

**INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS**

| | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| Asignatura | Iniciación a la investigación educativa en Lengua y Literatura españolas | | |
| Materia | Innovación e Investigación educativa en Lengua y la Literatura españolas | | |
| Módulo | Lengua y Literatura españolas | | |
| Titulación | Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas | | |
| Plan | 408 | Código | 51684 |
| Periodo de impartición | 2º Cuatrimestre | Tipo/Carácter | OBLIGATORIA |
| Nivel/Ciclo | POSGRADO | Curso | |
| Créditos ECTS | 3 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | Español | | |
| Profesor/es responsable/s | Dra. Gema Cienfuegos Antelo | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | gema.cienfuegos@uva.es Ext. 3447 Despacho 217 | | |
| HORARIO DE TUTORÍAS | Se publicará en la WEB de la FEyTS | | |
| Departamento | Didáctica de la Lengua y la Literatura | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del módulo denominado Didáctica específica de la Lengua y la Literatura españolas, que tiene como finalidad la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas, proporcionando al alumnado conocimientos que le sirvan para el desarrollo práctico de su docencia y para el desarrollo de actitudes positivas hacia la misma. En este contexto esta asignatura ofrece una visión de la profesión docente que incluye la capacidad de generar conocimiento educativo a partir de la investigación sobre la práctica.

1.2 Relación con otras materias

En el conjunto del posgrado, esta asignatura se fundamenta en el módulo genérico y en las asignaturas del módulo específico que la dotan de las referencias disciplinar y didáctica indispensables. Por otro lado el Prácticum servirá valorar las aportaciones de la asignatura desde la experiencia en el aula y, además, puede servir de eje para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

1.3 Prerrequisitos

Haber cursado el Módulo genérico.

2. Competencias

2.1 Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de



tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

2.2 Específicas

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación

3. Objetivos

Con esta asignatura se pretende que los alumnos logren:

- Comprender que la profesión docente puede tener una dimensión investigadora.
- Conocer las características de la investigación educativa y las grandes tendencias que en ella se dan.
- Conocer la forma de elaborar proyectos de investigación.
- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas sobre la enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura españolas y elaborar revisiones teóricas al respecto.
- Conocer las metodologías y técnicas básicas de recogida de datos.
- Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos.
- Saber redactar un informe de los resultados de una investigación.
- Valorar la importancia de adoptar una perspectiva investigadora sobre la propia práctica docente.
- Valorar la importancia de diseminar los resultados de la investigación para el desarrollo del conocimiento didáctico sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura españolas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Perspectivas de la investigación sobre la enseñanza de la Lengua y la Literatura

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque sitúa la problemática general de la investigación educativa, con una perspectiva histórica y paradigmática.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las diferentes perspectivas de la investigación sobre la enseñanza de la lengua y la literatura. Valorar la importancia de la investigación educativa para el incremento del conocimiento didáctico.

c. Contenidos

Revisión histórica de las principales perspectivas.
Diferentes paradigmas en la investigación educativa.
Fundamentos de la investigación-acción.

d. Métodos docentes



Clases teóricas.
Clases prácticas de debate sobre los temas tratados.

e. Plan de trabajo

La exposición teórica se complementará con el estudio y discusión de documentos relevantes que evidencien las diferencias entre las diferentes perspectivas.

f. Evaluación

Seguimiento de la implicación y participación del alumnado.
Se evaluarán mediante rúbrica las prácticas de aula (grupales) y las reseñas críticas de textos y documentos (individuales).

g. Bibliografía básica

- Abascal Vicente, M. D. (2011). *Didáctica de Lengua castellana y la Literatura*. Barcelona: Graó.
- Barrio, J.L. (Coord.) (2008). *El proceso de enseñar lenguas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Madrid: Ed. La Muralla.
- Camps, A. y otros (2000.) *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Barcelona: Graó.
- Camps, A. (coord.) (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. *Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.
- Camps, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Revista de investigación educativa*. <http://revistas.um.es/rie>
- Ruiz Bikandi, U. (coord.) (2011). *Lengua castellana y Literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- ____ (2011). *Lengua castellana y Literatura. Complementos de formación disciplinar*.
- Wood, Phil y Joan Smith (2018). *Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea.

h. Bibliografía complementaria

- Carr, W., Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morat

i. Recursos necesarios

- Bibliografía.
- Ordenador y proyector.
- Conexión a Internet.

j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 4 primeras sesiones del calendario previsto (8hrs.) |

**Bloque 2: El profesor como investigador de su práctica docente**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Tras la presentación general de las diferentes perspectivas, se aborda la tradición a tradición del profesor como investigador.

b. Objetivos de aprendizaje

Se pretende que los alumnos logren:

- Comprender que la profesión docente puede tener una dimensión investigadora.
- Conocer la forma de diseñar proyectos de investigación.
- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas sobre la enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura españolas y elaborar revisiones teóricas al respecto.
- Conocer las metodologías y técnicas básicas de recogida de datos.
- Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos.
- Saber redactar un informe sobre los resultados de una investigación.
- Valorar la importancia de adoptar una perspectiva investigadora sobre la propia práctica docente.
- Valoren la importancia de diseminar los resultados de la investigación para el desarrollo del conocimiento didáctico sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura españolas.

c. Contenidos

El profesor reflexivo y el profesor investigador.
Formulación de preguntas de investigación.
Métodos de recogida de datos.
Formas de analizar los datos.
Redacción de informes de investigación.

d. Métodos docentes

Clases teóricas y clases prácticas.

e. Plan de trabajo

La exposición teórica se complementará con el estudio y discusión de informes de investigación-acción. Asimismo, se realizarán tareas de formulación de preguntas de investigación, de recogida de datos (entrevista, observación, etc.), de análisis de estos y de redacción de informes de investigación.

f. Evaluación

Seguimiento de la implicación y la participación del alumnado.



Valoración mediante rúbricas de la capacidad mostrada en la recogida y análisis de datos, así como en la redacción de informes.

g. Bibliografía básica

- Brubacher, J.W., Case & Ch., Reagan, T. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo*. Barcelona: Gedisa.
- Eisner, E.W. (1998). *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.
- Goetz, J.P. & Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Walker, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.

h. Bibliografía complementaria

- Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cook, T.D. & Reichardt, Ch.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- Lasagabaster, D. & Sierra, J.M. (Eds.). *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE Horsori.
- León, O. (2015). *Como redactar un trabajo académico según la normativa APA 6ª*. Madrid: Garceta Ediciones.
- León, O. & Montero, J. (2003). *Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Ruiz Bikandi, U. (Coord.) (2011). *Lengua Castellana y Literatura. Investigación Innovación y buenas prácticas*. Barcelona. Graó- MEC (IFIIE).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

<http://librosweb.es/libro/css/>

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre228/re3280410861.pdf?documentId=0901e72b81259404>

http://ocw.mit.edu/courses/sloan-school-of-management/15-060-data-models-and-decisions-fall-2014/index.htm?utm_source=OCWHomePage&utm_medium=CarouselSm&utm_campaign=FeaturedCourse

Centro de recursos para la escritura académica:

http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/buscar/que/6_lospasos.htm

Revista de Investigación Educativa (RIE):

<http://revistas.um.es/index.php/rie>

Revista de Educación del MECD:

<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>



Blog del CNIIE:

<http://blog.educalab.es/cniie/>

Blog del IFIE:

<http://blogdelifie.blogspot.com.es/>

i. Recursos necesarios

- Bibliografía.
- Ordenador y proyector.
- Conexión a Internet.
- Ordenadores portátiles.

j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Tercera y cuarta semanas del calendario previsto: siete sesiones (14hrs.) + 1 sesión de evaluación (exposición oral) |

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases teóricas sobre los contenidos de cada bloque.
- Realización de tareas a partir de documentos y materiales proporcionados en la plataforma Moodle.
- Sesiones de debate a partir de los contenidos expuestos o de supuestos prácticos.
- Clases prácticas: debates, estudio de documentos, análisis de datos.
- Elaboración de informes a partir de datos cualitativos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾ | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
| Clases teóricas | 10 / 10 | Estudio y trabajo autónomo | 25 / 26 |
| Clases prácticas | 15 / 12 | Estudio y trabajo grupal | 25 / 26 |
| Evaluación (exposiciones orales) | 5 / 2 | | |
| (*)Total presencial | 30 / 24 | Total no presencial | 50 / 52 |
| TOTAL presencial + no presencial | | | 80 / 77 |

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

(*) Dada las circunstancias sanitarias, de forma excepcional para el curso 2021-2022, la Universidad de Valladolid admite una disminución de la presencialidad, estableciendo un mínimo del 30% (7.5 horas/ECTS) y 17.5 horas el trabajo individual del estudiante por cada ECTS.

7. Sistema y características de la evaluación



| | INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO* | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| OPCIÓN 1: EVALUACIÓN CONTINUA | -Carpeta individual de trabajo (prácticas individuales y grupales de análisis) | 50% | Fecha de entrega a acordar con el grupo, según calendario académico. |
| | -Elaboración y presentación grupal de un diseño de un proyecto de investigación-acción. | 40% | Fecha de entrega a acordar con el grupo, según calendario académico. |
| | -Exposición oral | 10% | |
| OPCIÓN 2. EVALUACIÓN FINAL | -Carpeta individual de trabajo | 50% | Fecha de entrega: según calendario académico. |
| - Elaboración y presentación grupal de un diseño de un proyecto de investigación-acción. | 50% | | |

***MODO DE ENTREGA** de los instrumentos/procedimientos de evaluación: **IMPRESOS** en las fechas acordadas

| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria ordinaria (evaluación continua): <ul style="list-style-type: none"> o CARPETA DE TRABAJO INDIVIDUAL: lectura crítica y reflexiva de artículos y documentos; capacidad de síntesis; cuestionarios sobre textos y documentos audiovisuales; conclusiones (reflexión como futuro docente). o DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (grupal): marco teórico, solidez de la propuesta, adecuación al currículum. o Aspectos formales: normas de edición APA, formato y estructura, bibliografía de referencia, etc. o Redacción correcta y adecuada al registro académico. o EXPOSICIÓN ORAL: fluidez, adecuación, empleo de tecnicismos, etc. • Convocatoria extraordinaria (evaluación final): entrega de la carpeta de trabajo individual y de un diseño de investigación educativa elaborado de forma individual |

8. Consideraciones finales

Durante el Prácticum podrá aplicarse en el aula (parcial o totalmente) la propuesta de investigación, a fin de tomar conciencia y valorar las aportaciones de una docencia reflexiva y autocrítica para la mejora de la praxis educativa. Las aportaciones de la asignatura y la práctica en el aula pueden servir de eje para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

**Adenda a la Guía Docente de la asignatura**

En caso de contingencia sanitaria, si la formación tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de las autoridades competentes, se conservarán los horarios de impartición de la asignatura, así como los de las tutorías publicados en la web de la UVa (mediante cita previa acordada por correo electrónico).

A4. Contenidos y/o bloques temáticos**c. Contenidos Adaptados a formación online**

Los contenidos de la asignatura que hasta la fecha final de presencialidad no hubieran sido abordados, serán provistos por el docente adaptados a la modalidad *on line*:

- En *Power Point* a través del campus virtual y documentos bibliográficos.
- De forma oral por medio de las herramientas virtuales con la licencia de la Universidad de Valladolid (principalmente WebEx).

d. Métodos docentes online

- Comunicación de los contenidos y organización de tareas de manera telemática, ya sea síncrona o asíncrona, a través del Campus Virtual.
- Tutorías: mediante cita previa en el horario establecido a través de WebEx.

e. Plan de trabajo online

- Dependerá del grado de desarrollo del programa de la asignatura antes del periodo de contingencia.
- Se explicitará en el Campus Virtual la temporalización y planificación del resto de la asignatura a partir de dicho periodo de contingencia.

f. Evaluación online

- Se mantendrán todos los aspectos de la evaluación explicitados en la guía docente, llevándose a cabo la exposición oral grupal mediante Webex (excepto alumnos que opten por la evaluación final).
- Se habilitarán tareas en el Campus Virtual para la entrega en tiempo y forma de cada una de las prácticas y trabajos individuales, así como para el trabajo grupal (evaluación continua).
- Se habilitarán tareas en el Campus Virtual con fechas distintas para convocatoria ordinaria (opción 1: entrega de trabajos grupales; opción 2: entrega de la carpeta de trabajo individual + diseño de investigación) y convocatoria extraordinaria (en caso de suspenso en alguna de las partes de la evaluación).

**i. Temporalización**

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO (según calendario publicado) |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|
| Bloque 1 (1 ECTS) | 4 primeras sesiones (diciembre-enero) |
| Bloque 2 (1 ECTS) | 7 + 1 sesiones siguientes (enero) |

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

-Comunicación de los contenidos y organización de tareas de manera telemática, ya sea síncrona o asíncrona.

-Los principios metodológicos se basarán en la organización y dosificación racional de los contenidos de la asignatura, el seguimiento activo del grupo de estudiantes mediante la plataforma virtual y las tutorías on line, y en todo caso, dependerán del tiempo que se haya podido invertir en las sesiones presenciales en periodo de no confinamiento.

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾ | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
| Clases teóricas | 10 / 10 | Estudio y trabajo autónomo | 25 / 26 |
| Clases prácticas | 15 / 12 | Estudio y trabajo grupal | 25 / 26 |
| Evaluación (exposiciones orales) | 5 / 2 | | |
| Total presencial | 30 / 24 | Total no presencial | 50 / 52 |
| TOTAL presencial + no presencial | | | 80 / 77 |

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura. Las horas de dedicación a actividades presenciales *on line* en el contexto de contingencia sanitaria dependerán en todo caso del momento del curso en que esta se produjera.

A7. Sistema y características de la evaluación

| | INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| OPCIÓN 1: EVALUACIÓN | -Carpeta individual de trabajo (prácticas individuales y grupales de análisis) | 50% | Fecha de entrega a acordar con el grupo, según calendario académico. |



| | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
| CONTINUA | -Elaboración y presentación grupal de un diseño de investigación-acción | 40% | Fecha de entrega a acordar con el grupo, según calendario académico. |
| | -Exposición oral | 10% | |
| OPCIÓN 2. EVALUACIÓN FINAL | | | |
| -Carpeta individual de trabajo | | 50% | Fecha de entrega: según calendario académico. |
| -Elaboración individual de un diseño de investigación | | 50% | |

***MODO DE ENTREGA** de los instrumentos/procedimientos de evaluación: **mediante tareas habilitadas en el Campus Virtual**

| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria (evaluación continua):<ul style="list-style-type: none">o CARPETA DE TRABAJO INDIVIDUAL: lectura crítica y reflexiva de artículos y documentos; capacidad de síntesis; cuestionarios sobre textos y documentos audiovisuales; conclusiones (reflexión como futuro docente).o DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (grupal): marco teórico, solidez de la pregunta de investigación y su adecuación al currículum.o Aspectos formales: normas de edición APA, formato y estructura, bibliografía de referencia, etc.o Redacción correcta y adecuada al registro académico.o EXPOSICIÓN ORAL: fluidez, adecuación, empleo de tecnicismos, etc.• Convocatoria extraordinaria (evaluación final): entrega de la carpeta de trabajo individual y de un diseño de investigación educativa elaborado de forma individual |