

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	Química de polímeros orgánicos		
<b>Materia</b>	Química Orgánica		
<b>Módulo</b>	Optativo		
<b>Titulación</b>	Máster en Técnicas Avanzadas en Química		
<b>Plan</b>	435	<b>Código</b>	54216
<b>Periodo de impartición</b>	2º semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Mercedes Santos García		
<b>Departamento(s)</b>	Química Orgánica		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	msantos@eii.uva.es		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura pertenece al módulo optativo de 15 créditos ECTS a elegir entre 36 posibles y se imparte durante el segundo semestre del curso después de que el alumno haya cursado el módulo obligatorio básico.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura Química de polímeros orgánicos es una asignatura que está directamente relacionada con la asignatura Materiales avanzados y energías renovables pertenecientes a la materia obligatoria básica, impartida durante el primer semestre.

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado las asignaturas Química Orgánica I, II y III, correspondientes al segundo y tercer curso del Grado en Química.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1 a G10

### 2.2 Específicas

E1 a E5, E7 a E9, E12, E14





### 3. Objetivos

Los alumnos del máster, al terminar la asignatura, deberán:

- Conocer los principales métodos de producción industrial de polímeros
- Saber cómo minimizar la contaminación derivada de la utilización de polímeros a gran escala.
- Saber utilizar los materiales polímeros en metodologías avanzadas de descontaminación y purificación de fluidos
- Saber adquirir y utilizar información bibliográfica y técnica referida a los materiales polímeros





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

1. Introducción a los Materiales polímeros.
2. Producción industrial de polímeros.
3. Tecnología y uso de polímeros.
4. Polímeros y Medio Ambiente. Polímeros biodegradables.
5. Materiales polímeros de aplicaciones avanzadas.

#### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a tres ejes: las clases teóricas, clases de problemas y tutorías.

**1.- Clases teóricas.-** En dichas clases el profesor explicará los aspectos básicos del tema objeto de estudio haciendo especial hincapié en los aspectos nuevos o de especial complejidad. Se trata de clases participativas en las que el alumno podrá intervenir mediante la formulación de preguntas al profesor o contestando las que el profesor plantee a lo largo de la impartición de los contenidos.

**2.- Clases de problemas.-** En estas clases se llevará a cabo la aplicación específica de los conocimientos que los estudiantes hayan adquirido en las clases de teoría. Los estudiantes deberán, previamente, haber trabajado los problemas que se van a resolver. La resolución de dichos problemas se llevará a cabo en algunas ocasiones por el profesor y en otras por los alumnos.

**3.- Tutorías.-** En ellas, los alumnos resolverán problemas en grupos de tres ó cuatro, bajo la supervisión del profesor. Las tutorías servirán también para resolver todas las dudas que hayan podido surgir a lo largo de las clases así como para orientar a los estudiantes sobre los métodos de trabajo más útiles para la resolución de los problemas que se les puedan presentar. Adicionalmente los alumnos asistirán a una ó dos tutorías individuales con el profesor de la asignatura, en el momento que se considere más oportuno, con el objeto de conocer la evolución del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y resolver todas aquellas dudas que anteriormente no se hayan detectado.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Preparación y estudio personal de los contenidos teóricos	20
Clases de problemas y seminarios	10	Preparación y resolución de ejercicios, problemas, presentaciones...	10
Asistencia a tutorías	2.5	Estudio y preparación de exámenes	15
Realización de exámenes y controles periódicos	2.5		
Total presencial	30	Total no presencial	45
TOTAL presencial + no presencial			<b>75</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

**7. Sistema y características de la evaluación**

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación activa en actividades planificadas por el profesor (tanto presenciales como no presenciales)	50%	Esta contribución nunca supondrá una penalización en la calificación final del alumno.
Examen final	50%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - ...

**8. Consideraciones finales**

