



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	INTERVENCIÓN SOCIAL		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>	Módulo específico de Intervención Sociocomunitaria		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
<b>Plan</b>	4092	<b>Código</b>	52064
<b>Periodo de impartición</b>	2º semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	DEPARTAMENTO SOCIOLOGÍA DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar en la web		
<b>Departamento</b>	Sociología y Trabajo Social		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

Los profesionales del ámbito deben contar con una sólida formación que les capacite para adaptarse a las nuevas situaciones cambiantes teniendo presente las características de los colectivos a los que se dirigen sus actuaciones, léase, inmigrantes, personas con pocos recursos, individuos en situación de exclusión social, etc. Para desempeñar, orientar y armonizar recursos es necesaria una sólida formación en este campo

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Guarda estrecha relación con servicios sociales, trabajo social, economía, pues todas ellas necesitan de la investigación e innovación en la formación

### **1.3 Prerrequisitos**

---





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombre y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

### 2.2 Específicas

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad cursada.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.



### 3. Objetivos

Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad cursada.

Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimiento y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.





**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	16	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	16	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	8		
Tutorías grupales (TG)	4		
Evaluación	6		
<b>Total presencial</b>	<b>50</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>





## 5. Bloques temáticos<sup>1</sup>

### Bloque 1: Recursos educativos y relaciones sociales

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque intenta identificar los problemas relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la intervención sociocomunitaria y, a su vez, dotar al docente de las herramientas necesarias que lo ayuden a desplegar metodologías y técnicas adecuadas para la innovación y la investigación educativa

#### b. Objetivos de aprendizaje

Informar oralmente o por escrito de los procesos y recursos para la prevención de problemas sociales y de convivencia

Diseñar programas y actividades de intervención sociocomunitaria

Realizar valoraciones donde se analice críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

Diferenciar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación y plantear alternativas y soluciones

#### c. Contenidos

1.- Los agentes de socialización en la Educación Secundaria

2.- La gestión del profesorado

3.- Las actividades tutoriales del profesorado

4.- El sistema educativo y el cambio social

5.- Intervención en el aula y en la tutoría

#### d. Métodos docentes

Lección magistral

Actividades prácticas basadas en estudio de caso, role playing y trabajo cooperativo

Elaboración de un ensayo sobre temas de la asignatura

#### e. Plan de trabajo

En las primeras sesiones se dotará al alumnado de los conocimientos adecuados acerca de la asignatura

Se llevarán a cabo seminarios: unos individuales y otros grupales para que adquieran las competencias necesarias

Elaboración y resolución de casos

Redacción de un proyecto de intervención social sobre la gestión de los recursos educativos.

#### f. Evaluación

<sup>1</sup> *Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



Prueba para evaluar competencias relacionadas con la materia impartida: Prueba tipo Test

Prueba para evaluar competencias relacionadas con la aplicación de técnicas, procedimientos o protocolos de actuación y resolución de problemas: Análisis de casos y supuesto prácticos

---

#### **g. Bibliografía básica**

---

Prendes, M. (2010): *Recursos educativos en red*. Madrid: Síntesis

Tejedor, F. (2005): *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla

Villar, L. (2009): *Creación de la excelencia en la Educación Secundaria*. Madrid: Pearson

---

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Cebrián de la Serna, M. (2011): *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide

Medina, A. y otros (2009): *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid. UNED

---

#### **i. Recursos necesarios**

---



**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Recursos educativos y relaciones sociales	6	

**7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Test	50%	
Trabajo práctico	50%	

**8. Consideraciones finales**