ul style="list-style-type: none">○ Los criterios serán los mismos que la convocatoria ordinaria.• Convocatoria extraordinaria (diciembre)<ul style="list-style-type: none">○ Las actividades prácticas de aula se sustituirán por actividades que el alumnado pueda realizar de manera no presencial

