

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>	FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
<b>Titulación</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA		
<b>Plan</b>	497	<b>Código</b>	52691
<b>Periodo de impartición</b>	Primer semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO	<b>Curso</b>	ÚNICO
<b>Créditos ECTS</b>	4 créditos ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carmela Martínez Vispo PSICOLOGÍA Jaime A. Foces Gil PEDAGOGÍA		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	carmela.martinez@uva.es Despacho 37 jaimeantonio.foces@uva.es Despacho 228		
<b>Departamento</b>	059- PSICOLOGÍA 054- PEDAGOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico”, se encuentra ubicada dentro del Módulo Fundamentos de la Intervención Psicopedagógica. Esta asignatura se centra en la evaluación y diagnóstico psicopedagógico en contextos de educación formal e informal. Evaluación, diagnóstico e intervención de la persona y su proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto escolar, familiar y, particularmente, social.

### 1.2 Relación con otras materias

- Dentro del Módulo 1. Fundamentos de la Intervención Psicopedagógica, con “Intervención psicopedagógica” y “Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico”.
- Dentro del Módulo 2. Itinerario Diversidad, con “Personas con NEE”, “Programas específicos de intervención para personas con NEE” y “Contextos de atención a la diversidad”.
- Dentro del Módulo 3. Optativas, con “Técnicas de intervención psicológica en contextos educativos”.

### 1.3 Prerrequisitos

- Conocimientos relativos a los procesos relacionados con el desarrollo evolutivo, del aprendizaje y de la personalidad.
- Conocimientos de estadística para la interpretación de artículos de revistas científicas.
- Competencias básicas en informática

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares.
- G2. Tomar decisiones a partir del análisis reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y avances de la psicopedagogía con actitud crítica y hacer frente a la complejidad a partir de una información incompleta.
- G3. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.
- G4. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.
- G5. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- G6. Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional.
- G7. Implicarse en la propia formación permanente, reconocer los aspectos críticos que ha de mejorar en el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como discente y responsabilizándose del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.

### 2.2 Específicas

- E1. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
- E2. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación y agentes socioeducativos en la organización, el diseño e implementación de procesos y experiencias de enseñanza aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades.
- E3. Aplicar los principios y fundamentos de la orientación al diseño de actuaciones favorecedoras del desarrollo personal y/o profesional de las personas.
- E4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que respondan a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.
- E5. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.
- E6. Aplicar los fundamentos y principios básicos de la gestión a la planificación de acciones de coordinación y liderazgo de equipos psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.
- E7. Analizar, interpretar y proponer actuaciones, teniendo en cuenta las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.
- E8. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.

## 3. Objetivos

- Conocer los aspectos principales relacionados con la evaluación y diagnóstico psicopedagógico
- Aprender técnicas y procedimientos de evaluación y diagnóstico psicopedagógico
- Adquirir técnicas y competencias para la comunicación de resultados de evaluación y diagnóstico psicopedagógico: el informe psicopedagógico

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### BLOQUE I. Evaluación psicopedagógica

###### Módulo 1

1. Conceptualización.
2. Enfoques de evaluación psicopedagógica.

###### Módulo 2

3. ¿Qué necesidades de atención psicopedagógica existen? Factores psicológicos que tener en cuenta.
4. Técnicas e instrumentos de evaluación.

###### Módulo 3

5. Resultados y utilidades de la evaluación psicopedagógica.
6. Garantía y cuestiones éticas en la evaluación psicopedagógica.

##### BLOQUE II. Evaluación pedagógica.

###### Módulo 4.

1. Evaluación Psicopedagógica. Definición, dimensiones y características principales. Normativa.
2. Procedimiento general de evaluación de factores pedagógicos.

###### Módulo 5.

3. Procedimiento Específico de Evaluación Psicopedagógica.
  - a. La demanda.
  - b. La tarea.
  - c. El alumnado.
  - d. El locus educativo: centro, entorno familiar y contexto sociocultural.
4. Conocimiento y análisis de algunas pruebas psicopedagógicas en función de los factores pedagógicos que evaluar.

###### Módulo 6.

5. Protocolos educativos sobre violencia y maltrato. Análisis y aplicación a contextos no formales e informales.
6. Protocolos educativos sobre violencia de género e identidad de género no normativa. Análisis y aplicación a contextos no formales e informales.

##### d. Métodos docentes

1. Clase magistral participativa: para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual. Podrán realizarse también estas clases por videoconferencia en caso de suspensión de la actividad docente presencial o en momentos puntuales que se requiera disminuir la presencialidad.
2. Modelo de docencia inversa: elaboración de material por parte del profesor, en formato de vídeo o escrito, para que los alumnos lo trabajen individualmente con anterioridad a las clases. Este método se utilizará también en el caso de suspensión de la actividad docente presencial o en momentos puntuales que se requiera disminuir la presencialidad.
3. Actividades prácticas individuales o colectivas: debates, dinámicas, cinefórum u otras, que complementen y facilitan la integración y asimilación de los conceptos teóricos.
4. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
5. Tutorías.



### e. Plan de trabajo

1. Exposición mediante clase magistral, videoconferencia, docencia inversa o grabación previa en el Campus virtual, de los elementos fundamentales de cada bloque.
2. Ejercicios prácticos que puedan ilustrar total o parcialmente lo explicado y permitan al alumnado comprender lo tratado.

### Material docente

#### Bibliografía básica

- Alonso, J. (1995). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Síntesis.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (6ª Ed.). Wolters Kluwer
- Del Barrio, M. V. (2005). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Introducción a la evaluación psicológica. Vol. I y II*. Pirámide.
- Pérez Juste, R (2000) y García Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005): *La evaluación Psicopedagógica*. Graó
- Sobrado, L. y Ocampo, C. (1998). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa* (2ª Ed.). Estel
- Trull, T. J. y Phares, E. J. (2002). *Psicología clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. Thomson.
- Velaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Aljibe

#### Bibliografía complementaria

- Aiken, L. W. (2003). *Test psicológicos*. Prentice Hall.
- Alonso, J. (2004). *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: Ediciones UAM
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. Prentice Hall.
- Ávila, A. (1992). *Evaluación en psicología clínica I. Proceso, método y estrategias psicométricas*. Amarú
- Ávila, A. (1992). *Evaluación en psicología clínica II*. Amarú
- Bassedas, E. et. al. (1991): *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós.
- Bellak, A.S. y Hersen, M. (1993). *Manual práctico de evaluación de conducta*: Desclée de Brouwer.
- Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Thomson
- Buela, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Pirámide
- Caballo, V.E. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Pirámide
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas*. McGraw Hill.
- Colom, B.R. (1995). *Test, inteligencia y personalidad*. Pirámide.
- Cronbach, J.L. (1998). *Fundamentos básicos de los test psicológicos*. Biblioteca Nueva.
- Del Barrio, M.V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (1993). *Evaluación conductual hoy*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. et al. (1991). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Martínez Roca
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Pirámide
- Galve, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje* (vol. II). CEPE.



- Galve, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje* (vol. I). CEPE.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices futuras*. Amarú.
- Gregory, R.J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. El Manual Moderno.
- Gupta, Rajinder M. (1993): *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: estrategias prácticas de intervención educativa*. Narcea.
- Kazdin, A. y Buela, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Mayor, J., Suengas, A. y González Marqués, J. (1993): *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Síntesis.
- Monereo, C., (Coord.)(2001): *Ser Estratégico y Autónomo Aprendiendo*. Graó.
- Montorio, I. (1994). *La persona mayor. Guía aplicada de evaluación psicológica*. Ministerio de Asuntos Sociales (INSERSO).
- Moreno Rosset, C. (2003). *Ejercicios prácticos de evaluación psicológica*. Sanz y Torres.
- Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación a las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Sanz y Torres.
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Pirámide.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Síntesis.
- Muñoz, M., Roa, A. et al. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Pirámide.
- Pelechano, V. (1988). *Del diagnóstico clásico al análisis psicopatológico. Vol. I: conceptos básicos*. Alfaplús.
- Pelechano, V. (1988). *Del diagnóstico clásico al análisis psicopatológico. Vol. II: el acercamiento psicométrico tradicional. Aspectos generales de los test psicológicos*. Alfaplús.
- Peñate, W., Matad, P. e Ibáñez, I. (1993). *Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis*. Promolibro.
- Pérez Juste, R (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. En *RIE. Revista de Investigación Educativa*, Vol. 18, núm. 2, 261-287.
- Romero, J.F. (1993): *Dificultades en el Aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Promolibro.
- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2005): *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. I Definición, Características y Tipos*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Materiales para la Práctica orientadora Volumen N.º 1.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedo y fobias en niños y adolescentes*. Dykinson.
- Silva, F. (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Síntesis.
- Silva, F. (1999). *Avances en evaluación psicológica*. Promolibro.

**Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

El material docente estará a disposición del alumnado en el aula virtual. Será material diverso relacionado con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura en formato audiovisual (p.ej., vídeos, presentaciones), artículos científicos, guiones para la elaboración de las prácticas, etc.

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Señalado en el apartado 4d

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas (T/M)	15	Estudio y trabajo individual	40
Clases prácticas de aula (A)	15	Estudio y trabajo grupal	30
Total presencial	<b>50</b>	Total no presencial	<b>70</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>100</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO / PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades teórico-prácticas escritas y orales.	40 %	
Prueba escrita o evaluación continua individual.	60 %	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Convocatoria ordinaria:</b> Se sumarán las calificaciones de la evaluación continuada (grupal o individual) con las de la evaluación individual (bien prueba escrita o evaluación continua individual). Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (60%) para poder considerar el 40% de evaluación continuada.</li><li><b>Convocatoria extraordinaria:</b> Prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación). Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, las calificaciones correspondientes a la evaluación continua obtenidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de la nota obtenida en cada bloque temático). En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el alumno se examinará de: tema práctico, análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura.</li></ul>

## 8. Consideraciones finales

Las calificaciones se computarán con una única nota final. Por lo que se refiere al sistema de calificaciones y según el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Algunas de las partes de esta guía/proyecto referidas a su dinámica docente, podría ser objeto de modificación siempre informada debidamente al alumnado previo a la impartición de la asignatura.