



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
Materia	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
Módulo	Módulo Específico de la especialidad de Tecnología agraria, alimentaria y forestal		
Titulación	Master Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
Plan	40918	Código	52086
Periodo de impartición	Anual	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster Universitario	Curso	2021-2022
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	A determinar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	A determinar		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura, junto con Innovación docente, forma parte de la **Materia**: “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa”, **obligatoria para el Módulo específico de la especialidad de tecnología agraria, alimentaria y forestal**. El periodo de impartición es anual.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con las materias:

- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
- Aprendizaje y enseñanza de los procesos y tecnología en el sector agrario, alimentario y forestal.

Todas ellas constituyen el Módulo Específico de la especialidad de la Tecnología agraria, alimentaria y forestal.

1.3 Prerrequisitos

Superar una prueba de acceso que acredite el dominio de competencias y contenidos propios de la especialidad a cursar, quedando exentos de esta prueba quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialidad elegida.



2. Competencias

2.1 Generales

G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente, participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y la resolución de conflictos.

G8. Diseñar y realizar acciones formales y no formales que contribuyan a hacer el Centro un lugar de participación y cultura en su entorno, desarrollar las funciones de tutoría y orientación del alumnado de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Específicas

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la especialidad y plantear alternativas y soluciones.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación y evaluación.



3. Objetivos

1. Realizar valoraciones donde se analice críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
2. Diferenciar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje en la especialidad y plantear alternativas y soluciones.
3. Elaborar diseños utilizando metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, así como diseñar y desarrollar proyectos de investigación y evaluación.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA "

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura iniciará a los futuros docentes en el diseño de la investigación en el aula como una forma diferente de enseñar y aprender. Se pretende que puedan realizar propuestas para aplicar la investigación en el aula, bien sea directamente en la asignatura que imparten, en un proyecto más amplio con otras asignaturas, o dentro del bachillerato de investigación, o en una actividad extraescolar.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer aspectos de la enseñanza-aprendizaje identificados como problemáticos en el ámbito de la especialidad.
2. Conocer y seleccionar instrumentos para la recogida, análisis y procesamiento de los datos de la investigación en el aula.
3. Ser capaz de comunicar de manera oral y escrita los resultados de la investigación educativa, haciendo uso de las TICs.
4. Analizar críticamente la práctica docente y utilizar los resultados de la investigación educativa en el desarrollo profesional docente.

c. Contenidos

1. La investigación en la práctica educativa
2. Metodología: instrumentos y recursos para la investigación educativa
3. Los resultados de investigación en el ámbito de la didáctica



d. Métodos docentes

Clases teóricas con participación de los estudiantes.

Clases prácticas de aula, donde se desarrollan actividades relacionadas con los contenidos.

Seminarios sobre temas relevantes relacionados con los contenidos.

Evaluación: Exposición oral de los trabajos realizados individualmente y posterior debate sobre los mismos.

e. Plan de trabajo

Se alternarán de forma coordinada las clases teóricas con las clases prácticas y los seminarios.

f. Evaluación

Los criterios de evaluación son los que aparecen en el apartado 7 del Proyecto/Guía docente de la asignatura.

g. Bibliografía básica

- Apuntes facilitados por el profesor.
- Artículos de Revistas como: Alambique y Enseñanza de las Ciencias.

h. Bibliografía complementaria

- Ballester Brage, L., Nadal Cristóbal, A. y Amer Fernández, J. (2014). *Métodos y Técnicas de Investigación Educativa*. Edicions UIB.
- Cardona Moltó, M.C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid. Editorial EOS.
- Martínez González, R.A (2007): "La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes". MEC y CIDE.

i. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales e informáticos, así como materiales impresos.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	6 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

1. Clases explicativas de carácter participativo para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.
2. Aprendizaje guiado basado en actividades, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica.
3. Actividades tuteladas en grupo e individuales.
4. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo individual	31
Clases prácticas de aula	6	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Seminarios	4		
Evaluación	4		
Total presencial	24	Total no presencial	51
Total presencial + no presencial			75

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y participación en las actividades formativas	60%	Evaluación formativa
Análisis de producciones e intercambios orales	40%	Evaluación formativa



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria: Ver tabla anterior• Convocatoria extraordinaria: Igual que la anterior

8. Consideraciones finales

