



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Sociolingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera		
Materia	2. Competencia comunicativa: competencia pragmática, discursiva y sociolingüística en ELE		
Módulo	II. Competencia lingüística y comunicativa en ELE		
Titulación	Máster en Español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
Plan	636	Código	54898
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	54898	Curso	2021-22
Créditos ECTS	2 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Silvia Hurtado González		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	silvia.hurtado@uva.es		
Departamento	Lengua Española		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Sociolingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera” se imparte en el Módulo III “Competencia lingüística y comunicativa en ELE”, dentro de la Materia “Competencia comunicativa: competencia pragmática, discursiva y sociolingüística en ELE”. Se trata de una asignatura de carácter obligatorio que ofrece un panorama de la variedad del español en el mundo hispanohablante y una explicación de la orientación ideológica de las Academias denominada “panhispanismo”.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura tiene una estrecha relación con todas las que se imparten dentro del Módulo III: “Competencia lingüística y comunicativa en ELE”.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.



2. Competencias

2.1 Generales

- CG1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.
- CG2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización de trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- CG3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).
- CG7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CG8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.
- CG10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE.
- CG11. Evaluar materiales, recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de adquisición y aprendizaje de E/L2 en relación con las diferentes destrezas comunicativas.
- CG12. Adquirir una actitud abierta participativa e integradora en el proceso de adquisición del español como segunda lengua, que valore positivamente la multiculturalidad.
- CG13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CG14. Diseñar o poner a disposición de los alumnos materiales y recursos que fomenten el autoaprendizaje y la autoevaluación.

2.2 Específicas

- CE1. Conocimiento de las distintas metodologías propias de la enseñanza de segundas lenguas y capacidad para seleccionarlas acorde al currículo de los alumnos.
- CE2. Capacidad para diseñar e implementar investigaciones en lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas.
- CE3. Capacidad para fomentar el desarrollo y la integración equilibrada de todas las destrezas comunicativas.
- CE5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE6. Capacidad para describir la lengua española en sus distintos niveles: fónico, morfológico, sintáctico, léxico-semántico y sociopragmático del español.
- CE9. Capacidad para integrar conocimientos socioculturales en el proceso de enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE10. Capacidad de integrar la dimensión intercultural en el proceso de enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE14. Capacidad para comunicar de forma oral y escrita conocimientos relacionados con ELE de modo preciso y claro.



3. Objetivos

- Conocer las teorías y los trabajos más representativos en el ámbito de las variedades del español.
- Aprender a identificar los elementos variables diatópicos, diastráticos y diafásicos del español.
- Tomar conciencia de las dimensiones geográfica y social de la lengua española.
- Reflexionar sobre las variedades del español y su enseñanza en el aula de ELE.
- Diferenciar los conceptos “norma”, “uso”, “lengua estándar”, “lengua oficial” y “lengua nacional”.
- Conocer los motivos de la orientación ideológica de las Academias de la Lengua Española en materia de política lingüística.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

1. Conceptos fundamentales
2. Tipos de variedades lingüísticas
3. Variedades geográficas del español
 - 2.1. Diversidad dialectal en España
 - 2.2. Diversidad dialectal en Hispanoamérica
4. La concepción del español como lengua pluricéntrica: de la norma castellana al panhispanismo
5. Qué español enseñar

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, F. (1993): "La variación lingüística", *Revista Española de Lingüística*, 2:73-86.
- Aleza Izquierdo, M. y J.M. Enguita Utrilla (coords.) (2010). *La lengua española en América: normas y usos actuales*. Valencia: Universitat de València.
- Amorós Negre, C. (2014). *Las lenguas en la sociedad*. Madrid, Síntesis.
- Andión Herrero, M. A. y Gómez Sacristán, M. L. (1998). "Rasgos fonéticos del español de América en la enseñanza de E/LE: ¿Cuáles, cómo y dónde deben ser tratados?", en *Actas del VIII Congreso Internacional ASELE*, Alcalá de Henares: 125-132.
- Andión Herrero, M. A. (2007). "Las variedades y su complejidad conceptual en el diseño de un modelo lingüístico para el español L2/LE". *Estudios de Lingüística (ELUA)* 21: 21-33.
- García Fernández, E. (2009). *El tratamiento de las variedades de español en los manuales de EL2/ELE*. Madrid: UNED.
- Grande Alija, F.J. (2001). "La diversidad del español a través de los manuales de E/LE. ¿Qué lengua enseñar?", en Martín Zorraquino, M.A. et al. (eds.). *¿Qué español enseñar? Norma y variación lingüísticas en la enseñanza del español a extranjeros (Actas del XI Congreso Internacional de ASELE, Universidad de Zaragoza, 2000)*, Universidad de Zaragoza: 393-402.
- Gutiérrez Ordoñez, S. (2001). "Perfiles y dimensiones en el concepto de norma (las otras normas)". *II Congreso Internacional de la Lengua Española. El español en la Sociedad de la Información*. [Documento de Internet disponible en http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/valladolid/ponencias/unidad_diversidad_del_espanol/1_la_norma_hispanica/gutierrez_s.htm]
- López García, Á. (2008). "La lengua española y sus tres formas de estar en el mundo", en *Presente y futuro del español*. Anuario del Instituto Cervantes. Madrid: Arco Libros.
- López García, A. (2009). *La lengua común en la España plurilingüe*. Madrid/Frankfurt am Main: Iberoamericana/Vervuert.
- López Morales, H. (1989). *Sociolingüística*, Madrid: Gredos.
- Martín Peris, E. (2001). "Textos, variedades lingüísticas y modelos de lengua", en Alonso, I. (coord.). *Carabela*, 50, 103-136.
- Moreno Fernández, F. (2000). *Qué español enseñar*. Madrid: Arco Libros.
- Moreno Fernández, F. (2001). "Prototipos y modelos de lengua". *Carabela. Modelos de uso de la lengua española*, 50: 5-20.
- Moreno Fernández, F. (2009). *La lengua española en su geografía*. Madrid: Arco Libros.
- Moreno Fernández, F. (2010). *Las variedades de la lengua española y su enseñanza*. Madrid: Arco Libros.



- Vila Pujol, R. (2009. Dialectos, niveles, estilos y registros en la enseñanza del español como lengua extranjera, Barcelona: Universidad de Barcelona.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Después de la presentación de los contenidos teóricos, por medio de diversos documentos y de powerpoint que se pondrán a disposición del alumno en el Campus virtual, se realizarán diversas actividades prácticas sobre las cuestiones tratadas. De esta manera se fomentará que los alumnos asimilen de manera inductiva los principales conceptos y contenidos que se proponen.

Se alternará el trabajo autónomo con actividades de grupo y se propiciará el intercambio de pareceres y experiencias así como la reflexión participativa, con el fin de asegurar la consecución de los objetivos del curso y propiciar una mejor transferencia al contexto académico o profesional de cada uno de los estudiantes.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Lección magistral	10	Estudio individual	15
Actividades prácticas	8	Elaboración de tareas	10
Evaluación	2	Búsqueda de información	5
Total presencial	20	Total no presencial	30

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Tareas presenciales (cuestionarios, resolución de ejercicios...)	50%	Puntuación máxima: 10
Tareas no presenciales (participación en los foros, resolución de ejercicios con material de apoyo, reseñas bibliográficas...)	50%	Puntuación máxima: 10

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
La calificación final responderá a la siguiente fórmula: (nota de las tareas presenciales x 0,50) + (nota de las tareas no presenciales x 0,50).
- **Convocatoria extraordinaria:**
Consta de un examen que supondrá el 100% de la nota.

8. Consideraciones finales

Los contenidos de la presente guía docente constituyen el punto de referencia básico sobre el planteamiento y el desarrollo previstos para esta asignatura, sin que sea óbice para que, a la vista de los intereses particulares que muestren los alumnos que lo integren, se puedan hacer algunas modificaciones, con la intención de atender mejor a las demandas de aprendizaje, lo que únicamente es posible si se considera un margen de variabilidad en los contenidos de la presente programación.