



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

### Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Lengua Moderna con Fines Académicos I (Alemán)		
<b>Materia</b>	Lenguas Modernas y comunicación		
<b>Módulo</b>	Formación Básica.		
<b>Titulación</b>	Grado en Español: Lengua y Literatura/ Grado en Estudios Clásicos		
<b>Plan</b>	441/ 528	<b>Código</b>	41751/ 46751
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Alemán / Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carmen Cuéllar Lázaro		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:carmen.cuellar@uva.es">carmen.cuellar@uva.es</a> 983-423907		
<b>Departamento</b>	Filología Francesa y Alemana		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la *Materia Formación básica humanística y filológica*.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura tiene su prolongación en la asignatura *Lengua Moderna con Fines Académicos II* que se imparte en el segundo cuatrimestre.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno

## 2. Competencias

### 2.1 Generales



**CG2** – Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos y competencias adquiridos al mundo profesional.

**CG4** – Que los estudiantes tengan la capacidad de transmitir ideas, problemas y soluciones en el área de estudio y de comunicar los conocimientos adquiridos.

**CG6** – Que los estudiantes desarrollen las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores de especialización o investigación y demuestren motivación por la calidad de tales estudios.

**CG7** – Aplicar los conocimientos y capacidades en actividades desarrolladas en contextos internacionales y valorar la diversidad y la multiculturalidad.

**CG8** – Conocer las tecnologías de la información y la comunicación y adquirir capacidad de gestión de tales fuentes, sobre todo en el área de los estudios lingüísticos y literarios.

**CG9** – Desarrollo del compromiso ético mediante la proyección de los conocimientos adquiridos en aspectos tales como la igualdad de género, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz, así como el conocimiento y apreciación de la diversidad social y la multiculturalidad.

**CG10** – Capacidad de aprendizaje autónomo, de trabajo individual y en equipo y habilidad para la planificación y gestión de proyectos.

**CG11** – Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

**CG12** – Demostrar capacidad de análisis, síntesis y crítica.

## 2.2 Específicas

**CE10** - Conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, especialmente mediante programas y aplicaciones informáticas específicas de la lengua y la literatura del mundo hispánico.

**CE33** – Ser capaz de comunicarse en una segunda lengua tanto en registros orales como escritos y en particular en el ámbito de la especialización académica.

## 3. Objetivos

- Desarrollar competencias comunicativas de la lengua moderna (Alemán) hasta un nivel inicial A1/1 del Marco Europeo Común de Referencia (MECR).
- Observación y comparación para incorporar nuevos conocimientos culturales y socioculturales.
- Adquirir conocimientos básicos de la lengua moderna (Alemán) que permita la lectura y comprensión de fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales.
- Conocimientos gramaticales teóricos y aplicados de la lengua moderna (Alemán) hasta un nivel consolidado A1/1 del Marco Europeo Común de Referencia (MECR).

## 4. . Contenidos y/o Bloques temáticos<sup>1</sup>

La asignatura se compone de un único bloque temático estructurado en varias unidades didácticas:

<sup>1</sup> *Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



- Unidad 1: Jemanden begrüßen, sich verabschieden. Nach dem Befinden Fragen.
- Unidad 2: Über den Beruf und Persönliches sprechen.
- Unidad 3: Familienmitglieder und Freunde vorstellen.
- Unidad 4: Beratungsgespräche. Hilfe anbieten.
- Unidad 5: Einkaufsgespräche führen.
- Unidad 6: Telefongespräche.
- Unidad 7: Aussagen zu Freizeitaktivitäten.
- Unidad 8: Sich verabreden. Einen Vorschlag machen und darauf reagieren.
- Unidad 9: Vorlieben beim Essen ausdrücken.
- Unidad 10: Nach einem Ort fragen. Reisen. Verkehrsmittel.
- Unidad 11: Uhrzeit nennen. Alltagsaktivitäten nennen.
- Unidad 12: Jahreszeiten beschreiben. Fähigkeiten ausdrücken. Über Aktivitäten in der Vergangenheit sprechen.

---

### a. Contextualización y justificación

---

### b. Objetivos de aprendizaje

1. Llevar a cabo transacciones comunicativas elementales relacionadas con necesidades inmediatas.
2. Adquirir conocimientos básicos de fonética alemana.
3. Desenvolverse con textos orales y escritos relacionados con el entorno cotidiano:
  - Abordar textos breves informativos.
  - Procesar la información identificando palabras clave, captando la organización y la progresión temática.
  - Utilizar y producir textos orales y escritos con fines específicos.
4. Saber describir los principales rasgos gramaticales de la lengua alemana.
5. Conocer y manejar los manuales de referencia básicos de la lengua (gramáticas, diccionarios y manuales de aprendizaje de la lengua extranjera).

### c. Contenidos

Se centran en el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua A (alemán) hasta un nivel consolidado A1/1 del Marco Europeo Común de Referencia (MECR).

A través de las distintas unidades didácticas se trabajará en la iniciación y profundización de distintos contenidos gramaticales:

1. Conjugación del verbo en presente. Preguntas con pronombre interrogativo (W-Fragen).
2. La negación con nicht y el sufijo -in.
3. Preguntas sin pronombre interrogativo (Ja-Nein Fragen). La partícula doch. El adjetivo posesivo: mein, dein. Verbos con cambio en la vocal radical (Unregelmässige Verben)



4. El artículo determinado: der, das, die. El pronombre personal er/es/sie.
5. El artículo indeterminado: ein/ein/eine. El artículo negativo: kein/kein/keine.
6. La forma de singular y plural. El acusativo.
7. El verbo modal können. El paréntesis oracional (Satzklammer).
8. La posición del verbo en la oración. Las preposiciones temporales am y um.
9. La conjugación de los verbos mögen y möchte. La formación de palabras: nombre+nombre.
10. Verbos de prefijo separable (trennbare Verben).
11. El tiempo de perfecto (Perfekt) con el verbo auxiliar haben. Preposiciones temporales: von...bis, ab.
12. El tiempo de perfecto (Perfekt) con el verbo auxiliar sein. La preposición temporal im.

---

#### **d. Métodos docentes**

Se combinan distintos métodos docentes para conseguir los objetivos marcados (lección magistral participativa, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo).

Clases teóricas: se emplearán recursos didácticos basados en ejemplos prácticos, que hagan más comprensibles las explicaciones, fomentándose al mismo tiempo la participación del alumno.

Clases prácticas: resolución de ejercicios prácticos en relación con la teoría expuesta por el profesor.

Actividades complementarias: se realizarán ejercicios de expresión oral, audiciones y proyecciones de vídeos especializados y películas.

---

#### **e. Plan de trabajo**

Los métodos docentes anteriormente expuestos tienen un carácter integrador en la asignatura, de tal manera que se utilizará el método de la lección magistral participativa para la presentación de los contenidos teóricos. En las actividades de carácter práctico se contextualizarán los contenidos expuestos mediante materiales de estudio y resolución de problemas.

---

#### **f. Evaluación**

Formativa o continua: mediante actividades dirigidas y trabajos (individuales/ grupales).

Examen final escrito.

---

#### **g. Bibliografía básica**

- MENSCHEN: Kursbuch und Arbeitsbuch A1, Hueber Verlag, 2012.
- CASTELL, A.: Gramática de la lengua alemana, Editorial Idiomas, 2003.
- CORCOLL, B. / R.: Programm, (Gramática y ejercicios) Herder, 2006.
- REINMANN, M.: Grundstufen-Grammatik, Hueber Verlag, 2002.
- LANGENSCHIEDT: Diccionario alemán-español, español-alemán.
- SLABY-GROSSMANN: Diccionario de alemán-español y español-alemán, Editorial Herder.
- Distintos diccionarios en línea: PONS, LEO, DUDEN.



**g. Bibliografía complementaria**

- DREYER, H. /SCHMITT, R.: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, 2002, Verlag für Deutsch.
- HELBIG G. / BUSCHA J.: Deutsche Grammatik, Langenscheidt, 2001.
- HUEBER. Wörterbuch. Deutsch als Fremdsprache. Diccionario Alemán-Español, Español-Alemán, 2007.
- HOBERG, R. /HOBERG, U.: Der kleine Duden. Gramática del alemán, Editorial Idiomas/Hueber, 2004.
- WÖRTERBUCH DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE: Das einsprachige Wörterbuch für Kurse der Grund- und Mittelstufe, / redaktionelle Leitung Kathrin Kunkel-Razum, Ismaning: Hueber, 2003 .

**h. Recursos necesarios**

**i. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
La asignatura se compone de un único bloque temático dividido en varias unidades didácticas	6	
Presentación y Unidad 1	0,8	Semana 1 y 2
Unidad 2	0,4	Semana 3
Unidad 3	0,4	Semana 4
Unidad 4	0,4	Semana 5
Unidad 5	0,4	Semana 6
Unidad 6	0,4	Semana 7
Unidad 7	0,4	Semana 8
Unidad 8	0,4	Semana 9
Unidad 9	0,4	Semana 10
Unidad 10	0,4	Semana 11
Unidad 11	0,4	Semana 12
Unidad 12	0,4	Semana 13
Repaso	0,8	Semana 14 y 15

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

1. Clases teóricas en las que se emplearán recursos didácticos basados en ejemplos prácticos, que hagan más comprensibles las explicaciones, fomentándose al mismo tiempo la participación del alumno.
2. Clases prácticas: resolución de ejercicios prácticos en relación con la teoría expuesta por el profesor.
3. Actividades complementarias: se realizarán ejercicios de expresión oral, audiciones y proyecciones de vídeos especializados y películas.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	90
Clases prácticas	45		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Actividades/pruebas evaluación continua	40%	Participación en actividades formativas. Verificación de conocimientos adquiridos
Examen final	60%	Verificación de conocimientos adquiridos.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Las actividades que forman parte de la evaluación continua tienen carácter obligatorio y deben ser entregadas y antes de la fecha límite. Se tendrá en cuenta la verificación de conocimientos adquiridos en las cuatro destrezas comunicativas.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Las actividades que forman parte de la evaluación continua tienen carácter obligatorio y deben ser entregadas y antes de la fecha límite. Se tendrá en cuenta la verificación de conocimientos adquiridos en las cuatro destrezas comunicativas.

## 8. Consideraciones finales