



## Proyecto/Guía docente de ECONOMÍA APLICADA

<b>Asignatura</b>	Economía Aplicada		
<b>Materia</b>	Contenidos curriculares específicos de la economía		
<b>Módulo</b>	Específico de Economía		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas		
<b>Plan</b>	4089	<b>Código</b>	51704
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster Universitario	<b>Curso</b>	2021-22
<b>Créditos ECTS</b>	4 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Esther Decimavilla Herrero		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:esther.decimavilla@uva.es">esther.decimavilla@uva.es</a> 983423405		
<b>Departamento</b>	Economía Aplicada		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura de Economía Aplicada está enfocada a proporcionar al estudiante las herramientas y conocimientos que, sobre economía mundial y española, política económica y economía del sector público, complementen, de cara a su formación, los contenidos impartidos en la Licenciatura o el Grado que haya cursado.

### 1.2 Relación con otras materias

Guarda relación con las materias siguientes: Didáctica de la Economía e Innovación e investigación educativa en Economía.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relacionadas con la economía, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la economía, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la economía.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 2.2 Específicas

EE1, EE2, EE3, EE5, EE7, EE10, EE13, EE14

### *Complementos para la formación disciplinar*

EE.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

EE.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

EE.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

EE.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

### *Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes*

EE.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

EE.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### *Innovación docente e iniciación a la investigación educativa*

EE.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

EE.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

## 3. Objetivos

- Conocer las tendencias y principales problemas de la economía mundial, los procesos de globalización e integración económica y sus efectos sobre el comercio, las finanzas y el desarrollo.
- Identificar los principales problemas estructurales de la economía española.
- Entender la necesidad de la intervención del sector público en las actuales economías.
- Aprender a identificar y clasificar las políticas económicas, en función de los criterios vigentes a tal fin.
- Entender cuál es el proceso que se sigue en la elaboración de la Política Económica, dónde está el origen de las decisiones, quiénes son los sujetos que participan en él, las etapas por las que atraviesa, así como los principales problemas que presenta.
- Extraer conceptos claros, desarrollar la capacidad de síntesis y adquirir un espíritu crítico sobre el contenido de la asignatura impartida.
- Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y el interés de los alumnos por la economía aplicada.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### ECONOMÍA APLICADA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4 ECTS

##### a. Contextualización y justificación

La Economía Mundial ha experimentado cambios importantes en las últimas décadas asociados, en su mayor parte, al fenómeno de la globalización. Se trata de analizar el carácter de estos cambios centrándonos en la producción, el comercio y las finanzas internacionales, y poniendo particular énfasis en los problemas asociados a la precipitación de la crisis económica.

Igualmente, la Economía Española tiene problemas particulares asociados a su inserción en la economía mundial que se expresan fundamentalmente en la evolución de su balanza de pagos, y en una larga serie de deficiencias estructurales que entre otras cosas han contribuido a la intensidad y persistencia de la crisis económica en España.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las tendencias y problemas principales de la economía mundial, y española los procesos de globalización e integración económica y sus efectos sobre el comercio, las finanzas y el desarrollo.
- Entender, en sus contenidos básicos los procesos que han llevado a la crisis actual y las nuevas necesidades de regulación de la economía mundial y española.
- Identificar los principales problemas estructurales de la economía española, en su relación con la economía mundial.

##### c. Contenidos

Bloque 1. Recursos educativos para la enseñanza en economía y fuentes estadísticas para el análisis económico aplicado.

Bloque 2. Los problemas y desafíos básicos en el entorno económico mundial: ¿Qué problemas y cómo enseñarlos?

Bloque 3. Los problemas y desafíos básicos de la economía española en el contexto de la UE: ¿Qué problemas y cómo enseñarlos?

##### d. Métodos docentes

Método expositivo, con realización de seminarios y debates sobre lecturas y presentación de trabajos individuales y de grupo.





### e. Plan de trabajo

---

A lo largo de las sesiones presenciales se expondrán y discutirán en el aula los diferentes temas del programa y se realizarán los seminarios, trabajos individuales, en grupo, y sesiones prácticas en el aula de informática.

### f. Evaluación

---

Sistema de evaluación continua mediante entrega y/o exposición de las prácticas propuestas durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura.

### g Material docente

---

#### g.1 Bibliografía básica

---

Acemoglu, D, D. Laibson et al. (2017): Economía, Antoni Bosch ed.

Alonso, J.A. (dir.) (2019): Lecciones sobre economía mundial. Introducción al desarrollo y a las relaciones económicas internacionales, 9ª edición, Civitas, Madrid.

Banco de España (2017): Informe sobre la crisis financiera y bancaria en España, 2008-2014, Madrid.

Core Team (2020): La Economía: Economía para un Mundo Cambiante ([www.core-econ.org/the-economy/es/](http://www.core-econ.org/the-economy/es/))

Fundación Alternativas (2018): 3er Informe sobre la desigualdad en España, Fundación Alternativas, Madrid.

García, J.M., G. Durán y A. Sánchez (coords.) (2011): La economía mundial en transformación, Sistema económico mundial, Paraninfo, Madrid.

García, N. E. (2014): "Las causas de la doble recesión de España en 2008-2013", en García, N. E. y Ruesga Benito, S. M. (coords.), ¿Qué ha pasado con la economía española? La Gran Recesión 2.0 (2008 a 2013), Pirámide, Madrid.

González-Díez, V. y Moral-Benito, E. (2019): "El proceso de cambio estructural de la economía española desde una perspectiva histórica", Documentos ocasionales, Banco de España, núm. 7, pp. 1-34.

Giménez, E. (2017): Introducción al crecimiento económico y desarrollo, Pirámide, Madrid.

Gómez, P.J. (coord.) (2017): La economía mundial. Enfoques críticos, Los Libros de la Catarata-FUEN, Madrid.

Jiménez, J. C. y Martínez Serrano, J. A. (2020): "España en la Unión Económica y Monetaria", en García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.), Economía Española. Una introducción, quinta edición, Aranzadi, Navarra.

Krugman, P.R., Obstfeld, M. y Melitz, M.J. (2016): Economía internacional. Teoría y política, 10ª edición, Pearson, Madrid.

Maesso Corral, M. y González Blanco, R. (2011): Manual de economía mundial, Pirámide, Madrid.

Martínez González-Tablas, A. (2008). Economía Política Mundial I y II. Ariel, Barcelona.

Matesanz Gómez, D. y Rubiera Morollón, F. (2014): "Evolución y cambios estructurales de la economía española: una visión de conjunto", en García de la Cruz, J. M. y Ruesga Benito, S. M. (coords.), Economía Española. Estructura y Regulación, segunda edición, Paraninfo, Madrid.



Ministerio de Economía y Competitividad (2015): “La corrección de los desequilibrios macroeconómicos de la economía española en el marco de la Unión Europea”, Boletín Económico de ICE, núm. 3069, pp. 3-15.

Myro, R. (2019): “Determinants of Economic Growth in Spain: A Historical Viewpoint”, en Osińska, M. (ed.), Economic Miracles in the European Economies, Springer.

Myro, R. (2020): “Crecimiento económico y cambio estructural” en García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.), Lecciones de Economía Española, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.

Palazuelos, E. (dir). (2017): Economía Política Mundial. Akal, Madrid. Requeijo, J. (2017): Economía Mundial, 4ª edición revisada y actualizada, McGraw-Hill, Madrid.

Pérez García, J. (2019): “Valorando las perspectivas de evolución de la economía española”, Economistas, núm. extra 162-163, pp. 252-261

Tugores, J. (2006): Economía internacional, globalización e integración regional, McGraw-Hill, Madrid.

UN, FMI, OCDE, BM y Eurostat (2009): Sistema de Cuentas Nacionales 2008, Naciones Unidas.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Se proporcionarán referencias bibliográficas de interés específico para cada tema y direcciones web y fuentes de información complementarias durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

## **h. Recursos necesarios**

---

Aula con ordenador con programas de Microsoft Office, proyector/pizarra, conexión a internet para clases teóricas y prácticas y cualquier otro periférico que permita, si fuese necesario, la retransmisión síncrona por videoconferencia.

## **i. Temporalización**

---

*Carga ECTS: 4. Duración aproximada:* 40 horas presenciales impartidas según el calendario oficial del Máster en sesiones de dos horas a lo largo, básicamente, de los meses de diciembre de 2021 y enero de 2022.

## **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

---

Método expositivo en contenidos teóricos, actividades prácticas con resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo y exposiciones orales de trabajos en grupo. Los materiales docentes y cualquier otra información sobre la asignatura aparecerán en el campus virtual.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	15	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Seminarios (S)	12		
Tutorías grupales (TG)	1		
Evaluación	2		
Total presencial	<b>40</b>	Total no presencial	<b>60</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>100</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación en el desarrollo de las clases	10 %	Evaluación continua
Elaboración y presentación de prácticas individuales	70 %	Evaluación continua
Elaboración y presentación de prácticas en grupo	20 %	Evaluación continua.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - La nota final de la asignatura será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades en la tabla anterior.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Los mismos que en la convocatoria ordinaria. Deberán efectuarse nuevas entregas de las prácticas individuales no superadas. Por tanto, se mantiene la nota de las prácticas individuales aprobadas y se mantiene la nota del trabajo en grupo.

## 8. Consideraciones finales

En un escenario con cierta incertidumbre, la planificación de actividades debe ser flexible puesto que puede verse afectada por incidencias e imprevistos técnicos que se solventarán de la forma más conveniente y en el menor tiempo posible. En este sentido, será clave la cooperación entre estudiantes y profesores.