

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Evaluación e Innovación docente en la Tecnología y la Informática		
Materia	Innovación e Investigación educativa en Tecnología e Informática		
Módulo	Módulo Específico de la especialidad de Tecnología e Informática y su didáctica		
Titulación	Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional Especialidad: Tecnología e Informática		
Plan	408	Código	51745
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Posgrado	Curso	
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	César Chamorro Camazón		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	cescha@eii.uva.es	983 42 37 56	
Departamento	Ingeniería Energética y Fluidomecánica		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La tecnología y la Informática están presentes en la vida diaria, y su comprensión y estudio es necesario no solo como preparación para una posible formación técnica posterior, sino como herramienta básica para entender el mundo que nos rodea, cada vez más tecnificado e impregnado por las tecnologías de la información y la comunicación. La innovación en la enseñanza de estas materias es una necesidad para promover el interés por la Tecnología y la Informática en el alumnado de Enseñanza Secundaria.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura 'Evaluación e innovación docente en la Tecnología y la Informática' es una asignatura obligatoria del MÓDULO ESPECÍFICO de la especialidad de Tecnología e Informática y su didáctica. Se imparte al final del segundo cuatrimestre, cuando el alumno ha cursado ya el módulo genérico y la mayor parte de las asignaturas del módulo específico.

Es una asignatura relacionada en algunos aspectos con la de 'Investigación educativa en el ámbito de la Tecnología y la Informática', junto con la que forma el módulo 'Innovación e investigación educativa en Tecnología e Informática'. Tiene también una relación importante con las asignaturas de las otras dos materias que componen el módulo específico de la especialidad de Tecnología e Informática y su docencia: Contenidos curriculares y Didáctica específica.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

2.2 Específicas

E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de Tecnología e Informática.

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

3. Objetivos

La asignatura pretende que el alumno reflexione sobre lo visto en el módulo genérico y en el específico, y realice una proyección de los conocimientos adquiridos a la práctica docente en el aula, desde el punto de vista de la innovación educativa.

Los objetivos concretos que se persiguen con la asignatura son que el alumno sea capaz de:

- fomentar la motivación de los alumnos de secundaria por la Tecnología y la Informática a través de actividades que sitúen al alumno como protagonista de su propio proceso educativo
- diseñar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el campo de la Tecnología y/o la Informática
- seleccionar y elaborar materiales docentes como soporte para el desarrollo de las actividades propuestas
- evaluar y analizar críticamente el desarrollo de la propia práctica docente y de las propuestas docentes implantadas

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Evaluación docente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Ver apartado 1

b. Objetivos de aprendizaje

Ver apartado 2

c. Contenidos

Evaluación de la práctica docente utilizando indicadores de calidad, con la finalidad de mejorar el impacto de la práctica docente. La formación continua del profesorado.

d. Métodos docentes

Taller de Microenseñanza

Ver apartado 5

e. Plan de trabajo

Ver apartado 6

f. Evaluación

Autoevaluación y evaluación por pares

Ver apartado 7

g. Bibliografía básica

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2.0	Sesiones alternas a lo largo del curso

Bloque 2: Innovación docente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Ver apartado 1

b. Objetivos de aprendizaje

Ver apartado 2

c. Contenidos

El papel del profesor en el proceso de innovación docente.

Relaciones, semejanzas y diferencias entre innovación e investigación educativa.

Dificultades de aprendizaje de la Tecnología y la Informática.

Líneas innovadoras en la docencia de la Tecnología y la Informática. Análisis de experiencias concretas.

Innovación: metodología

d. Métodos docentes

Ver apartado 5

e. Plan de trabajo

Ver apartado 6

f. Evaluación

Ver apartado 7

g. Bibliografía básica

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1.0	Sesiones alternas a lo largo del curso

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Exposición magistral.

Trabajo individual y en grupo.

Seguimiento personalizado del trabajo realizado.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	6	Estudio y trabajo autónomo individual	20
Clases prácticas	6	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Laboratorios	14		
Seminarios	4		
Total presencial	30	Total no presencial	45
TOTAL presencial + no presencial			75

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Entrega de material elaborado	(30-40) %	
Presentaciones por parte del alumno	(40-50) %	
Valoración de la participación del alumno	(10-30) %	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...Según lo indicado en el apartado 7
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ... Según lo indicado en el apartado 7

8. Consideraciones finales