



Proyecto/Guía docente de la asignatura Desigualdad, delincuencia y sistema penal

Asignatura	Desigualdad, delincuencia y sistema penal		
Materia	Sociología		
Módulo	Itinerario especializado 4º		
Titulación	Grado en Criminología		
Plan	548	Código	47467
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Sociología y Trabajo Social		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura "Desigualdad, delincuencia y sistema penal" está incluida en el itinerario especializado denominado 'Sistema penitenciario y ejecución penal'. El alumnado que la elige ya ha cursado con carácter previo diversas asignaturas de contenido sociológico, por lo que dispone de una formación básica al respecto. En esta asignatura tendrá no obstante la posibilidad de profundizar en el conocimiento de uno de los temas centrales de análisis de las sociedades humanas, como es el asunto de la desigualdad social. Asimismo, en la asignatura se aborda también estudio del delito desde una perspectiva sociológica, analizándose de manera específica el fenómeno de la delincuencia en la sociedad española.

1.2 Relación con otras materias

La presente asignatura forma parte del nutrido conjunto de asignaturas de contenido sociológico del Grado en Criminología. Entre todas ellas se pretende proporcionar a los futuros egresados un marco de reflexión y análisis crítico de la realidad de las sociedades modernas, con especial atención a los aspectos relacionales, culturales e institucionales, entre otros. La asignatura 'Desigualdad, delincuencia y sistema penal' completa, por un lado, la formación académica y profesional que proporcionan las otras asignaturas de contenido sociológico relacionadas con el análisis de la realidad social. Por otro lado, profundiza en el análisis de las principales tendencias y problemas sociales que existen y/o emergen en la actualidad y que plantean grandes desafíos de cara a la garantía de la estabilidad y la cohesión social y al desarrollo de modelos de sociedad más igualitarios y sostenibles.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

2. Competencias

2.1 Básicas y Generales

- CG2. Capacidad para trabajar eficazmente en grupo y colaborar con otras personas (incluida la colaboración y el trabajo en red).
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

2.2 Específicas

- CE1. Comprender e integrar correctamente la terminología, los conceptos básicos y las principales aproximaciones teóricas desarrolladas por las ciencias sociales, jurídicas o de la salud, sobre la delincuencia, la victimización y la reacción social hacia la misma.
- CE3. Relacionar, manejar e interpretar las principales fuentes de datos sobre delincuencia y victimización y, en consecuencia, elaborar explicaciones básicas sobre las formas específicas de criminalidad
- CE4. Identificar, comprender y utilizar los principios básicos de la investigación social, reconociendo, seleccionando y aplicando en cada caso el método y las herramientas cuantitativas y cualitativas oportunas para obtener datos, analizarlos e interpretarlos y poder así analizar problemas criminológicos relevantes.

3. Objetivos

Se espera que el alumnado sea capaz de:

- Conocer y manejar los principales conceptos, marcos interpretativos y fuentes de información para el análisis sociológico de la estructura, la desigualdad, la exclusión social y la delincuencia contemporáneas.
- Comprender críticamente la configuración de la desigualdad en la sociedad española, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan.
- Saber identificar y analizar problemas y necesidades derivadas de las situaciones de desigualdad y exclusión y diseñar estrategias tendentes a su resolución y a la promoción de contextos equitativos, corresponsables y sostenibles socialmente.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Desigualdad, pobreza y exclusión social en las sociedades modernas

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El primer bloque temático está dedicado al estudio sociológico de las desigualdades sociales. Tras el análisis crítico de conceptos básicos tales como la estructura social, la estratificación social, la desigualdad, la pobreza, la exclusión e inclusión sociales, se presentarán algunos de los principales marcos interpretativos y fuentes de información para el análisis sociológico de dichos fenómenos. Ello permitirá comprender la configuración de la desigualdad en la sociedad española, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender y explicar la desigualdad social desde la perspectiva sociológica, mostrando la complementariedad de la misma con otros enfoques disciplinares.
- Comprender y relacionar los diferentes procesos económicos, sociales, políticos y culturales que generan desigualdad, pobreza y exclusión en las sociedades contemporáneas, sus manifestaciones y consecuencias y las iniciativas existentes para su prevención y erradicación.

c. Contenidos

- Conceptos básicos: estructura social, estratificación social, desigualdad, pobreza, exclusión e inclusión social.
- Las dimensiones y los factores determinantes de la desigualdad y la exclusión.
- La estratificación social en las sociedades humanas: breve historia de la desigualdad.
- Las explicaciones de la desigualdad social: las teorías de la estratificación social.
- Desigualdad, pobreza y exclusión social en España. Principales tendencias.

d. Métodos docentes

Ver apartado 5 para consultar detalles.

e. Plan de trabajo



A lo largo de las sesiones correspondientes a este primer bloque de contenidos se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico – conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá participar en las actividades previstas y en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados. Para detalles adicionales ver el apartado 7.

g. Bibliografía básica

- CAMPOY, M.M. (2016). "Pobreza, exclusión y bienestar social". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 319-346.
- CAMARERO, M. (2016). La desigualdad de género". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 383-414.
- CARRASQUER, Pilar et al (1998). "El trabajo reproductivo", en *Papers*, nº 55: 95-114.
- DÍAZ, C. y DEMA, S. (eds.) (2013). *Sociología y género*. Madrid: Tecnos.
- GOBERNADO, R. y VALLEJO, F. A. (2016). "Estratificación y clase social". En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.). *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología general*. Madrid: Tecnos, pp. 295-318.
- HERRERA, M.; GARCÍA, J.M. e IGLESIAS, O. (2015). "La movilidad social", en C. Torres (dir.). *España 2015. Situación social*. Madrid: CIS, pp. 752-768.
- HORMIGOS RUIZ, J. (2019) "Estratificación y desigualdad social", en S. Perelló Oliver (ed.) *Estructura social contemporánea*. Valencia: Tirant lo Blanch, Cap. 3, pp. 67-72.
- KERBO, H.R. (2003). *Estratificación social y desigualdad*. Madrid: McGraw-Hill, 5ª ed.
- LAPARRA NAVARRO, M., et al. (2007) "Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión: implicaciones metodológicas", *Revista Española Del Tercer Sector*, nº 5 (Ejemplar dedicado a: Exclusión Social): 15-58.
- MILANOVIC, B. (2011). *Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global*. Madrid: Alianza Editorial.
- REQUENA, M.; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013). *Estratificación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- RODRÍGUEZ SANTOS, E. (2010). "El mercado de trabajo desde la perspectiva de género", en L.V. Amador y M.C. Monreal (Coords.). *Intervención social y género*. Madrid: Narcea: 97-132.
- SCHAEFER, R.T. (2012). *Sociología*. México: McGraw Hill (12ª edición), Cap. 9 a 13.
- TEZANOS, J.F. (2015). "La dinámica de las desigualdades sociales y de la estratificación social", en C. Torres (dir.). *España 2015. Situación social*. Madrid: CIS, pp. 715-751.
- WILKINSON, R. y PICKETT, K. (2009). *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Madrid: Turner.

h. Bibliografía complementaria

- ARIÑO, A. y ROMERO, J. (2016). La secesión de los ricos. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- BAUMAN, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós.
- BECK, U. (2007). *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós.
- CÁRITAS (varios años). Informe del Observatorio de la Realidad Social (<https://www.caritas.es/categoria-producto/colecciones/observatorio-de-la-realidad-social/>)
- CASTAÑO, C. (dir.) (2015). *Las mujeres en la Gran Recesión. Políticas de austeridad, reformas estructurales y retroceso en la igualdad de género*. Valencia: Cátedra, Colección Feminismos.
- EAPN (Varios años) *El estado de la pobreza* (<https://www.eapn.es/estadoddepobreza/>)
- ESTEBAN, M.A. y LOSA, A. (2015). *Guía básica para interpretar los indicadores de desigualdad, pobreza y exclusión social*. Madrid: EAPN España. (https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1446118622_guia_basica_indicadores_desigualdad_pobreza_y_exclusion_social.pdf).
- FUNDACIÓN ALTERNATIVAS (varios años). Informe sobre la desigualdad en España. (<http://www.fundacionalternativas.org/laboratorio/libros-e-informes/desigualdad>)
- FUNDACIÓN ENCUENTRO (varios años). Informe España (https://www.fund-encuentro.org/informe_espana/informe-espana.php)
- FUNDACIÓN FOESSA (varios años). Informe sobre exclusión y desarrollo social en España (<https://www.foessa.es/viii-informe/>)
- OXFAM-Intermon (varios años) Informe sobre la desigualdad en el mundo y en España (<https://www.oxfamintermon.org/es/publicacion/el-virus-desigualdad>)
- GIDDENS, Anthony (2002). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad Textos, caps. 10-11.
- INE (anual). *Encuesta de Condiciones de Vida* (<https://www.ine.es>)



MACIONIS, John J. y PLUMMER, Ken (2007). Sociología. Madrid: Prentice Hall, Cap. 8 a 13.

Ministerio Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019). Estrategia nacional de prevención y lucha contra la pobreza y la exclusión social 2019-2023. Madrid: MSCyBS.

MONREAL, M.C. y MARTÍNEZ, B. (2010). “Esquemas de género y desigualdades sociales”, en L.V. Amador, y M.C. Monreal, (coords.). Intervención social y género. Madrid: Narcea, pp. 73-96.

NACHTWEY, O. (2017). La sociedad del descenso. Precariedad y desigualdad en la era posdemocrática. Barcelona: Paidós.

REQUENA, F. (2013). “De las ocho a las cinco Españas. Análisis regional del cambio en la estructura de clases en España”. En VVAA. De la sociedad española y de otras sociedades. Madrid: CIS. Libro Homenaje a Amando de Miguel, pp. 275-290.

SOLÉ, C. (2008). “La mujer en España”, en S. del Campo, y J.F. Tezanos, (dirs.). España siglo XXI. Vol. 1. La sociedad. Madrid: Biblioteca Nueva, cap. 4.

TEZANOS, J. F. (2012). “Tendencias en desigualdad y desvertebración social y sus efectos políticos y económicos”, en J.F. Tezanos (ed.). Los nuevos problemas sociales: Duodécimo Foro sobre tendencias sociales. Madrid: Ed. Sistema, pp. 205-267.

ZUBERO, I. (1998). El trabajo en la sociedad. Manual para la sociología del trabajo. Lejona: UPV.

i. Recursos necesarios

- Plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	10 semanas

Bloque 2: La delincuencia en España

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

El segundo bloque temático se centra en el estudio de la delincuencia en el contexto de los análisis sobre el control y la desviación social. Se presentan para ello los principales marcos interpretativos y se estudian, a partir de los datos existentes, las principales tendencias en materia de criminalidad y delincuencia en España, así como el asunto de las víctimas y la percepción social de inseguridad que existe en nuestra sociedad.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender y explicar el fenómeno de la delincuencia desde la perspectiva sociológica, mostrando la complementariedad de la misma con otros enfoques disciplinares.
- Comprender y relacionar los diferentes procesos económicos, sociales, políticos y culturales que generan violencia y delincuencia en las sociedades contemporáneas, sus manifestaciones y consecuencias y las iniciativas existentes para su prevención y erradicación

c. Contenidos

- Control social, desviación y delito. Perspectivas sociológicas.
- La investigación social en espacios penitenciarios.
- Criminalidad y delitos en España.
- El perfil sociológico de la población infractora. Clase social, educación, situación laboral, familia, género e inmigración.



- Las víctimas de delitos: demandas y atención.
- La percepción social de la inseguridad ciudadana

d. Métodos docentes

Ver apartado 5 para consultar detalles.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las sesiones correspondientes a este segundo bloque de contenidos se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico – conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá participar en las actividades previstas y en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados. Para detalles adicionales ver el apartado 7.

g. Bibliografía básica

- Añaños, Fanny y Jiménez, Francisco (2016). «Población y contextos sociales vulnerables: La prisión y el género al descubierto». *Papeles de Población*, 87, 63-101.
- Bordas Martínez, Julio (2006). "La inmigración y la delincuencia en la España actual". *Sistema: Revista de ciencias sociales*, Nº 190-191 (Ejemplar dedicado a: Inmigración y exclusión social): 347-384
- Bordas, J. (2008) "Violencia y delincuencia". En S. del Campo y J.F. Tezanos (eds.) *España siglo XXI. La sociedad*. Madrid: Biblioteca Nueva, Cap. 15: 625-664.
- Díez Ripollés, J.L. et al (1996). *Delincuencia y víctimas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Díez Ripollés José Luis (2006). Algunos rasgos de la delincuencia en España a comienzos del Siglo XXI. *Revista Española de Investigación Criminológica: REIC*, Nº 4.
- García España, Elisa (2001). *Inmigración y delincuencia en España: análisis criminológico*. Valencia: Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología.
- García España, Elisa; José Luis Díez Ripollés; Fátima Pérez Jiménez, María José Benítez Jiménez, Ana Isabel Cerezo Domínguez (2010). "Evolución de la delincuencia en España. Análisis longitudinal con encuestas de victimización". *Revista Española de Investigación Criminológica: REIC*, Nº 8.
- Garrido Genovés, V. (1984) *Delincuencia y sociedad*. Madrid: Mezquita.
- Garrido Genovés, Vicente Javier (2010). "La prevención de la delincuencia en Europa y en España. Los retos pendientes". *Revista de derecho penal y criminología*, Nº 3: 377-408.
- Herranz de Rafael, Gonzalo (2003). *Sociología y delincuencia*. Granada: Alhulía.
- Serrano Maillo, A. y Vázquez, C. (Coords.) *Tendencias de la criminalidad y percepción social de la inseguridad ciudadana en España y en la UE*. Madrid: Edisofer.
- Herranz de Rafael, Gonzalo (2016) "Control, desviación y delito". En J. Iglesias et al *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos, Cap. 10: 271-294.
- Montero Hernanz, Tomás (2010) "La delincuencia juvenil en España en datos". *Quadernos de criminología: revista de criminología y ciencias forenses*, Nº 9, 14-22.
- Muñoz de Bustillo Llorente, Rafael; Fernando Martín Mayoral, Pablo de Pedraza García (2007). "Desigualdad y delincuencia. Una aplicación para España". *Papeles de trabajo del Instituto de Estudios Fiscales. Serie economía*, Nº 22: 1-67.
- Rodríguez González del Real. Concepción (2016). "La delincuencia juvenil y su situación en España". *Cuadernos de la Guardia Civil: Revista de seguridad pública*, Nº 53, 96-114.
- Silva García, Germán (2012). "De la desviación a la divergencia: introducción a la teoría sociológica del delito". *Derecho y Realidad*, nº 19: 159-182.

h. Bibliografía complementaria

- Almeda Samaranch, Elisabet (2001). «Particularidades de las cárceles de mujeres: Un enfoque de género». *Revista Panorámico*. Monográfico «Mujer y cárcel», 2, 135-153.
- Almeda Samaranch, Elisabet y Bodelón, Encarna (ed.) (2007). *Mujeres y castigo: Un enfoque socio-jurídico y de género*. Madrid: Dykinson.

- Almeda Samaranch, Elisabet y Di Nella, Dino (2011). «Extranjeras encarceladas: Olvidos y desigualdades». *Revista Hachetepé*, 2, 33-45.
- Ballesteros, Ana y Almeda Samaranch, Elisabet (2015). «Políticas de igualdad en las cárceles del siglo XXI: Avances, retrocesos y retos en la práctica del encarcelamiento femenino». *Praxis Sociológica*, 19, 161-186.
- Stangeland, Per (1995). "La delincuencia en España. Un análisis crítico de las estadísticas judiciales y policiales". *Revista de derecho penal y criminología*, N° 5: 803-840.

i. Recursos necesarios

- Plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los **métodos docentes** serán los siguientes:

- Clases magistrales sobre contenidos teóricos.
- Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, bases de datos, vídeos, etc.
- Trabajo individual y trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales por parte de los/as estudiantes.

Los principales **principios metodológicos** considerados para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura son los siguientes:

- Adquisición de aprendizajes significativos
- Perspectiva crítica
- Enfoque globalizador
- Potenciación de la metodología investigativa
- Combinación del aprendizaje teórico con el abordaje de análisis prácticos
- Fomento del trabajo individual y del trabajo colaborativo
- Fomento de la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Total presencial (40%)	60	Total no presencial (60%)	90
Total presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma sincrónica a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación



INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Convocatoria ordinaria.		
Participación activa en las actividades teórico-prácticas de clase y realización de trabajos individuales y/o en grupo	40%	Es importante la asistencia regular a las clases
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	60%	Es preciso aprobar el examen para que se tengan en cuenta las prácticas
2. Convocatoria extraordinaria.		
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	100%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la **Convocatoria Ordinaria** el sistema de evaluación de la asignatura contempla la participación activa y continuada de los estudiantes en las actividades que se planteen en el aula y la realización de trabajos individuales y/o en pequeño grupo dentro y fuera del aula, así como la realización de una prueba final escrita sobre los contenidos teórico-prácticos del programa. En la **Convocatoria Extraordinaria** solo habrá un examen escrito.

8. Consideraciones finales

La modalidad de docencia -presencial o bimodal- dependerá de la situación sanitaria vigente.