



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<i>Adquisición del lenguaje y aprendizaje de L2/LE</i>		
<b>Materia</b>	Lingüística aplicada a la enseñanza de L2/LE		
<b>Módulo</b>	Fundamentos de Lingüística aplicada a L2/LE		
<b>Titulación</b>	Master en Español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
<b>Plan</b>	636	<b>Código</b>	54890
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	2		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	María de la Salud Hernando Álvarez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	mariasalud.hernando@uva.es		
<b>Departamento</b>	Lengua Española		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del Módulo I, que se imparte en el primer cuatrimestre y consta de 4 créditos. Este módulo está dedicado a introducir los fundamentos de la Lingüística Aplicada a L2/LE.

### 1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con la asignatura Investigación en Lingüística Aplicada a la L2/LE, que también forma parte del Módulo I y constituye una fundamentación teórica del resto de las materias del máster.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno, a excepción de los necesarios para matricularse en el máster.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

C.G.: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10,11, 13, 14

### 2.2 Específicas

C.E. 2, 8, 9



### 3. Objetivos

- Conocer las principales teorías sobre la adquisición y aprendizaje de una L2.
- Reflexionar sobre los procesos de adquisición de la lengua materna y de adquisición de segundas lenguas.
- Conocer y valorar los factores que influyen y condicionan la adquisición de L2.
- Comprender la naturaleza del error y su tratamiento en el marco de la adquisición de L2.





#### 4. Contenidos

1. Introducción a la adquisición / aprendizaje de segundas lenguas. Conceptos fundamentales.
2. Principales teorías explicativas sobre la adquisición / aprendizaje de una L2. Diferencias y similitudes con la adquisición de la L1.
3. Factores que condicionan el proceso de la adquisición / aprendizaje de una L2.
4. Los errores y su tratamiento en el proceso la adquisición / aprendizaje de una L2. La interlengua.

#### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se empleará una metodología didáctica activa que implica la participación de los alumnos. Se fomentará el trabajo autónomo, la reflexión personal.

Los principales métodos docentes en los que se fundamentarán las clases serán:

- Exposición y presentación de contenidos por parte del profesor.
- Investigación y reflexión personal por parte del alumno.
- Debate conjunto sobre los aspectos tratados, la lectura de bibliografía básica y las actividades planteadas.
- Estudio de casos y supuestos.

#### 6. Bibliografía

##### 6.1 Bibliografía básica

- Baralo, M. (1999). *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros.
- Byalstok, E. y Hakuta, K. (1994). *In Other Words. The Science and Psychology of Second Language Acquisition*. Nueva York: Basic Books.
- Cook, V. (1993). *Linguistics and Second Language Acquisition*. Londres: Longman.
- Cook, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching*. Londres: Hodder Education.
- De Bot, K., Lowie, W y Verspoor, M (2005). *Second Language Acquisition: an Advanced Resource Book*. Abingdon: Routledge.
- Doughty, C y Long, M.H. (Eds.) (2003). *Handbook of Second Language Acquisition*, Oxford: Blackwell.
- Ellis, R. (2005). *La adquisición de segundas lenguas en el contexto de la enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*. [http:// www.mec.es/redele/Biblioteca2006/Yague/rod\\_ellis.pdf](http://www.mec.es/redele/Biblioteca2006/Yague/rod_ellis.pdf).
- Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fernández, J. (1995). *El análisis contrastivo: historia y crítica*. Valencia: Universidad de Valencia.
- De Santiago, J. y J. Fernández (2017). *Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.
- Fernández, S. (1997). *Interlengua y análisis de errores en el aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
- Gass, S. M. y Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition. An Introductory Course*. Nueva York: Routledge.
- James, C. (1980). *Contrastive Analysis*. Londres: Longman.
- James, C. (1998). *Errors in Language Learning and Use. Exploring Error Analysis*. Londres: Longman.
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and learning*. Elmsford, Oxford: Pergamon Press.
- Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Londres: Longman.



- Lafford, B. A. y Salaberry, R. (Eds.). (2003). *Spanish Second Language Acquisition. State of the Science*. Washington D. C.: Georgetown University Press.
- Larsen-Freeman, D. y Long, M. (1991). *An Introduction to Second Language Research*. Londres. Longman. [Traducción al español (1994) *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.]
- Lightbown, P. y Spada, N. (2006). *How Languages are Learned*. Oxford. Oxford: University Press.
- Martín Peris, E. (Coord.). (2008). *Diccionario de términos de clave de ELE*. Madrid: SGEL. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/)
- Meisel, J. M. (2011). *First and Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mitchell, R. y Myles, F. (2004). *Second Language Learning Theories*. London: Arnold.
- Muñoz, C. (Ed.). (2000). *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz Licerias, J. (Comp.) (1992). *La adquisición de lenguas extranjeras*. Madrid: Visor.
- Muñoz Licerias, J. (1996). *La adquisición de lenguas extranjeras y la gramática universal*. Madrid: Síntesis.
- Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. Londres: Hodder Education.
- Pastor Cesteros, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Robinson, P y Ellis N. C. (Eds.). (2008). *Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition*. Nueva York: Routledge.
- Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (Eds.). (2004). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL.
- Saville-Troike, M. (2012). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scovel, T. (2001). *Learning New Languages. A Guide to Second Language Acquisition*. Boston: Heinle and Heinle.
- Towell, R. y Hawkins, R. (1994). *Approaches to Second Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Van Patten, B. y Williams, J. (2007). *Theories in Second Language Acquisition*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Vázquez, G. (1991). *Análisis de errores y aprendizaje de español / lengua extranjera*. Frankfurt: Peter Lang.
- Vázquez, G. (1999). *¿Errores? ¡Sin falta!*. Madrid: Edelsa.

## 6.2 Bibliografía complementaria

Se proporcionará bibliografía complementaria durante las clases.





## 7. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	15	Lectura crítica de bibliografía	10
Seminarios	5	Trabajos y actividades prácticas.	20
Total presencial	<b>20</b>	Total no presencial	<b>30</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>50</b>

## 8. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y participación activa a clase	10%	
Actividades y ejercicios prácticos, trabajos y lecturas	90%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
Evaluación continua de la participación activa y las diferentes actividades, trabajos y lecturas, aplicando los porcentajes antes descritos.
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Resúmenes de las lecturas obligatorias (30%)  
Entrega de ejercicios prácticos y trabajos (70%)

## 9. Consideraciones finales

