

Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

Asignatura	DESARROLLO COMUNITARIO		
Materia	Didáctica de la Intervención sociocomunitaria		
Módulo	Intervención Sociocomunitaria		
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional Y Enseñanzas de Idiomas.		
Plan	566	Código	52065
Periodo de impartición	2º semestre.	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesora responsable	Mª Ángeles Antón Sierra		
Datos de contacto	mariaangeles.anton@uva.es Despacho 104. Teléfono 979 108286		
Departamento	Pedagogía. Área de Didáctica y Organización escolar.		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La principal finalidad de esta asignatura reside en la adquisición de conocimientos y competencias teórico-prácticas en el ámbito del Desarrollo Comunitario, incidiendo especialmente en el contexto del aula y de la proyección de la institución educativa en su comunidad.

Su importancia radica en que toda acción educativa que se quiera diseñar tendrá que partir de una realidad cambiante, y adecuarse al contexto docente y comunitario en el que se inscriba. Hoy más que nunca, los aspectos sociales desempeñan un papel relevante en la formación del profesorado, por lo que resulta obligado contemplar su incidencia y proyección dentro y fuera del aula.

1.2 Relación con otras materias

Guarda estrecha relación con Didáctica de la intervención sociocomunitaria en la especialidad y todas las desarrolladas en el módulo genérico.

1.3 Prerrequisitos

Los establecidos para el Máster en general.

2. Competencias

2.1 Generales

- G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

2.2 Específicas

- E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

3. Objetivos

Con carácter general:

- Propiciar el aprendizaje y la enseñanza de los principios, metodología, escenarios y líneas de actuación en los campos del Desarrollo Comunitario.

De carácter específico:

1. Valorar la trascendencia del desarrollo comunitario en la prevención de problemas socioeducativos.
2. Analizar la escuela como un recurso comunitario.
3. Destacar el papel de la ética y la deontología en el desarrollo profesional.



4. Analizar la importancia de inmigración y la multiculturalidad en la configuración de las sociedades y valorar sus desafíos para el desarrollo comunitario.
5. Profundizar en los aspectos metodológicos propios del Desarrollo comunitario.
6. Identificar y conocer las políticas y los modelos más relevantes de Desarrollo Comunitario.
7. Desarrollar las fases de organización, planificación y gestión de acciones socioculturales.
8. Incorporar la perspectiva de género en los modelos de intervención sociocomunitaria.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Introducción al Desarrollo Comunitario

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Ha de estar presente en el currículo formativo del profesorado, a fin de que éste sepa utilizarla adecuadamente desde una doble perspectiva: como marco conceptual que sustenta nuevos planteamientos respecto a la orientación comunitaria y, por otra parte, como referencia para los alumnos a la hora de poner en práctica los principios, fundamentos y valores que propician.

b. Objetivos de aprendizaje

- Valorar la trascendencia del desarrollo comunitario en la prevención de problemas socioeducativos.
- Analizar la escuela como un recurso comunitario.
- Destacar el papel de la ética y la deontología en el desarrollo profesional.
- Analizar la importancia de inmigración y la multiculturalidad en la configuración de las sociedades y valorar sus desafíos para el desarrollo comunitario.

c. Contenidos

- Aclaraciones terminológicas: el concepto de comunidad y desarrollo comunitario.
- El desarrollo comunitario como un enfoque metodológico en el ámbito educativo.
- El desarrollo sociocomunitario como generador de valores sociales, culturales y ecológicos. Mediación comunitaria.
- Relación entre culturas y desarrollo comunitario. Mediación social e intercultural.

d. Métodos docentes

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Tutorías individuales y grupales.
- Seminarios y visitas a centros de especial interés.
- Preparación y elaboración de trabajos.
- Tutorías no presenciales.



e. Plan de trabajo

- En las primeras sesiones se dotará al alumnado de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para que puedan desarrollar posteriormente reflexiones y ejercicios sobre los contenidos de la asignatura.
- Se llevarán a cabo seminarios y visitas para la adquisición de competencias.
- Búsqueda en bases de datos de documentación relacionada con el tema.
- Elaboración y resolución de casos prácticos.

f. Evaluación

- La evaluación será continua, individual y /o grupal, dependerá del tipo de trabajo solicitado.
- Se requiere la asistencia a clase, la realización de trabajos, su presentación y defensa oral y/o escrita.
- Además, una parte de la misma se evaluará mediante prueba escrita.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Ander-Egg, E. (1982). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. México: Ateneo.
- Angulo Sánchez, N. (2005). *El derecho humano al desarrollo frente a la mundialización del mercado*. Madrid: IEPALA.
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Cuenca Cabeza, M. (2004). *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Giménez, C. y Malgesini, G. (1997). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: La Cueva del Oso.
- Subirats, J. (2002). *Redes, territorios y gobierno. Nuevas respuestas locales a los retos de la globalización*. Barcelona: Diputación de Barcelona.

g.2 Bibliografía complementaria

- Caride Gómez, J.A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. *Revista de Educación*, nº 336, 73-78.
- Hernández Correa, P.J. (2006-2007). Educación y Desarrollo comunitario: Dialogando con Marco Marchioni. *Cuestiones Pedagógicas*, nº 18, 285-300.
- Nikolau, G. y Kanavouras, A. (2006). Identidad y pedagogía intercultural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20. 61-90.
- Rius Sant, X. (2007). *El libro de la inmigración en España*. A Coruña: Almuzara.
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2007). Retos de la educación social en tiempos de globalización. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 128-140.
- Tuvilla Rayo J. (1998): *Educación en Derechos Humanos: Hacia una perspectiva global*. Zarautz: Descleé De Brouwer.
- Varela Crespo, L. (2010). La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, nº 17, 137-148.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Espacios digitales vinculados a las temáticas abordadas que dado su dinamismo cada curso escolar varían.

h. Recursos necesarios

- Los propios del aula.
- PC con conexión a internet.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	De abril a mayo. 1 sesión/semanal

Bloque 2: Desarrollo Comunitario: Análisis y perspectivas

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

El Desarrollo comunitario persigue un propósito: transformar la situación de grupos y comunidades a partir de sus propios recursos e incentivando una participación activa en el proceso de cambio. Este tipo de prácticas ponen en relación los recursos sociales, educativos, culturales, etc., en aras a la mejora de la calidad de vida de las personas y sus entornos. Potencian los valores de la comunidad sobre la que actúan, promoviendo la reflexión crítica, la iniciativa, la organización, la toma de conciencia de necesidades y soluciones a través del reconocimiento de las identidades culturales. Requieren del diseño, análisis, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos que vehiculen esos cambios.

b. Objetivos de aprendizaje

- Profundizar en los aspectos metodológicos propios del Desarrollo comunitario.
- Identificar y conocer las políticas y los modelos más relevantes de Desarrollo Comunitario.
- Desarrollar las fases de organización, planificación y gestión de acciones socioculturales.
- Incorporar la perspectiva de género en los modelos de intervención sociocomunitaria.

c. Contenidos

- Experiencias de Desarrollo comunitario en el ámbito rural y urbano.
- Políticas, locales, autonómicas, nacionales y de la U.E. en la intervención sociocomunitaria.
- Diseño y evaluación de Planes, programas y/o proyectos de Desarrollo social.
- La perspectiva de género en los Programas de Desarrollo comunitario.

d. Métodos docentes

- Clases teóricas y prácticas.
- Tutorías individuales y grupales.
- Seminarios y visitas a centros de especial interés.
- Preparación y elaboración de trabajos.
- Tutorías no presenciales.

e. Plan de trabajo

- En las primeras sesiones se dotará al alumnado de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para que puedan desarrollar posteriormente reflexiones y ejercicios sobre los contenidos de la asignatura.
- Se llevarán a cabo seminarios y visitas para la adquisición de competencias.
- Búsqueda en bases de datos de documentación relacionada con el tema.
- Elaboración y resolución de casos prácticos.

f. Evaluación

- La evaluación será continua, individual y /o grupal, dependerá del tipo de trabajo solicitado.
- Se requiere la asistencia a clase, la realización de trabajos, su presentación y defensa oral y/o escrita.
- Además, una parte de la misma se evaluará mediante prueba escrita.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Bonet, Ll. (2001). *Gestión de proyectos culturales*. Barcelona: Ariel.
- Díaz Bolaños, C., Pérez Rodríguez, M^a del C. (2008). *Desarrollo Comunitario*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones: Las Palmas de Gran Canaria.
- Fragoso Almeida, A. (2009). *Desarrollo Comunitario y Educación*. Diálogos red: Valencia.
- Martí Olivé, J.; Pascual, J.; Rebollo, O. (Coords.). (2005). *Participación y desarrollo comunitario en el medio urbano*. Madrid: IEPALA.
- Nogueiras Mascareñas, L. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.
- Pablo Valenciano, J. (2003). *Desarrollo local. Una estrategia para afrontar la globalización contando con las personas*. Almería: Universidad de Almería.
- Pérez Serrano, G. (2011). *Intervención sociocomunitaria*. Madrid: UNED.
- Requejo Osorio, N. (1991). Desarrollo comunitario y educación. En J. M^a Quintana (Coord.). *Iniciativas sociales en educación informal*. Madrid: Rialp.

g.2 Bibliografía complementaria

- Amador Muñoz, L., Monreal Gimeno, M^a C. (2010). *Intervención Social y género*. Madrid: Narcea.
- Ander-Egg, E. (1982). *La animación y los animadores*. Madrid: Narcea.



- Calvo, A. (2002). *La animación sociocultural: una estrategia educativa para la participación*. Madrid: Alianza.
- Cid Fernández, X. M., Peres, A. (2007). *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo: Vigo.
- De la Cruz, C. (1998). *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*. Vitoria Gasteiz: Emakunde – Instituto Vasco de la Mujer.
- Escarbajal, A. (1992). *La animación sociocultural como instrumento para el desarrollo comunitario*. Anales de Pedagogía, nº 10, 87 – 106
- Marchioni, Marco (coordinador) (2001). *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid, Editorial Popular.
- Puig, T. (1988). *Animación sociocultural, cultura y territorio*. Madrid: Popular.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Espacios digitales vinculados a las temáticas abordadas que dado su dinamismo cada curso escolar varían.

h. Recursos necesarios

- Los propios del aula.
- PC con conexión a internet.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	De abril y mayo. 1 sesión/semanal

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- *Clases magistrales*: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo contando con participación activa del alumnado.
- *Trabajos en grupos* concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado.
- *Realización de trabajos y tareas individuales* en las que el alumnado dé cuenta de sus aprendizajes.
- *Clases gran grupo*: destinados a la puesta en común de los trabajos realizados en grupos pequeños y/o a la realización de actividades comunes para todo el alumnado.
- *Otras actividades*: *lecturas, video-fóruns, rol playing, discusiones y debates en grupo*.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	20	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Seminarios (S)	5		
Visitas	5		
Tutorías grupales (TG)	5		
Evaluación	5		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Tareas escritas para los contenidos teóricos (50%)	50%	
Tareas prácticas para los contenidos prácticos (50%)	50%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** coherencia y cohesión textual; capacidad de análisis, síntesis; corrección lingüística y de estilo y adecuación a las pautas establecidas para cada tarea y trabajo solicitado atendiendo a la rúbrica específica. Orden, claridad, precisión en la exposición de las ideas presentadas en las diferentes tareas propuestas.
- **Convocatoria extraordinaria:** mismos criterios marcados para la convocatoria ordinaria garantizando que quien no haya participado en la Evaluación continua puede superar la asignatura.

8. Consideraciones finales

Es necesario aprobar cada uno de los bloques para superar la asignatura.

