

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

GUÍA DOCENTE 2021-2022
MIGRACIONES Y DESARROLLO (FINANCIACIÓN Y RECURSOS)

1. Denominación de la asignatura:

MIGRACIONES Y DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Sociología y Comunicación (USAL)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Alberto del Rey Poveda (USAL)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Alberto del Rey Poveda (USAL)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO9, EO11

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las causas y el proceso de migración internacional desde las zonas en desarrollo. • Comprender el papel de la migración en las estrategias familiares de reproducción. • Analizar el papel de las remesas en diferentes esferas familiares: consumo, inversión y producción. • Analizar el impacto de la migración y las remesas en el desarrollo local y regional. • Comprender el efecto de las migraciones en el enriquecimiento social y cultural en las zonas de origen y destino.
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<p>1. CAUSAS Y DETERMINANTES DE LA MIGRACIÓN EN ZONAS EN DESARROLLO</p> <p>Marco teórico de las migraciones laborales internacionales</p> <p>El papel de la migración en las estrategias familiares de reproducción: proyectos migratorios, integración y retorno.</p> <p>2. EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN</p> <p>Implicaciones de la migración para las familias: remesas y relaciones familiares</p> <p>El impacto de la migración en desarrollo local y regional: el codesarrollo</p>
9.3. Bibliografía
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARANGO. (1985). "Las Leyes de la migración de Ravenstein", <i>REIS</i>, 32: 7-26. • CANALES, Alejandro y MONTIAL ARMAS, Israel. 2004. "Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco", <i>Migraciones Internacionales</i>, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172. • CANALES, Alejandro. 2006. "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía", <i>Papeles de población</i>, Nº 50: 172–196. • DEL REY, Alberto. 2007. "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". <i>Demographic Research</i>. Vol. 16, Nº10: 287-314. • DURAND, Jorge, Emilio A. PARRADO y Douglas S. MASSEY. 1996. "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". <i>International Migration Review</i> 30 (2): 423-444. • MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI and E. TAYLOR. 1993. "Theories of

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19(34, September): 431-466.

- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI, A. PELLEGRINO y J. E. TAYLOR. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- TAYLOR. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". *International Migration*, 37 (1): 63-88.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- CANALES, A. 2008. *Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México*. CONAPO, México D.F.
- DEL REY Poveda, Alberto y André QUESNEL, 2006. "Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México". En Alejandro I. Canales (editor), *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara Máximo cinco referencias
- PNUD. 2009. *Informe sobre desarrollo humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humano*. Nueva York: PNUD, Naciones Unidas.
- WORLD BANK. 2008. *Remittances and Development: Lessons from Latin America*. Washington DC: The World Bank.
- TERRY, Donald F. y Steven R. WILSON. 2005. *Remesas de Inmigrantes*. BID. Washington, D.C.
- HIDALGO, (2007). "Codesarrollo" como regla operatoria para la cooperación al desarrollo. *Revista de Filosofía* II (9): 245-305.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Estudio y análisis de casos	G2, G5, EO9, EO11, T1,		2	2

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

prácticos	T2, T3, T5, T7, T10, T11			
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Total		10	40	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	20 %
Elaboración de informes de documentos y artículos	30 %
Elaboración de un trabajo final de curso	50 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 5 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Las sesiones semipresenciales se dividen en dos partes:

- En la primera parte se discutirá la lectura indicada previamente y que los alumnos deben de haber leído.
- En la segunda parte se presentarán determinados contenidos relacionados con el tema de la sesión.

Antes de cada sesión los alumnos recibirán todo el material que se presentará en la clase.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español