



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	<b>Rehabilitación arquitectónica y urbana</b>		
<b>Materia</b>	Regeneración y rehabilitación arquitectónica y urbana		
<b>Módulo</b>	2		
<b>Titulación</b>	Máster en investigación e innovación en Arquitectura. Intervención en el patrimonio, rehabilitación y regeneración		
<b>Plan</b>	625	<b>Código</b>	54680
<b>Periodo de impartición</b>	1er. semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesora responsable</b>	María A. Castrillo Romón		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:mariacr@arq.uva.es">mariacr@arq.uva.es</a> Tlfno. 983 18 50 68		
<b>Departamentos</b>	Departamento de Urbanismo y representación de la Arquitectura Departamento de construcciones arquitectónicas, ingeniería del terreno y mecánica de los medios continuos y teoría de estructuras Departamento de teoría de la Arquitectura y proyectos arquitectónicos		

### 1. Situación / Sentido de la Asignatura

Intervenir en espacios residenciales existentes significa trabajar en entornos habitados y complejos, esto es, cargados de significados e involucrados en sistemas de relaciones multidimensionales y multiescalares. Por ello, requiere pensar en global para actuar en local. La mejora del espacio habitado, ya sea casa, barrio o ciudad, precisa de una conciencia crítica sobre la multiplicidad de factores interesados en las posibilidades de transformación. Éste es el horizonte que persigue la asignatura a través de análisis teóricos y prácticos.

#### 1.1 Contextualización

La asignatura se sitúa dentro del módulo 2 “Regeneración y rehabilitación arquitectónica y urbana”, como asignatura optativa dentro del itinerario de la especialidad que tiene ese mismo nombre.

Su objeto característico serán las áreas residenciales modernas sin valores patrimoniales reconocidos y, dentro de ello, se centrará en la interesclaridad de la intervención rehabilitadora, prestando especial atención a las cuestiones que emergen en las escalas urbanísticas y también a



las problemáticas en las que la dimensión física del espacio urbano revela una estrecha relación con otras dimensiones (social, económica, cultural...).

## 1.2 Relación con otras materias

---

La asignatura se relaciona con las asignaturas optativas de la Materia 2 “Regeneración y rehabilitación arquitectónica y urbana” por un criterio de escalas prioritarias:

- “Rehabilitación arquitectónica y urbana” se centra en las dimensiones y escalas urbanísticas de las propuestas de rehabilitación residencial
- “Proyectos y estrategias de regeneración” se refiere prioritariamente a la escala arquitectónica en los proyectos de regeneración residencial
- “Eficiencia energética de la edificación” se ocupa fundamentalmente de sistemas y soluciones edificatorias para la rehabilitación energética de edificios y áreas residenciales

Dada la complementariedad con esas otras asignaturas del M2, es recomendable –aunque no imprescindible– que los alumnos cursen las tres simultáneamente.

## 1.3 Prerrequisitos

---

Dada la concepción del Máster no hay prerrequisitos para cursar la asignatura. No obstante, se recomienda que el alumno haya superado o curse simultáneamente la materia “Métodos y técnicas de innovación en Arquitectura” (M0).

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad para gestionar y buscar información. G6. Capacidad para evaluar.
- G8. Capacidad de innovación metodológica.
- G9. Capacidad de adquirir conocimientos avanzados en diferentes materias de la Arquitectura.

### 2.2 Específicas

---

- E16. Capacidad para realizar planes de regeneración arquitectónica y urbana.
- E18. Capacidad para redactar informes técnicos y proyectos de regeneración arquitectónica y urbana, incluyendo actividades de asesoramiento y consultoría.
- E21. Capacidad para utilizar los instrumentos de regeneración en el espacio urbano de la ciudad consolidada, como medio para la mejora de la sostenibilidad social.
- E22. Capacidad de comprender las nuevas condiciones de la escala territorial de las ciudades en los nuevos espacios productivos generados por la movilidad y las grandes infraestructuras territoriales, y entiendan la incidencia activa del transporte, el turismo y el territorio en la insostenibilidad del modelo predominante.
- E23. Capacidad para incorporarse activamente en equipos transdisciplinares destinados a la redacción de proyectos de intervención y regeneración.



E24. Capacidad de generar sistemas de indicadores para evaluar la sostenibilidad en los procesos de regeneración urbana.

E26. Capacidad para resolver la accesibilidad universal arquitectónica y urbana, mejorando la calidad de vida de los usuarios.

### 3. Objetivos

El alumno estará preparado para intervenir en espacios residenciales habitados y no patrimonializados desde una perspectiva de mejora social del hábitat y sobre la base de una conciencia crítica de la diversidad de factores y escalas interesados en las posibilidades de transformación espacial.

El alumno será capaz de reflexionar de manera bien informada sobre los límites y alcance de la rehabilitación arquitectónica y urbana dentro del modelo urbano dominante y, en particular, frente a la escala territorial de las ciudades, la agudización del despilfarro de recursos (especialmente vivienda, suelo, agua y energía), la segregación socio-espacial y las desigualdades urbanas.

El alumno conocerá doctrinas relativas a la regeneración urbana integrada (ambiental, económica y social) y los efectos de su aplicación a entornos habitados y complejos, esto es, cargados de significados e involucrados en sistemas de relaciones multidimensionales y multiescalares, a fin de poder desarrollar una reflexión original en el desarrollo o aplicación de ideas de mejora de espacios habitados.

El alumno será capaz de integrar diversos conocimientos relativos al análisis y la síntesis prospectiva sobre entornos habitados para formular conceptos innovadores y adaptativos de mejora arquitectónica y urbanística que permitan resolver problemas de forma colaborativa e interdisciplinar en entornos nuevos o poco conocidos y que estén imbuidos de responsabilidades sociales y éticas de la práctica profesional, ya sea para la elaboración de información urbanística o de sistemas de indicadores de evaluación o seguimiento, para la redacción de informes técnicos o para la proyectación espacial a distintas escalas.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

**Bloque “Teoría y práctica de rehabilitación arquitectónica y urbana de áreas residenciales no único: patrimoniales”**

**Carga de trabajo en créditos ECTS: 6**

#### a. Contextualización y justificación

Dado que el plan de estudios está dirigido a arquitectos titulados y que los objetivos docentes tienen que estar relacionado con la actualización (aggiornamento) de conocimientos y, en correspondencia, con la mejora de la práctica de rehabilitación, los contenidos giran en torno a la cuestión de qué se considera hoy, en términos teóricos y prácticos, una rehabilitación adecuada en relación ámbito temático de la asignatura, esto es, la arquitectura y el urbanismo de áreas residenciales no patrimoniales.



## **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Desarrollar una conciencia crítica sobre la diversidad de aspectos y escalas interesados en las posibilidades de transformación espacial en entornos residenciales habitados y no patrimonializados, con especial atención al criterio de mejora social del hábitat

Conocer el debate teórico y las prácticas contemporáneas más relevantes en España y en Europa en relación con la rehabilitación arquitectónica y urbana de áreas residenciales habitadas, y desarrollar una perspectiva crítica sobre su relación con los actuales procesos de urbanización y el modelo urbano dominante.

Adquirir herramientas conceptuales relacionadas con la regeneración urbana integrada y desarrollar habilidades para aplicarlas de manera original, innovadora y responsable en la mejora de barrios y áreas residenciales.

Desarrollar habilidades avanzadas en análisis, diagnóstico y síntesis prospectiva para resolver de forma colaborativa e interdisciplinar problemas complejos de rehabilitación arquitectónica y urbana de entornos residenciales habitados.

## **c. Contenidos**

---

- Discursos y debates urbanísticos relativos a la intervención sobre la ciudad existente: de la reforma de ciudades a la regeneración urbana integrada. Rehabilitación y renovación urbanas, y cambio social.
- Análisis y crítica de sistemas de diseño y evaluación de planes y proyectos de rehabilitación arquitectónica y urbana.
- Análisis y crítica de proyectos de rehabilitación arquitectónica y urbana sobre barrios vulnerables u obsoletos y de experiencias de mejora social del hábitat.

## **d. Métodos docentes**

---

En principio, con carácter general los métodos que se combinarán para el desarrollo de la docencia, si bien su desarrollo quedará siempre supeditado a las necesidades derivadas de las características concretas del contexto docente:

- En las horas de docencia teórica (T): clase magistral y seminario, métodos especialmente orientados a los objetivos cognitivos más abstractos, ya sean teóricos o teórico-prácticos.
- En las horas de docencia práctica (S) se desarrollará el método de aprendizaje (colaborativo, si fuese posible) a través de proyectos, para conseguir los objetivos relacionados con la adquisición de habilidades y con la aplicación de nociones teórico-prácticas.
- En las horas de prácticas de campo (PC) están destinadas a complementar el aprendizaje a través de proyectos con la observación directa.



**e. Plan de trabajo**

El plan de trabajo se establece sobre la base del siguiente reparto de docencia comunicado por el coordinador del master, y actualizado para 2021-2022 conforme a lo indicado por la coordinadora de la materia 2:

- CONS: 5T, 3S, 2PC
- TAP: 5T, 3S, 2PC
- URB+RA: 15T, 6S, 4PC (URB : 10T+3S+2PC / EGA : 5T+3S+2PC)
- Total 45 h (25T, 12S, 8PC)

La distribución por semanas que se indica a continuación es genérica. El calendario definitivo de la asignatura quedará ajustado a las particularidades de la organización docente del año académico.

Semana	Tema	Horas lectivas
1	Perspectivas urbanísticas sobre la rehabilitación y la regeneración urbanas. Interescalaridad y multidimensionalidad (URB)	5hT
2	Análisis y diagnóstico para la rehabilitación arquitectónica y regeneración urbana (EGA)	2hT+1hS+2hPC
3	Programación urbanística para la rehabilitación y regeneración (URB)	2hT+1hS+2hPC
4	Programación urbanística para la rehabilitación y regeneración (URB)	3hT+2hS
5	Ideación gráfica de la intervención de regeneración de áreas residenciales (EGA)	3hT+2hS
6	Estrategias contemporáneas de intervención arquitectónica para la rehabilitación de áreas residenciales. La vivienda social de los 50 y 60. Estigmas y alternativas (TAP)	2hT+1hS+2hPC
7	Estrategias contemporáneas de intervención arquitectónica para la rehabilitación de áreas residenciales. La vivienda social de los 50 y 60. Estigmas y alternativas (TAP)	3hT+2hS
8	Mejora de accesibilidad. Soluciones constructivas para entornos residenciales (CONS)	2hT+1hS+2hPC
9	Mejora de accesibilidad. Soluciones constructivas para edificios de viviendas (CONS)	3hT+2hS

**f. Evaluación**

La evaluación se realizará en base a la participación en todas las actividades docentes de la asignatura así como del desarrollo y resultados obtenidos en el taller.

**g. Material docente**

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

**g.1 Bibliografía básica**

HERNANDEZ AJA, Agustín (dir.). 2016. *Recuperando la ciudad. Estrategia para el diseño y la evaluación de planes programas de regeneración urbana integrada*. Madrid: Instituto Juan de Herrera. Versión digital en <http://oa.upm.es/43837/>



European 12 España: la ciudad adaptable: adaptar la ciudad y la arquitectura a los ritmos urbanos. 2014.

Madrid: Secretariado European España. [https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC\\_UVA/citation/4899252920005774?auth=SAML](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/citation/4899252920005774?auth=SAML)

HERNÁNDEZ GALÁN, J. (dir.). 2011. *Accesibilidad universal y diseño para todos. Arquitectura y urbanismo.*

Madrid: Fundación ONCE y Fundación Arquitectura COAM. [https://www.fundaciononce.es/sites/default/files/docs/Accesibilidad%2520universal%2520y%2520diseño%2520para%2520todos\\_1.pdf](https://www.fundaciononce.es/sites/default/files/docs/Accesibilidad%2520universal%2520y%2520diseño%2520para%2520todos_1.pdf)

DRUOT, F., LACATON, A., VASSAL, J.-P. 2007. *PLUS: La vivienda colectiva.* Barcelona: Gustavo Gili.

[https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC\\_UVA/citation/4899236780005774?auth=SAML](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/citation/4899236780005774?auth=SAML)

(En Leganto: [https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC\\_UVA/lists/4899212660005774?auth=SAML&section=5048271990005774](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/4899212660005774?auth=SAML&section=5048271990005774) )

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Ver Leganto: [https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC\\_UVA/lists/4899212660005774?auth=SAML&section=5048272010005774](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/4899212660005774?auth=SAML&section=5048272010005774)

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Agenda urbana española: <https://www.aue.gob.es/>

Manual de accesibilidad para espacios públicos urbanizados del Ayuntamiento de Madrid:

<https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Vivienda-y-urbanismo/Urbanismo/Manual-de-accesibilidad-para-espacios-publicos-urbanizados?vgnextfmt=default&vgnextoid=2321a23535f6a510VgnVCM1000001d4a900aRCRD&vgnnextchannel=2af331d3b28fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD>

Otros recursos telemáticos podrán irse proporcionando a lo largo del curso, normalmente, enlazados a través del Campus Virtual UVA

## **h. Recursos necesarios**

---

El desarrollo de la asignatura se apoyará en la herramienta “Campus virtual”.

Para la docencia teórica se utilizarán presentaciones proyectadas con material digital. Para la docencia práctica, será precisa, además, como material indispensable, cartografía actualizada del caso objeto de trabajo y herramientas de trabajo gráfico.

Las sesiones de trabajo de campo requerirán material ad hoc (especialmente para la toma de fotografías) y eventualmente precisarán de medios de desplazamiento motorizado (organizados desde el módulo).



**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Noviembre 2021-febrero 2022 (provisional)

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Las sesiones teóricas serán presenciales pero podrían ser presenciales a distancia si así lo exigiesen las autoridades académicas. En ellas, se discutirán diferentes conceptos y doctrinas urbanísticas relacionadas la intervención sobre áreas residenciales “ordinarias”, esto es, no consideradas patrimoniales por las instituciones públicas, y se presentarán casos prácticos, explicando sus bases conceptuales, métodos empleados y contenidos prospectivos, y discutiendo sus efectos y sus limitaciones en diversos planos.

Las sesiones prácticas serán preferentemente presenciales (el formato presencial a distancia es una opción desaconsejada y sólo adoptará bajo estricta exigencia de las autoridades académicas). En ellas, los alumnos, junto con el profesor, desarrollarán habilidades de análisis y propuesta sobre un caso práctico, discutiendo sus particularidades, experiencias similares o análogas y métodos y doctrinas aplicables; y desarrollando métodos de información y proyecto adaptados al caso.

El trabajo de campo para el reconocimiento y observación del ámbito residencial propuesto como caso práctico será necesariamente presencial y de desarrollará en las primeras semanas del curso.

En principio, el caso de estudio y propuesta será común a las tres asignaturas de la materia 2, a fin de fomentar las complementariedades y dar valor a las especificidades del trabajo de taller en cada una de ellas. A tal fin, se tratará de un área predominantemente residencial, con una cierta complejidad urbana y, preferentemente, con una parte significativa del parque de viviendas construida antes de la década de 1980.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	25	Consultas bibliográficas	45
Seminarios/Taller	12	Desarrollo de los trabajos planteados en las clases prácticas	60
Prácticas de campo	8		
Total presencial	<b>45</b>	Total no presencial	<b>105</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

**7. Sistema y características de la evaluación**



INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Entregas o presentaciones de trabajo	90%	Evaluación continua del trabajo práctico
Valoración de la actitud y participación	10%	Seguimiento continuado y participación en actividades lectivas
Asistencia mínima necesaria para poder aprobar la asignatura: 75%		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Para aprobar será preciso que la presentación final del conjunto del trabajo de taller evidencie la adquisición de los objetivos docentes planteados. Las calificaciones de notable y sobresaliente se adjudicarán a los ejercicios que, además, desarrollen una argumentación sólida y un alto grado de maduración en los conocimientos adquiridos.</li></ul></li><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Para aprobar será preciso que la presentación final del conjunto del trabajo de taller evidencie la adquisición de los objetivos docentes planteados. Las calificaciones de notable y sobresaliente se adjudicarán a los ejercicios que, además, desarrollen una argumentación sólida y un alto grado de maduración en los conocimientos adquiridos.</li><li>○</li></ul></li></ul>

## 8. Consideraciones finales

El trabajo de taller podrá desarrollarse de forma coordinada con las otras dos asignaturas de la materia 2 "Regeneración y rehabilitación arquitectónica y urbana"