



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Materia	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Módulo	FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Titulación	MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA		
Plan	497	Código	52692
Periodo de impartición	1er CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	2021-2022
Créditos ECTS	4 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Departamento de Pedagogía: Jaime Antonio Foces Gil. Departamento de Psicología: Juan Antonio Valdivieso Burón		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Jaime Antonio Foces Gil. Correo electrónico: jaimeantonio.foces@uva.es Despacho: 228 Juan Antonio Valdivieso Burón Correo electrónico: juanantonio.valdivieso@uva.es Despacho: 306		
Departamento	054- PEDAGOGÍA 059- PSICOLOGÍA		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA”, forma parte del MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA Se encuentra ubicada dentro del Módulo FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

1.2 Relación con otras materias

- Dentro del Módulo 1. FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, con “Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico” y “Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico”.
- Dentro del Módulo 2. ITINERARIO DIVERSIDAD, con “Personas con NEE”, “Programas específicos de intervención para personas con NEE” y “Contextos de atención a la diversidad”.
- Dentro del Módulo 3. OPTATIVAS, CON “Técnicas de intervención psicológica en contextos educativos”.



1.3 Prerrequisitos

- Conocimientos relativos a los procesos relacionados con el desarrollo evolutivo, del aprendizaje y de la personalidad.
- Inglés para la lectura de informes científicos.
- Estadística para la interpretación de artículos de revistas científicas.
- Informática básica y gestión en redes sociales

2. Competencias

2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas las competencias generales, pero con especial relevancia las siguientes:

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.



G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

2.2 Específicas

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E.E.7. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales de intervención.

E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E.E.10. Integrar la formación en el mundo virtual, comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Objetivos

- Conocer los principios básicos de la intervención psicopedagógica.
- Conocer los principales modelos de intervención psicopedagógica.
- Saber aplicar los conocimientos científicos de la psicología y la pedagogía en programas de intervención psicopedagógica.
- Saber transformar los programas psicopedagógicos en aplicaciones prácticas con diversos colectivos en diferentes contextos.
- Fomentar en el alumnado un clima de respeto hacia las personas, sea cual sea su condición física, psicológica o social.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

4

a. Contextualización y justificación



El contenido se centra en la Intervención Psicopedagógica. Sus destinatarios son alumnado, familias y profesionales

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principios básicos de la intervención psicopedagógica.
2. Conocer los principales modelos de intervención psicopedagógica.
3. Saber aplicar los conocimientos científicos de la psicología y la pedagogía en programas de intervención psicopedagógica.
4. Saber transformar los programas psicopedagógicos en aplicaciones prácticas con diversos colectivos en diferentes contextos.
5. Fomentar en el alumnado un clima de respeto hacia las personas, sea cual sea su condición física, psicológica o social.

c. Contenidos

Módulo 1: Contextualización de la Intervención Psicopedagógica

1. Introducción
2. Clarificación de conceptos:
 - 2.1. Orientación educativa
 - 2.2. Intervención psicopedagógica
 - 2.3. Orientación psicopedagógica

Módulo 2: Fundamentos de la Intervención Psicopedagógica

3. Principios, objetivos y funciones de la intervención psicopedagógica
4. Marco de la intervención psicopedagógica
 - 4.1. Áreas de intervención.
 - 4.2. Modelos de Intervención.
 - 4.3. Contextos

Módulo 3: Destinatarios y proyectos de Intervención Psicopedagógica

5. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
6. Diseño de programas de carácter preventivo
7. Puesta en práctica de Proyectos de Intervención Psicopedagógica
 - 7.1. Pautas de análisis de situaciones problemáticas
 - 7.2. Intervención psicopedagógica en situaciones problemáticas (Contextos Presenciales y Contextos virtuales)

d. Métodos docentes

1. Clase magistral participativa: Para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual.
2. Modelo de docencia inversa: consistirá en la elaboración de material por parte del profesor, en formato de vídeo o escrito, para que los alumnos lo trabajen individualmente con anterioridad a las clases prácticas. Este método se utilizará también en el caso de suspensión de la actividad docente presencial o en momentos puntuales que se requiera disminuir la presencialidad



3. Actividades prácticas individuales o colectivas: debates, dinámicas, cinefórum u otras, que complementen y facilitan la integración y asimilación de los conceptos teóricos.
4. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
5. Tutorías.

e. Plan de trabajo

1. Exposición mediante clase magistral, docencia inversa o grabación previa en el Campus virtual, de los elementos fundamentales de cada bloque.
2. Ejercicios prácticos que puedan ilustrar total o parcialmente lo explicado y permitan al alumnado comprender lo tratado.

f. Evaluación

Esta asignatura se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- Elaboración de un portafolio o tareas con un Proyecto de Intervención Psicopedagógica en pequeño grupo (40%). La participación en el desarrollo de las sesiones de la asignatura podrá ser considerada dentro de este apartado.
- Superación de una prueba objetiva sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (60%). Esta prueba podrá ser sustituida, en caso de que las circunstancias lo aconsejen, por ejercicios individuales que compondrán la evaluación continua. (50%)

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996-2001). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- ÁLVAREZ, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.
- BADÍA, A. (2006). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona; UOC.
- BADÍA, A. (2006). *La práctica psicopedagógica en educación no formal*. Barcelona; UOC.
- BISQUERRA, R. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CISS/Praxis.
- HERVÁS, R. M.^a. (2006). *Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- LONGÁS, J. y MOLLÁ, N. (Coord.) (2007). *La escuela orientadora*. Madrid: Narcea
- SÁNCHEZ, A. (1996-2^a.Ed.). *Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: EUB.
- SANCHIZ RUIZ M.L. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Castellón. Universitat Jaume I
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.

g.2 Bibliografía complementaria



Del Rincón, B., López Belinchón, V. y Palomares, M. C. (2000). *La intervención psicopedagógica en secundaria*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

Galaburri, M. L. (2006). La planificación de Proyectos. En SEP (Ed.) español: *Antología* (pp. 47-53), Distrito Federal, México: SEP.

Mateos, C. y Ardévol, A. (2014). *Recopilatorio de artículos científicos sobre redes sociales*. La Laguna: Universidad de La Laguna.

Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Santana, L. E. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se irán incluyendo elementos en el Campus virtual a medida que avance la materia.

h. Recursos necesarios

- Ordenador y cañón proyector.
- Conexión a Internet.
- Documentación bibliográfica.
- Recursos en internet..

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	Primer cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Señalados en los apartados 4d y 4e.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	35
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Total presencial	30	Total no presencial	70
		TOTAL presencial + no presencial	100

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.



7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades teórico-prácticas escritas y orales que culminarán en un proyecto de intervención, en grupo.	40%	
Prueba objetiva o evaluación individual continua	60%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Se sumarán las calificaciones del proyecto de intervención con las de la evaluación individual (bien se prueba objetiva o evaluación continua individual). Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (60%) para poder considerar el 40% de evaluación continuada.

El Proyecto de Intervención constituye el procedimiento de evaluación práctica (aplicada) de la asignatura. Su calificación se hará de manera conjunta por el profesorado que imparte la asignatura. La puntuación máxima que se puede obtener es de 4,00 puntos.

Los criterios de calificación del proyecto de intervención (4,00 puntos):

 - + 1,00 pto. nivel de desarrollo conceptual (en relación con la asignatura).
 - + 1,00 pto. nivel de originalidad e innovación desarrollado.
 - + 1,00 pto. nivel de viabilidad en su desarrollo y extensión tanto en los contextos formales y no formales.
 - + 1,00 pto. nivel de concreción de las actividades y procedimientos de evaluación.
- **Convocatoria extraordinaria:**

Prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación).

 - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de la nota obtenida en cada bloque temático).
 - En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el alumno se examinará de: Tema práctico, Análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura

8. Consideraciones finales

Algunas de las partes de esta guía referidas a su dinámica docente, podría ser objeto de modificación siempre informada debidamente al alumnado previo a la impartición de la asignatura.