

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Metodología y Evaluación en Matemáticas		
Materia	Didáctica Específica de las Matemáticas		
Módulo	Módulo específico de la Especialidad de Matemáticas		
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Plan	2015	Código	51716
Periodo de impartición	1º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	Primero
Créditos ECTS	4 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Cesáreo Jesús González Fernández		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	ome@am.uva.es Tfno +983-423183 Facultad de Ciencias. Despacho A-318. Primer Cuatrimestre. Lunes y Jueves de 11:00 a 14:00 Segundo Cuatrimestre. Lunes de 12:00 a 14:00 y de 17:00 a 19:00 y Jueves de 12:00 a 14:00		
Departamento	Matemática Aplicada		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia Didáctica Específica de Matemáticas. Se imparte en el segundo cuatrimestre del plan de estudios del Master.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está directamente relacionada con Didáctica de la Matemática, y con Diseño Curricular. Las tres componen la materia "Didáctica Específica de las Matemáticas". También está relacionada con las otras dos asignaturas de la materia "Innovación e Investigación Educativa en Matemáticas, compartiendo competencias con todas ellas.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen prerrequisitos imprescindibles para desarrollar esta asignatura, aunque es conveniente que los alumnos tengan la formación necesaria para poder abordar sin dificultad los contenidos matemáticos de la Educación Secundaria.





2. Competencias

2.1 Generales

1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
2. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
3. Fomentar un clima que motive el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

2.2 Específicas

1. Conocer, desarrollar y aplicar diferentes metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, que puedan adaptarse a la diversidad de los estudiantes.
2. Conocer tareas y recursos didácticos que faciliten y motiven el aprendizaje de las matemáticas de acuerdo al nivel en el que se imparta docencia.
3. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
4. Conocer diferentes modalidades y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de aprendizaje, regulación personal y estímulo al esfuerzo.
5. Introducción y desarrollo de un portfolio personal de la asignatura.



3. Objetivos

- Que los alumnos valoren el valor formativo de las Matemáticas para el desarrollo de las capacidades de razonamiento lógico, precisión, rigor, abstracción, creatividad, intuición, formalización, de los estudiantes en los niveles de Educación Secundaria.
- Que dominen los contenidos teórico-prácticos de las Matemáticas que se cursan en ESO y Bachillerato desde una perspectiva superior para que puedan desarrollar una docencia que no esté sesgada.
- Que sepan planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Que hayan aprendido a diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje que fomenten una educación emocional, el respeto a los derechos humanos, los valores de equidad e igualdad de derechos y oportunidades, que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Que adquieran estrategias y técnicas de evaluación y que esta sea concebida como un instrumento de regulación del aprendizaje y un estímulo al esfuerzo como parte del proceso educativo.
- Que conozcan y sepan aplicar metodologías, técnicas básicas de investigación educativa y procesos de evaluación en Matemáticas.
- Que alcancen una capacidad investigadora suficiente que les permita diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa, innovación y evaluación en Matemáticas.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Introducción: Competencia y Competencia Matemática

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,4

a. Contextualización y justificación

Repasar en qué consiste la Competencia Matemática, analizar su fundamentación, y en qué se diferencia una enseñanza basada en competencias respecto a otra más tradicional.

b. Objetivos de aprendizaje

Competencias en el aprendizaje. ¿Qué son y cuál es su fundamento? El objetivo de las matemáticas escolares es el desarrollo de la competencia matemática. La educación matemática se basa en la comunicación y debe ir más allá de la mera instrucción transmisora.

c. Contenidos

- Competencias en el aprendizaje. Origen y fundamento.
- Las Competencias en España.
- Diferencias entre competencia y conocimiento.
- ¿En qué consiste la competencia matemática?
- Contextos de uso de las Matemáticas.
- Formación centrada en competencias. Cambios en el profesorado.

d. Métodos docentes

Más adelante

e. Plan de trabajo

Más adelante

f. Evaluación

Más adelante

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

Goñi Zabala, Jesús María; Penalva Martínez, M. Carmen; Llinares Ciscar, Salvador; Valls González, Julia; LópezGoñi, Irene; Corbalán Yuste, Fernando; Giménez Rodríguez, Joaquín; Planas Raig, Nuria; Vanegas



Munoz, Yuly Marsela. Didáctica de las Matemáticas. Volumen II. Editorial Graó, Barcelona, junio 2011. - 202 paginas. ISBN.- 976-84-9980-044-8.

Goñi Zabala, Jesús María. 3^º-2 Ideas Clave. El desarrollo de la competencia matemática. Editorial Graó, Barcelona, 2008. ISBN: 84-7827-630-1.

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se proporcionarán resúmenes de los contenidos desarrollados en la asignatura (PowerPoint expuestos en clase), así como artículos y otros recursos bibliográficos. Este material estará disponible en la plataforma Moodle. Se utilizará este medio también para comunicar al alumno cualquier información relativa a la asignatura, como detalles de los trabajos y actividades propuestos o publicación de calificaciones.

Pizarra electrónica

Papel

Boligrafo

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

**Bloque 2: Metodología**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,2

a. Contextualización y justificación

La clave para un cambio metodológico en la enseñanza de las matemáticas y un óptimo desarrollo de su aprendizaje se basa en el conocimiento y utilización de diferentes tareas a realizar que dinamicen las clases y de distintos recursos que potencien cada uno de los temas del currículo

b. Objetivos de aprendizaje

Diferencias entre una enseñanza de las matemáticas instructiva o educativa. Las tareas permiten establecer un nexo entre el docente y el estudiante. Criterios para la selección de tareas de acuerdo a los objetivos buscados. Tipología de tareas. Conocimiento de distintos recursos para la dinamización de las clases y su correcta utilización.

c. Contenidos

- Descripción de las diferentes metodologías específicas.
- Tareas: noción y tipología en matemáticas. Demanda cognitiva y selección de tareas.
- Recursos (didácticos, manipulativos, tecnológicos, audiovisuales, etc).

d. Métodos docentes

Más adelante

e. Plan de trabajo

Más adelante

f. Evaluación

Más adelante

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto

g.1 Bibliografía básica

Goñi Zabala, Jesús María; Penalva Martínez, M. Carmen; Llinares Ciscar, Salvador; Valls González, Julia; LópezGoñi, Irene; Corbalán Yuste, Fernando; Giménez Rodríguez, Joaquín; Planas Raig, Nuria; Vanegas Munoz, Yuly Marsela. Didáctica de las Matemáticas. Volumen II. Editorial Graó, Barcelona, junio 2011. - 202 paginas. ISBN.- 976-84-9980-044-8.



Goñi Zabala, Jesús María. 3^º2-2 Ideas Clave. El desarrollo de la competencia matemática. Editorial Graó, Barcelona, 2008. ISBN: 84-7827-630-1.

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se proporcionarán resúmenes de los contenidos desarrollados en la asignatura (PowerPoint expuestos en clase), así como artículos y otros recursos bibliográficos. Este material estará disponible en la plataforma Moodle. Se utilizará este medio también para comunicar al alumno cualquier información relativa a la asignatura, como detalles de los trabajos y actividades propuestos o publicación de calificaciones.

Pizarra electrónica

Papel

Bolígrafo

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO



Bloque 3: Evaluación

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,4

a. Contextualización y justificación

Uno de los mecanismos más eficaces para inducir cambios en los currículos de matemáticas es la evaluación. En este bloque se pretende exponer y desarrollar en base a ejemplos concretos los diferentes tipos de evaluación más comunes, así como indicar las pautas más adecuadas para su utilización.

b. Objetivos de aprendizaje

Descubrir que existen otros tipos de evaluación diferente a la sumativa tradicional.
Evaluación en competencias.
Elaborar un portafolio de la asignatura personal.

c. Contenidos

Objetivos y fines de la Evaluación en la enseñanza.
Tipología de la Evaluación.
Evaluación en competencias. Criterios de Evaluación.
Evaluación Continua y formativa.
Ejemplos y Conclusiones.

d. Métodos docentes

Más adelante

e. Plan de trabajo

Más adelante

f. Evaluación

Más adelante

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto

g.1 Bibliografía básica

Goñi Zabala, Jesús María; Penalva Martínez, M. Carmen; Llinares Ciscar, Salvador; Valls González, Julia; LópezGoñi, Irene; Corbalán Yuste, Fernando; Giménez Rodríguez, Joaquín; Planas Raig, Nuria; Vanegas Munoz, Yuly Marsela. Didáctica de las Matemáticas. Volumen II. Editorial Graó, Barcelona, junio 2011. - 202 paginas. ISBN.- 976-84-9980-044-8.



Goñi Zabala, Jesús María. 3^o2-2 Ideas Clave. El desarrollo de la competencia matemática. Editorial Graó, Barcelona, 2008. ISBN: 84-7827-630-1.

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Se proporcionarán resúmenes de los contenidos desarrollados en la asignatura (PowerPoint expuestos en clase), así como artículos y otros recursos bibliográficos. Este material estará disponible en la plataforma Moodle. Se utilizará este medio también para comunicar al alumno cualquier información relativa a la asignatura, como detalles de los trabajos y actividades propuestos o publicación de calificaciones.

Pizarra electrónica

Papel

Bolígrafo

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología docente está motivada por unos objetivos de aprendizaje que se centran en familiarizar al alumno con el diseño de varios currículos de la ESO y Bachillerato a través de numerosos juegos pedagógicos y experiencias prácticas, mediante ejemplos significativos bien seleccionados, sin perjuicio de una formalización de los métodos basada en primeros principios.

Distingo cuatro tipologías de actividades académicas:

- 1. La clase magistral participativa.**
Comprende la exposición ordenada del programa, exponiendo tanto aspectos teóricos como ejemplos completos en su desarrollo. La formalización se reduce al mínimo indispensable para abordar de la forma más directa los desarrollos en el programa. En ocasiones, la exposición magistral se complementará con la lectura por parte del alumno de las pruebas más técnicas, que se facilitarán con la documentación del curso.
- 2. La clase con metodología crítica.**
En este tipo de clase se hará una conversación abierta entre todos los participantes sobre los temas que el profesor saque a la luz. En este tipo de clases todos los participantes tienen la misma posibilidad de argumentar y defender sus ideas con razonamientos que deben ser sólidos.
- 3. Práctica en grupos colaborativos.**
En este tipo de clase se desarrollarán métodos pedagógicos trabajando en grupos, tal y como se haría en las clases de Secundaria o Bachillerato, para hacer una metodología más cercana a los alumnos en las actividades de la materia.
- 4. La tutoría**
La tutoría es el intercambio entre un grupo reducido de alumnos y el profesor en relación con cualquier aspecto de la asignatura, que incluye la aclaración de dudas y la solución de problemas no abordados en clase.
- 5. La tutoría individualizada**
Es la labor anterior que se realiza de forma individualizada a cada alumno o grupo reducido de alumnos en el despacho del profesor y fuera del horario lectivo del curso, generalmente en el horario previsto para ello.
- 6. Trabajo en problemas de investigación en grupos coordinados**
Esta es una labor en la que los alumnos debido al trabajo realizado en casa y el que desarrollen en el aula harán exposiciones de parte de la materia de la asignatura según la idea del trabajo marcado por el profesor.
- 7. Pruebas de evaluación**
Comprende tanto la participación en clase como la presentación de trabajos realizados por los alumnos, que serán evaluados por el tipo de presentación que hagan; como la realización de exámenes.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	12	Estudio autónomo individual	40
Clases Prácticas en Aula	3	Estudio autónomo en grupo	20
Seminarios	7		
Tutorías Grupales	8		
Sesiones de Evaluación	10		
Total presencial	40	Total no presencial	60
TOTAL presencial + no presencial			100

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.





7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos académicos realizados solos o en grupo	20%	Consistirán en la realización de trabajos relacionados con la Docencia en Secundaria y Bachillerato. Sus calificaciones influirán en el mismo tanto por ciento en la nota final de la asignatura tanto en la Convocatoria Ordinaria como en la Convocatoria Extraordinaria. Las fechas y las horas de la entrega de dichos Trabajos serán anunciadas con suficiente antelación en el Campus Virtual de la asignatura.
Comunicación, exposición y labor de Tribunal.	20%	Consistirán en hacer una exposición durante 20 minutos de cuestiones relacionadas con la Docencia en Secundaria y Bachillerato. Por otra parte, el alumno debe hacer de Tribunal de ciertos compañeros. Las fechas y las horas de dichas comunicaciones y labores de Tribunal serán anunciadas con suficiente antelación en el Campus Virtual de la asignatura.
Participación en la docencia	20%	Consistirá en participar en la clase de forma activa, dando opiniones acerca de los temas que se hablen y razonamientos que defiendan dichas opiniones particulares.
Examen de la Asignatura	40%	Consistirá en ciertas preguntas sobre la aplicación práctica de los contenidos impartidos en la asignatura. Las fechas y las horas de dicha Convocatoria de examen serán anunciadas con suficiente antelación en el Campus Virtual de la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - o La calificación del examen de la asignatura contribuye en un 40% en la calificación final del curso.
 - o La evaluación continua implica la participación en clase, tanto en las clases críticas como en la exposición de trabajos y en el desarrollo de los mismos en grupos. El promedio de las calificaciones de esta evaluación continua contribuye en un 20% en la nota final del curso.
 - o La entrega de trabajos académicos solos o en grupo según lo distribuya el profesor contribuyen en un 20% en la calificación final del curso.
 - o La exposición de los trabajos que se soliciten de la asignatura, así como, la labor de hacer de Tribunal cuenta un 20% en la calificación final del curso.
 - o La fecha de entrega de trabajos, así como las fechas de presentación de los trabajos y la fecha de realización del examen de la asignatura aparecerán anunciadas en el Campus Virtual de la misma en tiempo y forma.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - o La calificación del examen extraordinario de la asignatura contribuye en un 40% en la calificación final del curso.
 - o La evaluación continua implica la participación en clase, tanto en las clases críticas como en la exposición de trabajos y en el desarrollo de los mismos en grupos. El promedio de las calificaciones de esta evaluación continua contribuye en un 20% en la nota final del curso. La misma calificación que el estudiante haya obtenido durante las clases en la Convocatoria Ordinaria vuelve a contribuir en la convocatoria Extraordinaria en la nota final del curso.



- o La calificación obtenida en los trabajos solicitados por el profesor y entregados por los alumnos en la Convocatoria Ordinaria vuelven a contribuir en un 20% en la calificación final del curso en la Convocatoria Extraordinaria.
- o La exposición de los trabajos que se soliciten de la asignatura, así como, la labor de hacer de Tribunal cuenta un 20%. en la calificación final del curso. Esta entrega, actuación y acción de Tribunal se repite en la Convocatoria Extraordinaria.
- o Los trabajos así como las fechas de presentación de los trabajos, los exámenes y las actuaciones de expositor o Tribunal aparecerán anunciadas en el Campus Virtual de la Asignatura.

8. Consideraciones finales





Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Introducción: Competencia y Competencia Matemática

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,4

c. Contenidos Adaptados a formación online

- Competencias en el aprendizaje. Origen y fundamento.
- Las Competencias en España.
- Diferencias entre competencia y conocimiento.
- ¿En qué consiste la competencia matemática?
- Contextos de uso de las Matemáticas.
- Formación centrada en competencias. Cambios en el profesorado.

d. Métodos docentes online

Más adelante

e. Plan de trabajo online

Más adelante

f. Evaluación online

Más adelante

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0.4	En las primeras 4 horas



Bloque 2: Metodología

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,2

c. Contenidos adaptados a formación online

- Descripción de las diferentes metodologías específicas.
- Tareas: noción y tipología en matemáticas. Demanda cognitiva y selección de tareas.
- Recursos (didácticos, manipulativos, tecnológicos, audiovisuales, etc).

d. Métodos docentes online

Más adelante

e. Plan de trabajo online

Más adelante

f. Evaluación online

Más adelante

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,2	En toda la asignatura



Bloque 3: Evaluación

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,4

c. Contenidos Adaptados a formación online

Objetivos y fines de la Evaluación en la enseñanza.
Tipología de la Evaluación.
Evaluación en competencias. Criterios de Evaluación.
Evaluación Continua y formativa.
Ejemplos y Conclusiones.

d. Métodos docentes online

Más adelante

e. Plan de trabajo online

Más adelante

f. Evaluación online

Más adelante

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,4	En toda la asignatura



A5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología docente está motivada por unos objetivos de aprendizaje que se centran en familiarizar al alumno con el diseño de varios currículos de la ESO y Bachillerato a través de numerosos juegos pedagógicos y experiencias prácticas, mediante ejemplos significativos bien seleccionados, sin perjuicio de una formalización de los métodos basada en primeros principios.

Distingo cuatro tipologías de actividades académicas. Debe ser dicho, a priori, que todas ellas se van a realizar por videoconferencia, ya sea por Webex o por Jitsimeet, con lo que la diferencia con las clases va a ser ciertamente mínima.

1. La clase magistral participativa.

Comprende la exposición ordenada del programa, exponiendo tanto aspectos teóricos como ejemplos completos en su desarrollo. La formalización se reduce al mínimo indispensable para abordar de la forma más directa los desarrollos en el programa. En ocasiones, la exposición magistral se complementará con la lectura por parte del alumno de las pruebas más técnicas, que se facilitarán con la documentación del curso.

2. La clase con metodología crítica.

En este tipo de clase se hará una conversación abierta entre todos los participantes sobre los temas que el profesor saque a la luz. En este tipo de clases todos los participantes tienen la misma posibilidad de argumentar y defender sus ideas con razonamientos que deben ser sólidos.

3. Práctica en grupos colaborativos.

En este tipo de clase se desarrollarán métodos pedagógicos trabajando en grupos, tal y como se haría en las clases de Secundaria o Bachillerato, para hacer un diseño curricular más cercano a los alumnos tanto metodológicamente como en actividades de la materia.

4. La tutoría

La tutoría es el intercambio entre un grupo reducido de alumnos y el profesor en relación con cualquier aspecto de la asignatura, que incluye la aclaración de dudas y la solución de problemas no abordados en clase.

5. La tutoría individualizada

Es la labor anterior que se realiza de forma individualizada a cada alumno o grupo reducido de alumnos en el despacho del profesor y fuera del horario lectivo del curso, generalmente en el horario previsto para ello.

6. Trabajo en problemas de investigación en grupos coordinados

Esta es una labor en la que los alumnos debido al trabajo realizado en casa y el que desarrollen en el aula harán exposiciones de parte de la materia de la asignatura según la idea del trabajo marcado por el profesor.

7. Pruebas de evaluación

Comprende tanto la presentación de trabajos realizados por los alumnos, que serán evaluados por el tipo de presentación que hagan; como la realización de la evaluación de unos alumnos a otros para que el alumno que actúa de Tribunal sea evaluado en este sentido.

**A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	12	Estudio autónomo individual	40
Clases Prácticas en Aula	3	Estudio autónomo en grupo	20
Seminarios	7		
Tutorías Grupales	8		
Sesiones de Evaluación	10		
Total presencial	40	Total no presencial	60
TOTAL presencial + no presencial			100

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos académicos realizados solos o en grupo y exposición de los mismos	Hasta un 40%	Consistirán en la realización de trabajos relacionados con la Docencia en Secundaria y Bachillerato. Sus calificaciones influirán en el mismo tanto por ciento en la nota final de la asignatura tanto en la Convocatoria Ordinaria como en la Convocatoria Extraordinaria. Tanto las fechas y las horas de la entrega de dichos Trabajos como de las Exposiciones de los mismos serán anunciadas con suficiente antelación en el Campus Virtual de la asignatura. La exposición de los trabajos serán de 20 minutos
Participación en la docencia	20%	Consistirá en participar en la clase de forma activa, dando opiniones acerca de los temas que se hablen y razonamientos que defiendan dichas opiniones particulares.
Examen de la Asignatura	Hasta un 70%	Consistirá en ciertas preguntas sobre la aplicación práctica de los contenidos impartidos en la asignatura. Las fechas y las horas de dicha Convocatoria de examen serán anunciadas con suficiente antelación en el Campus Virtual de la asignatura..



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - o La calificación del examen de la asignatura contribuye entre un 40% y un 70% en la calificación final del curso. El tanto por ciento exacto en el que va a contribuir se anunciará con tiempo suficiente durante las horas de docencia de la asignatura.
 - o La evaluación continua implica la participación en clase, tanto en las clases críticas como en la exposición de trabajos y en el desarrollo de los mismos en grupos. El promedio de las calificaciones de esta evaluación continua contribuye en un 20% en la nota final del curso.
 - o La entrega de trabajos académicos solos o en grupo y la exposición de los mismos contribuye entre un 10% y un 40% en la calificación final del curso. El tanto por ciento exacto en el que va a contribuir se anunciará con tiempo suficiente durante las horas de docencia de la asignatura.
 - o La fecha de entrega de trabajos, así como las fechas de presentación de los trabajos y la fecha de realización del examen de la asignatura aparecerán anunciadas en el Campus Virtual de la misma en tiempo y forma.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - o La calificación del examen de la Segunda Convocatoria de la asignatura contribuye entre un 40% y un 70% en la calificación final del curso. El tanto por ciento exacto en el que va a contribuir se anunciará con tiempo suficiente durante las horas de docencia de la asignatura.
 - o La evaluación continua implica la participación en clase, tanto en las clases críticas como en la exposición de trabajos y en el desarrollo de los mismos en grupos. El promedio de las calificaciones de esta evaluación continua contribuye en un 20% en la nota final del curso. La misma calificación que el estudiante haya obtenido durante las clases en la Convocatoria Ordinaria vuelve a contribuir en la Convocatoria Extraordinaria en la nota final del curso.
 - o La entrega de trabajos académicos solos o en grupo y la exposición de los mismos contribuye entre un 10% y un 40% en la calificación final del curso. El tanto por ciento exacto en el que va a contribuir se anunciará con tiempo suficiente durante las horas de docencia de la asignatura. La misma calificación que el estudiante haya obtenido durante las clases en la Convocatoria Ordinaria vuelve a contribuir en la Convocatoria Extraordinaria en la nota final del curso.
 - o La fecha y hora del examen de la Segunda Convocatoria aparecerá anunciada en el Campus Virtual de la Asignatura en tiempo y forma.