



Guía docente de la asignatura

Asignatura	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA		
Materia	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
Módulo	Investigación e Innovación		
Titulación	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas ESPECIALIDAD INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA		
Plan	4092	Código	52067
Periodo de impartición	2º semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Master	Curso	1º
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	castellano		
Profesor/es responsable/s	DEPARTAMENTO SOCIOLOGÍA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Horario de tutorías	Consultar WEB		
Departamento	Sociología y Trabajo Social		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Los profesionales del ámbito deben contar con una sólida formación que les capacite para adaptarse a las nuevas situaciones cambiantes teniendo presente las características de los colectivos a los que se dirigen sus actuaciones.

Para desempeñar, orientar y armonizar recursos es necesaria una sólida formación en este campo

1.2 Relación con otras materias

Guarda estrecha relación con la Iniciación a la innovación educativa

1.3 Prerrequisitos





2. Competencias

2.1 Generales

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura del entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar de la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

2.2 Específicas

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación



3. Objetivos

Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad cursada

Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	18	Estudio y trabajo autónomo individual	15
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	7		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	25	Total no presencial	25





5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: TÉCNICAS Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La asignatura se contextualiza dentro del Máster en Educación Secundaria, y se hace necesario dotar de los instrumentos de investigación necesarios para el desarrollo y el desempeño de competencias en esta área concreta. Su justificación está en el propio diseño de la actividad profesional en el área de la formación de profesionales en servicios sociocomunitarios

b. Objetivos de aprendizaje

Comunicar oralmente o por escrito acerca del valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la intervención sociocomunitaria

Diseñar programas y actividades de intervención sociocomunitaria orientándose y guiándose por teorías sociocomunitarias

Elaborar materiales para el desarrollo de propuestas de investigación en el ámbito de la educación

Diferenciar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación y plantear alternativas y soluciones

c. Contenidos

- 1.- Métodos de investigación en educación: cuantitativa, cualitativa y evaluativa
- 2.- Diseños de investigación
- 3.- Instrumentos de recogida de datos
- 4.- Programas informáticos de análisis de datos
- 5.- Formatos de los informes de investigación
- 6.- Publicaciones científicas e índices de impacto

d. Métodos docentes

Lección magistral para los contenidos teóricos

Trabajo individual y trabajo en grupo para las propuestas de investigación

e. Plan de trabajo

Sesiones teóricas y prácticas

Búsqueda en bases de datos

Elaboración y resolución de casos

f. Evaluación



Prueba objetiva para evaluar contenidos teóricos

Trabajo individual

g. Bibliografía básica

Bisquerra, R. (2004): Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla

Escudero, J. (2004): Análisis de la realidad social: técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural. Madrid: Narcea

Tejedor, F.J. (2005): Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla

Vilar, L.M. y otros (2009): Creación de la excelencia en Educación Secundaria. Madrid: Pearson

h. Bibliografía complementaria

Lara, E. (2007): Métodos de investigación en educación social. Madrid: UNED

Martínez, F. (2008): Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla

Vallejos, A.F. y otros (2007): Métodos y técnicas de investigación social. Madrid: Ramón Areces

i. Recursos necesarios



6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I Técnicas y gestión de la investigación	3	

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	30%	
Trabajo Individual	70%	

8. Consideraciones finales