

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	<b>Metodología y Evaluación en Geografía, Historia e Historia del Arte</b>		
<b>Materia</b>	<b>Didáctica de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte</b>		
<b>Módulo</b>	<b>Específico de la especialidad de Geografía e Historia</b>		
<b>Titulación</b>	<b>Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas</b>		
<b>Plan</b>	5662	<b>Código</b>	51658
<b>Periodo de impartición</b>	Anual	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	José María Martínez Ferreira / Francisco Javier Alonso Magaz / M. Mercedes Valbuena Barrasa		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:josemaria.martinez.ferreira@uva.es">josemaria.martinez.ferreira@uva.es</a> <a href="mailto:franciscojavier.alonso@uva.es">franciscojavier.alonso@uva.es</a> <a href="mailto:mercedes.valbuena@uva.es">mercedes.valbuena@uva.es</a> Tfno.: 921112235		
<b>Departamento</b>	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura **Metodología y Evaluación en Geografía, Historia e Historia del Arte** forma parte del Master Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas y pertenece al **Módulo Específico de la especialidad de Geografía e Historia**, dentro de la Materia 9.2., “**Didáctica de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte**”.

Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de su profesión.

Esta asignatura se imparte en el segundo cuatrimestre del plan de estudios, después de que el alumnado se haya iniciado en la adquisición de otras competencias de origen específicamente psicológico, pedagógico general o sociológico.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Guarda una estrecha relación con todas las Materias y Asignaturas que componen el Máster en tanto que con ella se aplican de forma práctica todos los contenidos. Esta Asignatura es el esqueleto organizativo de la transmisión de los conocimientos tanto teóricos de las CC. Sociales, G<sup>a</sup> e Historia, Historia del Arte, Educación para la Ciudadanía como los prácticos en los que se trata su tipología de transmisión.

La combinación de ambos dentro de las normas de la legislación vigente para los niveles educativos sobre los que versa el Master la hace indispensable por complementaria con el resto de las Materias que lo componen

### 1.3 Prerrequisitos

---

No tiene

## 2. Competencias

---

Según establece el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, los planes de estudios conducentes a la obtención de un título deberán tener en el centro de sus objetivos la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, ampliando, sin excluir, el tradicional enfoque basado en contenidos y horas lectivas.

A su vez, Ley Orgánica 2/2006 de Educación y en la Resolución de 17 de diciembre de 2007, establece, concretamente, las competencias generales del master que aquí presentamos, así como las específicas de cada uno de los módulos que deben componer el mismo

### 2.1 Generales

---

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

### 2.2 Específicas

---

E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.



E.E.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo





### 3. Objetivos

La finalidad del máster es la adquisición por los estudiantes de una formación avanzada, orientada a la especialización profesional, que les habilite para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, de conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y en la Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el acuerdo del Consejo de Ministros por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudio conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones citadas.

Por otra parte y dado que estos estudios corresponden al nivel educativo de Máster, comparte los objetivos generales establecidos en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:

OG1: Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad cursada.

OG2: Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

OG3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.

OG4: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

- Bloque 1: Metodología para la aplicación del currículo de “Ciencias Sociales, Geografía e Historia”.**  
**Bloque 2: La evaluación en Geografía, Historia, Historia del Arte, Educación en valores y Patrimonio histórico-artístico y cultural.**  
**Bloque 3: Materiales para el aprendizaje.**  
**Bloque 4: Los espacios didácticos.**

##### a. Contextualización y justificación

Esta asignatura es parte esencial del módulo específico del máster, porque con ella el alumnado adquiere las herramientas necesarias para transmitir la información específica de esta área científica, no sólo de manera cuantitativa sino también cualitativa. El aprendizaje de la metodología es estrictamente imprescindible para el ejercicio de la profesión de enseñante en todas las etapas y los niveles educativos para los que está planificado el máster. Pero no es menos necesaria e importante: la organización del alumnado en el aula; el ejercicio de guía en el recorrido del aprendizaje; el dominio del uso de cualquier recurso didáctico; el aprendizaje fuera del aula; el aplicar todas las estrategias referentes a la búsqueda de información contenida en cualquier soporte; el conocer todas las claves interpretativas para establecer las variables de análisis en las que distribuir la información; el unificar programando los contenidos para la elaboración de las unidades didácticas que contengan los elementos curriculares exigidos acordes al alumnado receptor; y por último el saber elegir el modelo de evaluación adecuado a la materia impartida y a las características específicas del alumnado.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- O 1. Que los estudiantes sean capaces de planificar, desarrollar y evaluar el proceso educativo en el contexto del centro de enseñanza.
- O 2. Que los estudiantes sepan recopilar, comunicar y transmitir la información adaptándola a los niveles a los que va dirigida.
- O 3. Que los estudiantes sepan seleccionar los problemas del conocimiento en el área y utilizarlos en el aprendizaje basado en la indagación y la búsqueda de fuentes.
- O 4. Que sepan diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje que fomenten la educación emocional, el respeto a los derechos humanos, los valores de equidad e igualdad de derechos y oportunidades; y también facilitar la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- O 5. Que sean capaces de elaborar materiales referentes a los conceptos estructurales del área: cronológicos, espaciales, icónicos y de representación estadística.
- O 6. Que identifiquen los problemas relativos al aprendizaje de las materias de la especialización para plantear alternativas metodológicas que palien el fracaso escolar.
- O 7. Que conozcan y clasifiquen los diferentes elementos teóricos y prácticos que constituyen la metodología didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- O 8. Que sepan elaborar unidades didácticas, seleccionando los materiales educativos propios de cada unidad curricular (motivadores, ilustrativos, de aprendizaje, evaluadores...)
- O 9. Que sean capaces de concebir la misión evaluadora más que como juicio cuantitativo, respecto a la adquisición de conocimientos, como instrumento incentivador del aprendizaje para el alumnado.
- O 10. Que utilicen los textos escritos, las TICs y la imagen al servicio del aprendizaje. Que elaboren actividades motivadoras para el aprendizaje.
- O 11. Que sean capaces de organizar visitas a centros culturales educativos y científicos, itinerarios urbanos, fomentando el conocimiento y destacando sus valores.



### c. Contenidos

---

Bloque 1: Metodología para la aplicación del currículo de “Ciencias Sociales, Geografía e Historia”. Categorías teóricas: metodología y métodos. Categorías técnicas: estrategias y procedimientos. Categorías prácticas: recursos y herramientas.

Bloque 2: La evaluación en Geografía, Historia, Historia del Arte, Educación en valores y Patrimonio histórico-artístico y cultural. Concepto de evaluación. Sistemas y posibilidades de evaluación en relación con el alumnado. Valoración del hecho y el dato en los aprendizajes. El reconocimiento y la interpretación icónica. Estimación de valores y actitudes. Capacidades del alumnado versus cuestiones propias del área. El error como parte del aprendizaje.

Bloque 3: Materiales para el aprendizaje. Materiales textuales: Archivos, bibliotecas, conocimiento crítico del libro de texto. Textos científicos y divulgativos. Conocimiento y elaboración de materiales: frisos y ejes cronológicos. Mapas y planos. Las herramientas multimedia tradicionales: vídeo, TV, cine; Análisis y reelaboración de la imagen. Museos: tipos y posibilidades de los centros de interpretación y departamentos didácticos

Bloque 4: Los espacios didácticos. El aula: las agrupaciones didácticas de los alumnos, modelos de acción para una enseñanza lúdica y cooperativa. La enseñanza fuera del aula: la interdisciplinariedad. La ciudad como modelo de enseñanza interdisciplinar. Itinerarios urbanos y su planificación.

### d. Métodos docentes

---

Clases expositivas con interacción de alumnado para explicar los contenidos conceptuales claves. Trabajos en grupos en ejercicio colaborativo o cooperativo. Búsqueda de información y análisis críticos realizados de forma individualizada o en grupo. Desarrollo de prácticas educativas vinculadas al ejercicio de la docencia. Materiales de la asignatura ofrecidos a través del campus virtual.

### e. Plan de trabajo

---

ACTIVIDADES PRESENCIALES: 1. Exposición del profesor sobre contenidos fundamentales con interacción del alumnado. Competencias: G.1, G.2, G.3, G.4, G.6, G.7 y EE.4, EE.6, EE.7, EE.8, EE.9, EE.10. (ECTS 0'60) 2. Trabajo de aula, individual o grupal (colaborativo-cooperativo) en torno a situaciones de aprendizaje con materiales en soporte papel. Competencias: G.2, G.4, G5, G.6, G.7, G.8 y EE6, EE.7, EE8, EE9, EE.10. (ECTS 0'60) 3. Trabajo de aula, individual o grupal (colaborativo-cooperativo) en torno a situaciones de aprendizaje con materiales TICS. Competencias: G.2, G.4, G5, G.6, G.7, G.8 y EE6, EE.7, EE8, EE9, EE.10. (ECTS 0'80) 4. Tutorías en grupo e individuales y seminarios, incluyendo presentaciones y evaluación de trabajos. Competencias: G.5, G.6, G.7, G.8 y EE.5, EE.6, EE7, EE8, EE.9, EE.10, EE.12 y EE.13. (ECTS 0'20) 5. Sesiones de evaluación. Competencias: G1, G2, G3, G6 y EE6, EE7, EE8, EE9, EE10. (ECTS 0,10)

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES: 6. Estudio y planificación autónomos individuales o en grupo Competencias: G1, G2, G3, G4, G5 y EE6, EE7, EE8, EE9, EE10. (ECTS 0'70) 7. Preparación, justificación metodológica y redacción justificativa de trabajos. Competencias: G3, G5, G6, G7 y EE6, EE7, EE8, EE9, EE10. (ECTS 0'80) 8. Documentación: consultas bibliográficas, lecturas y comentarios de texto, análisis de materiales y elaboración de materiales en diferentes soportes. Aplicación de pruebas. Competencias: G3, G6 y EE6, EE7, EE8, EE9, EE10. (ECTS 1'45) 9. Actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo. Competencias: G3, G4, G5, G6 y EE6, EE7, EE8, EE9, EE10. (ECTS 0'75)



## f. Evaluación

---

En cada bloque de contenidos se realizarán prácticas de aula con exposición y debate. En la evaluación continua, su calificación se corresponderá con el 60% de la nota final de la asignatura. La elaboración de un informe fundamentado sobre recursos didácticos conformará el 40% de la calificación final de la asignatura. Para aquellos alumnos que no pudieran seguir la evaluación continua está previsto otro sistema de evaluación (Ver apartado 7. Sistema y características de la evaluación)

## g Material docente

---

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

### g.1 Bibliografía básica

---

- BENEJAM, Pilar y otros. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Editorial Horsori/ICE. Barcelona, 1997.
- COLL, César (Coord.). *Psicología de la Instrucción: La Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Secundaria*. Editorial Horsori/ICE. Barcelona, 1999.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO C. "Didáctica de las Ciencias Sociales" Pearson. Madrid 2004.
- LICERAS RUIZ, Ángel. *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo Editorial Universitario. Granada, 1997.
- LICERAS RUIZ Ángel "Tratamiento de las dificultades de Aprendizaje en Ciencias Sociales" Grupo Editorial Universitario. Granada 2003
- MONCLÚS ESTELLA. Antonio (coordinador). "La enseñanza de la Historia, La Geografía y las Ciencias Sociales" Editorial Complutense. Madrid 1992..
- MARTI, Eduardo y otros. *Psicología del Desarrollo: El mundo del adolescente*. Editorial Horsori/ICE. Barcelona, 1997.
- TRAVÉ GONZALEZ. Gabriel. "La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva. 1998.

### g.2 Bibliografía complementaria

---

- FONTAL O. *La educación patrimonial. Teoría y práctica en el aula, el museo en Internet*. Gijón, Trea, 2003.
- GROS SALVAT B. "Aprovechamiento didáctico de los juegos de ordenador en la escuela primaria y en ESO" en [www.xtec.es/-abernat/castellano/presentacio.htm](http://www.xtec.es/-abernat/castellano/presentacio.htm).
- GROS B. *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa, (Biblioteca de Educación), 2000.
- GRUPO DHIGES *Uso de Internet en la Educación Secundaria: Informe sobre Educación Secundaria*. Barcelona Universitat de Barcelona Octubre 2003.
- LICERAS RUIZ Ángel, ROMERO SÁNCHEZ, Guadalupe (Coords.) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide. Madrid, 2016.
- REIG RUIZ, Pedro "Los itinerarios didácticos en el espacio urbano. El aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de Madrid". Universidad Complutense. Madrid, 2016
- SOBEJANO SOBEJANO, María. "Didáctica de la Historia: ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor" Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid 2000.

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

---

Revista Electrónica de Recursos en INTERNET sobre Geografía y Ciencia Sociales, **Aracne**.  
[www.ub.es/geocrit/arac-tem.htm](http://www.ub.es/geocrit/arac-tem.htm)

KRÜGER, KARSTEN. CAPRILE, MARÍA. "Evaluación de portales electrónicos de Ciencias Sociales. Una propuesta conceptual" Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.  
[www.ub.es/geocrit/b3w-565.htm](http://www.ub.es/geocrit/b3w-565.htm)



#### h. Recursos necesarios

Acceso al campus virtual. Utilización del correo oficial de la Universidad de Valladolid.  
Direcciones de interés para Recursos en la Web: <http://perso.wanadoo.es/gesu/>  
<http://www.ub.es/geocrit/ aracne.htm>

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloques 1, 2 – 2 créditos	2 semanas
Bloques 2, 3 – 2 créditos	2 semanas
Bloques 3 ,4 – 2 créditos	2 semanas

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Las actividades presenciales quedan distribuidas equitativamente entre las diversas sesiones que componen cada bloque temático. En cualquier caso, se primará el carácter teórico-práctico de la asignatura con actividades y dinámicas que incluyen: Exposiciones magistrales con interacción de alumnado para explicar los contenidos conceptuales claves. Trabajos en grupos en ejercicio colaborativo o cooperativo. Búsqueda de información y análisis críticos realizados de forma individualizada o en grupo. Desarrollo de prácticas educativas vinculadas al ejercicio de la docencia.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	23	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas	23	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Prácticas externas, clínicas o de campo	6		
Otras actividades	8		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prácticas y trabajo grupal con exposición en el aula	60%	<b>Opción 1.</b> Sistema de evaluación continua: requiere de una asistencia mínima del 90% de las sesiones presenciales. Actividad obligatoria. Es necesario obtener una puntuación de 5 en este bloque para sumar el resto de porcentajes.
Informe justificativo sobre recursos didácticos	40%	<b>Opción 1.</b> Actividad asociada al trabajo individual. <b>Opción 2.</b> Se aplicará a aquellos alumnos que no hayan asistido a un 90% de las sesiones presenciales. Es necesario obtener una puntuación de 5 en este bloque para sumar el resto de porcentajes.
Prueba escrita final	60%	<b>Opción 2.</b> Se aplicará a aquellos alumnos que no hayan asistido a un 90% de las sesiones presenciales. Es necesario obtener una puntuación de 5 en este bloque para sumar el resto de porcentajes

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Asimilación de contenidos teóricos / Aplicación de los contenidos teóricos en casos prácticos / Corrección de ideas y capacidad de análisis y argumentación / Realización correcta de ejercicios en el aula / Trabajo organizado, fundamentado, sistemático y sin evidencias de plagio.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Mismos criterios que en convocatoria ordinaria



## 8. Consideraciones finales



