



### Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	POLÍTICA AGRARIA Y DESARROLLO RURAL		
<b>Materia</b>	GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS AGROALIMENTARIAS		
<b>Módulo</b>	GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS AGROALIMENTARIAS		
<b>Titulación</b>	MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA		
<b>Plan</b>	Real Decreto 1393/2007	<b>Código</b>	A14
<b>Periodo de impartición</b>	2016/17	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	master	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	4		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Almudena Gómez Ramos		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Mariaalmudena.gomez@uva.es		
<b>Departamento</b>	Ingeniería Agrícola y Forestal		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

Se trata de una asignatura obligatoria fundamental para el desarrollo profesional de la actividad del ingeniero agrónomo ya que la mayor parte de las decisiones ligadas a la gestión del sector agrario están condicionada por el contexto de la política agraria y de desarrollo rural, en concreto de la Política Agraria Comunitaria que se diseña desde la Unión Europea.

Es importante que el alumno conozca cómo funcionan las instituciones y los actores que participan desde Europa, España y CCAA conociendo las competencias y el proceso de decisión. También es importante que conozca y entienda qué condicionantes políticos, económicos y comerciales influyen en el diseño y funcionamiento de las políticas de apoyo y regulación del sector. Por supuesto en esta asignatura se avanza como es la regulación de las las políticas públicas del sector agrario y del medio rural, entendiendo no sólo los contenidos sino también el porque de estos.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Administración y marketing agroalimentario.  
Ampliación de fitotecnia.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

No tiene requisitos obligatorios. Se recomienda tener conocimientos del funcionamiento del sector agrario y del medio rural. De manera trasversal en el grado de ingeniería agrícola y del medio rural los alumnos han realizado un acercamiento a los temas relacionados con la política agraria, es allí donde se adquieren estos conocimientos.



## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

G3: Ser capaz de analizar y sintetizar + G15: Demostrar un razonamiento crítico

G5: Ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita, tanto en foros especializados como para personas no expertas

G6: Hablar, leer y escribir en una lengua extranjera (inglés y recomendable francés)

G12: Trabajar en equipo + G20: Ser capaz de liderar.

### 2.2 Específicas

---

E1: Capacidad de detección, análisis y evaluación de los problemas generales y específicos de sector agrario y del medio rural.

E2: Capacidad de acceso y conocimiento de los instrumentos políticos disponibles ligados con el sector agrario.

E3: Capacidad de establecer criterio de selección y organización de los instrumentos de gestión de la política agraria y de desarrollo rural en función de los objetivos pretendidos.

E4: Capacidad de anticipar los efectos de las distintas políticas en el desarrollo futuro de la actividad agraria, imaginando escenarios posibles y soluciones ante determinados problemas que surjan.



### 3. Objetivos

**Objetivo 1.** Acercar al alumno al contexto en el que se desarrolla la actividad agrícola en los diferentes ámbitos: internacional, europeo, nacional y autonómico. Es fundamental que el alumno identifique los elementos claves que inciden en el futuro del sector y que sea capaz de detectar cuales son las fuerzas motrices dentro del marco institucional que condicionan sus cambios y evolución futura y que determinan la mayor o menor competitividad del sector en los distintos ámbitos.

**Objetivo 2.** Identificar de forma precisa los mecanismos reguladores que determinan como es la intervención en el sector agrícola y ganadero a distintas escalas europea, nacional y autonómica. Es fundamental que el alumno comprenda el entramado institucional en sus distintas escalas y sea capaz de discernir cuáles son las competencias de las distintas instituciones involucradas en la gestión y regulación de la actividad agraria y de desarrollo rural y en consecuencia, en el proceso de toma de decisión.

**Objetivo 3.** Se pretende, como último objetivo, que el alumno adopte una posición crítica a la hora de valorar los instrumentos legales y las políticas de regulación que de forma clara deciden el futuro del sector en la región. Es por tanto necesario que el alumno sea capaz no sólo de conocer en profundidad los instrumentos, sino de proyectar la incidencia de los instrumentos disponibles al contexto concreto en los que probablemente va a desarrollar su actividad como ingeniero agrónomo.

### 4. Contenido y Bloques temáticos

#### Bloque I. Introducción al marco jurídico e institucional de la política agraria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### Contextualización y justificación

Introduce los conceptos básicos del derecho y de las instituciones. Este bloque distingue entre el ordenamiento y las instituciones españolas y en segundo lugar introduce las instituciones y el ordenamiento comunitario.

#### Objetivos de aprendizaje

- Conocer cómo se organiza el sistema normativo en el ordenamiento jurídico español y europeo
- Conocer como es la organización de las instituciones en España y Europa en los distintos territorios y el reparto de competencias y de poder.
- Acceder y manejar las normas a través de las nuevas tecnologías.
- Conocer y utilizar el vocabulario ligado con el ordenamiento y las instituciones
- Interpretar los contenidos y las implicaciones en la actividad agraria de las decisiones legales tomadas por las instituciones competentes en la materia



- Adoptar una actitud crítica sobre el funcionamiento de las instituciones a través de la valoración de las implicaciones de determinadas decisiones

### **Contenidos**

Tema 1: INTRODUCCIÓN AL ORDENAMIENTO JURÍDICO ESPAÑOL Y EUROPEO: El ordenamiento jurídico. Las fuentes del derecho. Las instituciones nacionales. La estructura territorial del poder. Génesis de la Unión Europea. El derecho europeo. Las instituciones europeas. Otros organismos agrarios europeos.

### **Métodos docentes**

**Docencia inversa.** Los alumnos tendrán que preparar los materiales al través de las pautas que se darán en la clase y se compartirán los resultados y materiales con el resto de la clase en un seminario participativo.

Aprendizaje cooperativo a través de trabajo de grupo en el que los alumnos investigan sobre las normas aprobadas en esa semana relacionadas con la asignatura con puesta en común de resultados y debate. Se plantea también que los alumnos accedan a las instituciones europeas y indaguen sobre su papel en los temas que afectan a la asignatura.

### **Plan de trabajo**

2 horas presenciales seminario participativo en el que se exponen los principales contenidos que se complementa con 2 horas de actividades académicas dirigidas en el aula. Los alumnos por grupos realizarán una búsqueda y exposición de las normas recientemente aprobadas y expondrán y discutirán sus repercusiones en la agricultura

### **Evaluación**

Entregable 1 obligatorio de grupo en el que cada grupo presentará de forma ordenada los resultados de su búsqueda.

Cuestionario on line

### **Bibliografía básica**

ABELLÁN, VII.; VILA, B. y OLESTI, A. (eds.) (1998) Lecciones de Derecho Comunitario Europeo. Ariel Derecho, Barcelona.

ESCUIN PALOP, VII. (1997) Introducción al Derecho Público (Instituciones). Tecnos, Madrid.

### **Bibliografía complementaria**

Oskam, A. (2010) EU policy for agricultural food and rural areas



### Recursos necesarios

Acceso y manejo de los siguientes portales de Internet:

[www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)

Documentos/Derecho europeo/Fichas de síntesis de legislación

Documentos/Derecho europeo/Eurlex: Repertorio de Legislación; legislación en preparación

Ftes de información/Estadísticas(Eurostat)/Themes(agriculture and fisheries...)

<http://www.ec.europa.eu.griculture>

[http://ec.europa.eu/agriculture/markets/sfp/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/markets/sfp/index_es.htm)

[www.MAGRAMA.es](http://www.MAGRAMA.es)

### Bloque II: La política agraria: necesidad de intervención en el sector agrario. Origen funcionamiento de la PAC

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### Contextualización y justificación

El bloque II consta de una parte más teórica en el que se persigue que el alumno entienda los motivos de la intervención pública en el sector agrario y conozca los instrumentos más importantes para realizar este tipo de intervención. El resto del bloque se va a centrar en el analizar el origen de la Política Agraria Europea y su evolución. Este bloque es fundamental pues en él el alumno deberá hacer un ejercicio de reflexión sobre la necesidad y las consecuencias de esta intervención en la evolución del sector agrario.

#### Objetivos de aprendizaje

- Conocer e identificar los principales instrumentos de intervención en el sector agrario entendiendo la componente económica que comporta y sus efectos
- Reflexionar sobre la necesidad o no de la intervención en el sector agrario
- Conocer el origen de la PAC y la evolución sufrida hasta la actualidad
- Conocer el contexto internacional que afecta al desarrollo de la PAC (OMC)
- Conocer como es la organización del presupuesto y las instituciones que afectan al funcionamiento de la PAC
- Debatir y profundizar en los posibles efectos de los instrumentos analizados la actividad agraria y en el medio rural



## Contenidos

Tema 2: LA INTERVENCIÓN PÚBLICA EN EL SECTOR AGRARIO. Objetivos de la intervención pública. Instrumentos disponibles. Efectos sobre los mercados y los agentes económicos. La Globalización y sus efectos en la agricultura

Tema 3: LA EVOLUCIÓN DE LA POLÍTICA AGRÍCOLA COMUNITARIA (PAC) Origen de la PAC. Principales reformas. Reforma de 1992 y acuerdos de la Ronda Uruguay. Agenda 2000. Mid Term Review. La evolución de la Política de Desarrollo rural

Tema 4: LA ARQUITECTURA DE LA PAC: FINANCIACIÓN Y ESTRUCTURA. Los fondos Europeos. El FEAGA y el FEADER. Los 4 reglamentos básicos: OCM única, Pago Único, FEADER y financiación. .

## Métodos docentes

Clase magistral participativa para acceder a los principales contenidos teóricos

Aprendizaje cooperativo a través de grupos de trabajo para establecer roles entre ellos plantear debates para discutir estrategias posibles de política agraria en el actual contexto.

## Plan de trabajo

9 horas de clases presenciales: 6 horas de clase teórica que se complementa con 3 horas de actividades académicas dirigidas en el aula que se basaran en la organización de un debate en clase sobre la necesidad o no de intervenir en el sector agrario y discusiones sobre el futuro de la PAC en base a las lecturas. Para afrontar el debate se planteará un juego de rol en el que cada grupo representa a distintos grupos de países con intereses diversos

## Evaluación

Entregable 1 obligatorio: individual en el que el alumno deberá analizar dos lecturas seleccionadas.

Valoración de la participación en el debate organizado sobre juego de rol en el sector agrario

## Bibliografía básica

Oskam, A. EU policy for agriculture, food and rural areas, Wageningen Academia Publishers

## Bibliografía complementaria

Lamo de Espinosa, J. (1998) La Nueva Política Agraria de la Unión Europea. Ediciones Encuentro. Madrid

Ortega Sada, J.L. (1996) La Unión Europea, la Política Agraria Común, los acuerdos del GATT y la Reforma. MAPA. Madrid.

Ritchon, C. y Harvey, D.R. (1998) The Common Agricultural Policy. CAB Internacional. Wallingdorf. U.K.



Sumpsi, J.M. y Barceló, L.V. (1996) La Ronda Uruguay y el sector agroalimentario español. Serie Estudios, nº 111. MAPA. Madrid.

### Recursos necesarios

Acceso y manejo de los siguientes portales de Internet:

Documentos/Derecho europeo/Fichas de síntesis de legislación

Documentos/Derecho europeo/Eurlex: Repertorio de Legislación; legislación en preparación

Ftes de información/Estadísticas(Eurostat)/Themes(agriculture and fisheries...)

<http://www.ec.europa.eu.griculture>

[http://ec.europa.eu/agriculture/markets/sfp/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/markets/sfp/index_es.htm)

[www.mapya.es](http://www.mapya.es)

[www.jcyl.es](http://www.jcyl.es)

Video sobre la globalización y sus efectos en la agricultura

### Bloque III: La política agraria actual

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### Contextualización y justificación

El bloque III se destina a conocer como es la PAC actual a partir de una serie de condicionantes tanto internos como externos que han llevado a la situación actual. Este tema es cambiante por lo se irá desarrollando a lo largo del curso en la medida que aparece nuevos Reglamentos Comunitarios y Reales Decretos nacionales que van adaptando los nuevos elementos que surgen desde la Comisión Europea al ordenamiento nacional. Los distintos temas que componen el bloque se organizan en función del tipo de políticas, es decir, las que se orientan a la intervención en el sector agrario en su fase productiva primaria (primer pilar) o bien se destinen a apoyar el desarrollo del medio rural, proteger el medio ambiente y la inversión agraria (segundo pilar).

#### Objetivos de aprendizaje

- Conocer cuál es momento actual de la PAC y los condicionantes económicos y políticos que están afectando a su futuro.
- Conocer los principales elementos de la PAC actual centrándose fundamentalmente en el funcionamiento del Pago único y valorar sus implicaciones. Acercamiento a la herramienta SIGPAC



- Acercar al alumno al desarrollo rural y a su importancia
- Conocer la articulación de la política de Desarrollo Rural a través de la PAC y su transposición al contexto de Castilla y León.
- Proyectar las implicaciones de la actual PAC en el desarrollo de la agricultura con objeto de que el alumno sea capaz de adoptar una actitud crítica que le permita valorar sus efectos e implementar soluciones.

### **Contenidos**

#### Tema 5: LA PAC ACTUAL PARA LA GESTION DE MERCADO Y LAS AYUDAS DIRECTAS

Elementos horizontales. Régimen de pago único y opciones del desacoplamiento parcial. Modulación, condicionalidad y sistema de auditoría ambiental y artículo 68. Reformas sectoriales. Decisiones nacionales. Reglamento OCM única

#### Tema 6: LA ACTUAL POLÍTICA DE DESARROLLO RURAL: EL REGLAMENTO FEADER (2007-2013).

El nuevo reglamento FEADER (Fondo Europeo para la Agricultura y el Desarrollo Rural). Perspectivas financieras y el desarrollo rural. El Programa regional de desarrollo rural de Castilla y León.

#### Tema 7: LOS CONDICIONANTES DEL FUTURO DE LA PAC:

La reforma del presupuesto comunitario. Los acuerdos de la OMC. La PAC post 2013.

#### Métodos docentes

Clase magistral participativa para acercar a los contenidos prácticos

Estudio de caso: se propone este método para tratar el tema 6. Se repetirán por grupos distintos sectores de la agricultura y del medio rural y se realizará un análisis diagnosticando el problema y valorando los efectos de la PAC en el sector.

Se realizará también una práctica para manejar las medidas del PDR de las distintas comunidades autónomas.

Además los alumnos tendrán que realizar un trabajo de campo consistente en calcular las ayudas de una explotación agraria que haya sido seleccionada por ellos

Aprendizaje cooperativo: se debatirá por grupos algunas lecturas sobre el futuro de la PAC.

Conferencia de profesional experto en la herramienta SIGPAC

Apoyo en la plataforma de moodle para seguimiento de tareas e impartir tutorías

### **Evaluación**



Entregable 5: Cálculo de las ayudas a una explotación agraria

Entregable 4: Ayudas PDR por CCAA

Valoración de la participación activa en clase

### **Bibliografía básica**

Oskam, A. EU policy for agriculture, food and rural areas, Wageningen Academia Publishers

### **Bibliografía complementaria**

García Álvarez-Coque J.M., Ignacio Atance, Emilio Barco, Isabel benito, Alicia Langreo. (2006). La reforma de la política agrícola común. Preguntas y respuestas en torno al futuro de la agricultura. Eumedia-Ministerio de Agricultura. Madrid

Gómez-Limón A. y J. Barreiro (2007), La multifuncionalidad de la agricultura en España. Eumedia-Ministerio de Agricultura. Madrid

García Álvarez-Coque J.M., y Gómez-Limón A. (2009), El chequeo médico de la PAC. Eumedia-Ministerio de Agricultura. Madrid

### **Recursos necesarios**

Acceso y manejo de los siguientes portales de Internet:

Documentos/Derecho europeo/Fichas de síntesis de legislación

Documentos/Derecho europeo/Eurlex: epertorio de Legislación; legislación en preparación

Ftes de información/Estadísticas(Eurostat)/Themes(agriculture and fisheries...)

<http://www.ec.europa.eu.agriculture>

[http://ec.europa.eu/agriculture/markets/sfp/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/markets/sfp/index_es.htm)

[www.mapya.es](http://www.mapya.es), [www.jcyl.es](http://www.jcyl.es)

Recursos telemáticos: Píldoras de conocimiento para explicar las tareas y los temas prácticos

**Temporalización y carga de trabajo (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I. Introducción al marco jurídico e institucional de la política agraria	4 horas presenciales 7 dedicación alumno no presencial Total 11 horas: 0,4 ECTS	Semana 1, 2
Bloque II. La política agraria: necesidad de intervención en el sector agrario. Origen funcionamiento de la PAC	9 horas presenciales 15,75 dedicación del alumno no presencial Total: 24,75 horas: 0,9 ECTS	Semanas 3, 4, 5, 6
Bloque III. La política agraria actual. Política de apoyo a la agricultura y política de desarrollo rural	20 horas presenciales 34,5 dedicación del alumno no presencial Total 54,7 horas 2,7 ECTS	Semanas: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Se espera una matriculación final de 15 alumnos por lo que el aforo del aula asignada va a permitir una docencia presencial segura

Para clases teóricas: Docencia presencial segura y docencia inversa para la preparación de materiales con píldoras de conocimiento

Para clases de seminarios: Presencialidad segura

Para tutorías: Docencia on line por video conferencia en caso de que el alumno lo solici

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico prácticas	25	Estudio y trabajo individual	40
Seminarios y conferencias	2	Trabajo grupal	30
Evaluaciones (presentación trabajos)	6		
Total presencial	<b>33</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>70</b>

**7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
4 entregables obligatorios	40%	2 entregable son de carácter colectivo y uno de ellos es de carácter individual
Trabajo cálculo de la ayuda	20%	Trabajo individual para una explotación real seleccionada por el alumno
Participación en clase (debate de juego de roll)	20%	Basada en las actividades organizada entorno a debates y aportación voluntaria de información complementaria
Test escrito de seguimiento	20%	Al finalizar el bloque I y III test con el objetivo de confirmar que se han fijado los conocimientos.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Convocatoria ordinaria: se tendrá en cuenta los criterios de evaluación expuestas en la tabla. El alumno que no pueda asistir a clase tendrá que entregar los entregables obligatorios, hacer el test y el trabajo de forma individual sin presentarlo en clase. La participación en clase será valorada a partir de la valoración del seguimiento de la asignatura a través de moodle.
- Convocatoria extraordinaria: Se exigirá lo mismo que en la convocatoria ordinaria



## 8. Consideraciones finales

### Curriculum de los profesores

#### **Almudena Gomez Ramos**

Profesor Titular por la Universidad de Valladolid. Dos tramos de investigación reconocidos por la Agencia Nacional de la Calidad Académica e Investigadora (2002-2008, 2008-2014)

#### Formación

- Ingeniero Agrónomo. Esp. Economía Agraria, Universidad Politécnica de Madrid (1989).
- Diploma especialización Post-Universitaria CIHEAM, Zaragoza (1990)
  - Doctor Ingeniero Agrónomo, Universidad Politécnica de Madrid (2004)

#### Trayectoria profesional

- Desde 2002: Profesora de Economía Agraria en la E.T.S. Ingeniarías Agrarias. Campus de Palencia. Universidad de Valladolid.
- **1998-2005: Investigador contratado en la Universidad Politécnica de Madrid**
  - 1993-2005: Colaboración en actividades de formación de la Diputación General de Aragón y la Comunidad Autónoma de Madrid.
  - 1990-1993: Contrato para realización de labores de consultoría en INESA-ECAS, Zaragoza

#### Líneas de investigación

- Valoración de las políticas públicas destinadas al sector agrario y sector del vino
- Análisis de efectos socioeconómico de sequía y cambio climático: gestión de riesgo
- Economía de recursos naturales y economía ambiental: huella hídrica y huella de carbono
- Economía y gestión de los recursos hídricos basadas en la gestión de riesgos
- Análisis de la sostenibilidad de modelos de producción alternativos: economía circular