

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	LINGÜÍSTICA DE UNA LENGUA CLÁSICA (LINGÜÍSTICA LATINA)		
Materia	LINGÜÍSTICA DE LAS LENGUAS CLÁSICAS		
Módulo			
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS CLÁSICOS		
Plan	528	Código	46792
Periodo de impartición	2º SEMESTRE	Tipo/Carácter	OP
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	JOSÉ ANTONIO IZQUIERDO IZQUIERDO		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	joseant@fyl.uva.es; tfno. 983 18 64 98		
Departamento	FILOLOGÍA CLÁSICA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura proporcionará a los alumnos del último curso del Grado en Estudios Clásicos los conocimientos básicos teóricos y prácticos sobre la lingüística latina (y de forma especial, sobre la sintaxis), a través de un recorrido por las diversas corrientes lingüísticas, desde la Gramática Antigua, pasando por la Gramática Tradicional, hasta el Generativismo y los últimos estudios, centrándose sobre todo en el campo de la sintaxis. Los alumnos trabajarán con material teórico (exposiciones teóricas, artículos, comentarios, etc.) y práctico (textos, sobre todo de época clásica) tanto en el aula como fuera de ella, poniendo posteriormente en común los conocimientos adquiridos. De este modo, se llegará a adquirir una base amplia en sintaxis latina sobre la que poder profundizar más adelante.

1.2 Relación con otras materias

La Lingüística Latina se relaciona directamente con todas las asignaturas vinculadas a la lengua (Latín 1, 2 y 3, Textos Clásicos (latinos), Latín vulgar...), y de forma más estrecha con Fonética y Morfología del Latín. Asimismo, por la importancia del contexto y la semántica, presenta relación con otras asignaturas más teóricas como pueden ser la Literatura Latina u otras similares.

1.3 Prerrequisitos

Conocimientos previos de lengua latina



2. Competencias

2.1 Generales

- G.4. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de cuestiones concretas.
- G.5. Capacidad para gestionar bien el tiempo en la planificación y organización del trabajo personal y en equipo.
- G.6. Conocimiento de la terminología específica.
- G.7. Capacidad para la mediación lingüística e intercultural.
- G.8. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y valorar su relevancia.
- G.9. Iniciación en la investigación: planificación del trabajo, análisis de las fuentes, búsqueda de material bibliográfico -en soporte convencional y en la Red- y conclusiones.
- G.10. Capacidad para localizar, evaluar críticamente, utilizar y aprovechar información bibliográfica.
- G.12. Capacidad para localizar, evaluar críticamente, utilizar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- G.13. Capacidad de análisis y síntesis de documentos complejos.
- G.17. Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología y el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.
- G.19. Capacidad de comunicación y transmisión del conocimiento.
- G.20. Capacidad de razonamiento y juicio crítico.

2.2 Específicas

- E.2. Traducción, análisis y comentario de textos latinos.
- E.6. Conocimiento de la historia de la lengua latina.
- E.8. Conocimiento de la cultura y literatura latinas y su evolución a lo largo del tiempo.
- E.9. Conocimiento de disciplinas auxiliares de la Filología Clásica (epigrafía, paleografía...).
- E.12. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística, así como de las técnicas y modelos de análisis que estas proponen aplicado a las lenguas clásicas.
- E.14. Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas aplicados al estudio del mundo clásico.
- E.15. Competencia lingüística para comprender la estructura de las lenguas románicas e indoeuropeas en general.



3. Objetivos

1. Conocer las principales corrientes lingüísticas y sus postulados sobre la sintaxis latina y aplicarlos al análisis y comentario de textos y fenómenos lingüísticos (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
2. Comprender textos latinos, sus estructuras y funcionamiento lingüístico y ser capaz de explicar los fenómenos sintácticos correspondientes de manera teórica (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
3. Manejar bibliografía, bases de datos y recursos electrónicos para la comprensión y elaboración de comentarios lingüísticos sobre los textos indicados (G6, G10, G12, G13, G19).





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Nombre del Bloque" La sintaxis: concepto y principales corrientes

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,25

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque es una introducción teórica al concepto de sintaxis, a sus relaciones con otras disciplinas y a las principales corrientes teóricas que la han estudiado.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes lingüísticas y sus postulados sobre la sintaxis latina y aplicarlos al análisis y comentario de textos y fenómenos lingüísticos (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).

c. Contenidos

La sintaxis latina: principales acercamientos teóricos desde la Antigüedad hasta nuestros días.

d. Métodos docentes

Exposición teórica en el aula.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

La evaluación de este bloque se llevará a cabo de forma progresiva a lo largo del resto de bloques, donde se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

1. Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 25-54.
2. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992, pp. 1-9.

g.2 Bibliografía complementaria

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)****h. Recursos necesarios****i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,25	5 horas

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

Bloque 2: El sistema casual latino

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este segundo bloque es una descripción del funcionamiento del sistema casual latino.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes lingüísticas y sus postulados sobre la sintaxis latina y aplicarlos al análisis y comentario de textos y fenómenos lingüísticos (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
2. Comprender textos latinos, sus estructuras y funcionamiento lingüístico y ser capaz de explicar los fenómenos sintácticos correspondientes de manera teórica (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
3. Manejar bibliografía, bases de datos y recursos electrónicos para la comprensión y elaboración de comentarios lingüísticos sobre los textos indicados (G6, G10, G12, G13, G19).

c. Contenidos

2. El sistema casual latino.
 - 2.1. Función de los casos en lenguas clásicas. Corrientes actuales sobre el estudio de los casos.
 - 2.2. El nominativo en latín: usos y valores. El vocativo en latín.
 - 2.3. El acusativo en latín: usos y valores.
 - 2.4. El genitivo en latín: usos y valores.
 - 2.5. El dativo en latín: usos y valores.
 - 2.6. El ablativo en latín: usos y valores. El locativo.

d. Métodos docentes

Exposición teórica en el aula. Análisis y comentario lingüístico de textos.



e. Plan de trabajo

f. Evaluación

La evaluación de este bloque se llevará a cabo a partir de la práctica en el aula y del examen final.

g. Bibliografía básica

EL SISTEMA CASUAL

1. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992.
2. Dressler, W., "Comment décrire la syntaxe des cas en Latin?", RPh 33, 1970, pp. 25-36.
3. Perrot, J., "Le fonctionnement du système des cas en Latin", RPh XL (1966), pp. 217-227.
4. Ramos Guerreira, A., "El caso", en Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 102-110.
5. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).

NOMINATIVO

1. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992.
2. Cabrilla Leal, C., "Nominativo", en Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 112-121.
3. Frutos, J.L. de, "El nominativo, único caso cero", en *Estudios Clásicos XXV* (1981-1983), pp. 185-201.
4. Moralejo, J.L., "Sobre los casos latinos", *Revista Española de Lingüística* 16.2 (1986), pp. 293-325.
5. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).

VOCATIVO

1. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992.
2. Cabrilla Leal, C., "Vocativo", en Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 121-130.
3. Moralejo, J.L., "Sobre los casos latinos", *Revista Española de Lingüística* 16.2 (1986), pp. 293-325.
4. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).

ACUSATIVO

1. Álvarez Huerta, O., "Acusativo", en Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 131-154.
2. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992.
3. Moralejo, J.L., "Sobre los casos latinos", *Revista Española de Lingüística* 16.2 (1986), pp. 293-325.
4. Perret, J., "Sur l'accusatif du latin", en REL 35 (1957), pp. 152-163.
5. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).

GENITIVO

1. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992.
2. Benveniste, E., "Pour l'analyse des fonction casuelles: le génitif latin", *Lingua* XI



(1962), pp. 10-18.

3. De Groot, W., "Classification of the uses of a case illustrated on the genitive in Latin", *Lingua* VI (1956), pp. 8-65.

4. García Calvo, A., "Genitivo y adjetivo. Algunos problemas en el estudio funcional de los casos y las partes de la oración en las lenguas indoeuropeas", *Actas del II Congreso Español de Estudios Clásicos* (1964), pp. 109-120.

5. Moralejo, J.L., "Sobre los casos latinos", *Revista Española de Lingüística* 16.2 (1986), pp. 293-325.

6. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).

7. Torrego Salcedo, M.E., "Genitivo", en Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 155-182.

DATIVO

1. Baños Baños, J.M., "Dativo", en Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 185-210.

2. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992.

3. Moralejo, J.L., "Sobre los casos latinos", *Revista Española de Lingüística* 16.2 (1986), pp. 293-325.

4. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).

ABLATIVO

1. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992.

2. Moralejo, J.L., "Sobre los casos latinos", *Revista Española de Lingüística* 16.2 (1986), pp. 293-325.

3. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).

4. Torrego Salcedo, M.E., "Ablativo", en Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 211-250.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	15 horas de clase

Bloque 3: Preposiciones y adverbios

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este tercer bloque se tratan las preposiciones y adverbios.



b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes lingüísticas y sus postulados sobre la sintaxis latina y aplicarlos al análisis y comentario de textos y fenómenos lingüísticos (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
2. Comprender textos latinos, sus estructuras y funcionamiento lingüístico y ser capaz de explicar los fenómenos sintácticos correspondientes de manera teórica (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
3. Manejar bibliografía, bases de datos y recursos electrónicos para la comprensión y elaboración de comentarios lingüísticos sobre los textos indicados (G6, G10, G12, G13, G19).

c. Contenidos

Preposiciones y adverbios

d. Métodos docentes

Exposición teórica en el aula. Análisis y comentario lingüístico de textos.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

La evaluación de este bloque se llevará a cabo a partir de la práctica en el aula y del examen final.

g. Bibliografía básica

1. Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 25-54.
2. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992, pp. 1-9.
3. Suárez Martínez, P.M., "El valor de los casos en los sintagmas preposicionales latinos", *Faventia*, 21/2 (1999), pp. 65-74.
4. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).
5. Moralejo, J.L., "Sobre los casos latinos", *Revista Española de Lingüística* 16.2 (1986), pp. 293-325.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
------------	--------------------------------



0,5	5 horas de clase

Bloque 4: La flexión pronominal latina

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este cuarto bloque se trata la flexión pronominal.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes lingüísticas y sus postulados sobre la sintaxis latina y aplicarlos al análisis y comentario de textos y fenómenos lingüísticos (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
2. Comprender textos latinos, sus estructuras y funcionamiento lingüístico y ser capaz de explicar los fenómenos sintácticos correspondientes de manera teórica (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
3. Manejar bibliografía, bases de datos y recursos electrónicos para la comprensión y elaboración de comentarios lingüísticos sobre los textos indicados (G6, G10, G12, G13, G19).

c. Contenidos

4. La flexión pronominal en latín.
 - a. Pronombres personales, reflexivos y posesivos.
 - b. Pronombres indefinidos.
 - c. Pronombres demostrativos y anafóricos.

d. Métodos docentes

Exposición teórica en el aula. Análisis y comentario lingüístico de textos.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

La evaluación de este bloque se llevará a cabo a partir de la práctica en el aula y del examen final.

g. Bibliografía básica

1. Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 273-298.
2. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992, pp. 119-142.
3. Mariner Bigorra, S., "Contribución al estudio funcional de los pronombres latinos", en *Actas del III Congreso Español de Estudios Clásicos*, Madrid, 1968.
4. Benveniste, E., "Cap. XIII. Estructura de las relaciones de persona en el verbo",



- “Cap. XIV. La naturaleza de los pronombres” y “Cap. XV. De la subjetividad en el lenguaje”, en *Problemas de lingüística general I*, México, 1986, pp. 161-187.
5. Milner, J.C., “Le système du réfléchi en Latin”, en *Langages* 50, 1978, pp. 73-85.
6. Fruyt, M., “Interprétation sémantico-référentielle du réfléchi latin”, en *Glotta* LXV (3-4), 1987, pp. 204-221.
7. Codoñer, C., “El sistema de los indefinidos latinos”, en *Emérita* XXXV, 1965, pp. 7-24.
8. Orlandini, A., “Une analyse semantique et pragmatique des pronoms indefinis en Latin”, en Pinkster, H. (ed.), *Latin linguistics and linguistic theory*, 1983, pp. 229-239.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	10 horas de clase

Bloque 5: Coordinación y yuxtaposición

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este quinto bloque se trata la coordinación y yuxtaposición

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes lingüísticas y sus postulados sobre la sintaxis latina y aplicarlos al análisis y comentario de textos y fenómenos lingüísticos (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
2. Comprender textos latinos, sus estructuras y funcionamiento lingüístico y ser capaz de explicar los fenómenos sintácticos correspondientes de manera teórica (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
3. Manejar bibliografía, bases de datos y recursos electrónicos para la comprensión y elaboración de comentarios lingüísticos sobre los textos indicados (G6, G10, G12, G13, G19).

c. Contenidos

Coordinación y yuxtaposición



d. Métodos docentes

Exposición teórica en el aula. Análisis y comentario lingüístico de textos.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

La evaluación de este bloque se llevará a cabo a partir de la práctica en el aula y del examen final.

g. Bibliografía básica

1. Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 317-344.
2. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992, pp. 495-500, 505-522.
3. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	5 horas de clase

Bloque 6: La flexión verbal en latín

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este sexto bloque se analiza la flexión verbal en latín

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes lingüísticas y sus postulados sobre la sintaxis latina y aplicarlos al análisis y comentario de textos y fenómenos lingüísticos (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
2. Comprender textos latinos, sus estructuras y funcionamiento lingüístico y ser capaz de explicar los fenómenos sintácticos correspondientes de manera teórica (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
3. Manejar bibliografía, bases de datos y recursos electrónicos para la comprensión y



elaboración de comentarios lingüísticos sobre los textos indicados (G6, G10, G12, G13, G19).

c. Contenidos

6. La flexión verbal en latín.
- La voz.
 - Aspecto y tiempo.
 - Modo.

d. Métodos docentes

Exposición teórica en el aula. Análisis y comentario lingüístico de textos.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

La evaluación de este bloque se llevará a cabo a partir de la práctica en el aula y del examen final.

g. Bibliografía básica

- Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 496-503, 523 y ss.
- Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992, pp. 495-500, 345-362.
- Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).
- Benveniste, E., Benveniste, E., «Cap. XIII. La estructura de las relaciones de persona en el verbo», en *Problemas de lingüística general I*, México, 1986, pp. 161-187.
- Pinkster, H., *Latin syntax and semantics*, London and New York, Routledge, 1990.
- Galán Sánchez, P.J., «¿Voz media en latín?», en *Anuario de Estudios Filológicos IX*, Universidad de Extremadura, Cáceres, 1986, pp. 119-128.
- Vester, E., «Agentless passive constructions», *Sintaxe et latin. Actes du II Congrès International de linguistique latine*, 1983, pp. 227-239.
- Mariner, S., «La oposición *infectum/perfectum* ante un análisis estructural», en *Actas del primer congreso español de Estudios Clásicos*, Madrid, 1958, pp. 529-533.
- García Hernández, B., «El sistema del aspecto verbal en latín y en español», *Studia Philologica Salmanticensia* 1, 1977, pp. 114.
- Moralejo, J.L., «Temps absolu et temps relatif en Latin», *CILL* 15. 1-4, 1989, pp. 297-308.
- Mariner, S., «Estructura de la categoría verbal "modo" en latín clásico», *Emérita* 25, 1957, pp. 449-486.
- Mariner, S., «Noción básica de los modos en el estilo indirecto latino», *Emérita* 33, 1965, pp. 47-59.
- Pinkster, H., «Tempus, Aspect and *Aktionsart* in Latin (Recent trends 1961-1981)», *ANRW II*, 29.1, pp. 270-319.



14. Bayet, J., «Le style indirect libre en latin», RPh 57, 1931, pp. 327-342.

15. Ronconi, A., *Il verbo latino. Problemi di sintassi storica*, Firenze, L'arte della Stampa, 1968, pp. 152-183.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	10 horas de clase

Bloque 7: La subordinación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este sexto bloque se analiza la subordinación

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes lingüísticas y sus postulados sobre la sintaxis latina y aplicarlos al análisis y comentario de textos y fenómenos lingüísticos (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
2. Comprender textos latinos, sus estructuras y funcionamiento lingüístico y ser capaz de explicar los fenómenos sintácticos correspondientes de manera teórica (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.9, G.10, G.13, G.17, G.19, G.20).
3. Manejar bibliografía, bases de datos y recursos electrónicos para la comprensión y elaboración de comentarios lingüísticos sobre los textos indicados (G6, G10, G12, G13, G19).

c. Contenidos

8. Subordinación.
 - a. La subordinación en latín
 - b. Conjunciones subordinantes y clasificación

d. Métodos docentes

Exposición teórica en el aula. Análisis y comentario lingüístico de textos.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación



La evaluación de este bloque se llevará a cabo a partir de la práctica en el aula y del examen final.

g. Bibliografía básica

1. Baños Baños, J.M., *Sintaxis del latín clásico*, Madrid, Liceus, 2009, pp. 496-503, 523 y ss.
2. Bassols de Climent, M., *Sintaxis latina*, Madrid, CSIC, 1992, pp. 495-500, 345-362.
3. Pinkster, H., *Latin syntax and semantics*, London and New York, Routledge, 1990.
4. Rojo, G., *Cláusulas y oraciones*, Verba. Anuario gallego de filología, Anejo 14, Universidad de Santiago de Compostela, 1978.
5. Rubio, L., *Introducción a la sintaxis estructural del latín*, Barcelona, Ariel, 1984 (1976).
6. Segura Ramos, B., "La *consecutio temporum*: una posibilidad de relación temporal", *Estudios Clásicos* 72, 1974, pp. 217-233.
7. Segura Ramos, B., "La *consecutio temporum*", *Estudios Clásicos* 81-82, 1978, pp. 201-211.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	10 horas de clase

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS (T/M)	40	ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL	90
CLASES PRÁCTICAS DE AULA (A)	15		
SESIONES DE EVALUACIÓN	5		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
TRABAJO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE	25%	LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNO EN LAS TAREAS DE CLASE SE ENTENDERÁ COMO EVALUACIÓN PERMANENTE
EXAMEN FINAL: ANÁLISIS Y COMENTARIO SINTÁCTICO DE UN TEXTO	75%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
- Evaluación continua, suma de los dos instrumentos previos
 -
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se mantendrá la calificación del trabajo de clase y se realizará un nuevo examen final.

8. Consideraciones finales

