



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	PRÁCTICAS EXTERNAS		
Materia	Prácticas externas		
Módulo	IV: Habilidades profesionales: docentes e investigadoras		
Titulación	Máster en Español como lengua extranjera: enseñanza e investigación		
Plan	636	Código	54905
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	2021-2022
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Tutora académica: Nieves Mendizábal		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	marianieves.mendizabal@uva.es 983423000. Extensión: 6842		
Departamento	Lengua Española		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Se encuadra dentro del Módulo IV: Habilidades profesionales: docentes e investigadoras, que consta de 15 créditos y se imparte en el segundo cuatrimestre; no obstante, por la relevancia que poseen las prácticas, se articularán desde los primeros días del curso para una correcta organización y distribución por centros.

Las materias de las que consta este módulo son:

- Prácticas externas
- Trabajo Fin de Máster.

Las Prácticas Externas son obligatorias en este máster debido a su carácter eminentemente profesionalizante. Se desarrollan a lo largo del curso académico, en función de las disponibilidades de los centros y las empresas receptoras de alumnos. Estas prácticas externas se articulan en torno a los centros colaboradores con el máster, en España y en universidades con convenios internacionales con la Universidad de Valladolid.

1.2 Relación con otras materias

Las prácticas externas se relacionan directamente con todas las asignaturas del máster pues en ellas se deben demostrar las competencias adquiridas, de ahí que la mayoría se desarrollarán durante el segundo cuatrimestre.

1.3 Prerrequisitos

Dominio nativo del español y, en el caso de estudiantes extranjeros, dominio avanzado de la lengua española. Buena disposición para el desarrollo de la profesión docente.



2. Competencias

2.1 Generales

- CG.1. Conocer los principios y fundamentos de la lingüística aplicada.
- CG.2. Iniciarse en la labor investigadora con vistas a la realización trabajos conectados con la lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- CG.3. Potenciar las habilidades y destrezas propias de los módulos que constituyen el máster, así como los instrumentos, técnicas y métodos profesionales relacionados con algunos de los principales campos ocupacionales del ámbito del español (profesor de español como lengua extranjera, edición y revisión).
- CG.4. Desarrollar habilidades de trabajo autónomo, así como capacidades de emprendimiento para conseguir la inmersión en la vida profesional o académica.
- CG.5. Describir las diferentes metodologías que han servido de base para la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas.
- CG.6. Razonar los motivos de la elección de uno o varios métodos de enseñanza de ELE, en función de las características del alumnado (edad, destrezas comunicativas, nivel del proceso de adquisición-aprendizaje).
- CG.7. Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CG.8. Evaluar la calidad lingüístico-comunicativa de textos producidos en español, e interpretar su orientación ideológica y su intencionalidad comunicativa.
- CG.9. Saber integrar conocimientos socioculturales que contribuyan el proceso de enseñanza de ELE.
- CG.10. Hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE
- CG.11. Evaluar materiales, recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de adquisición y aprendizaje de E/L2 en relación con las diferentes destrezas comunicativas.
- CG.12. Adquirir una actitud abierta, participativa e integradora en el proceso de adquisición del español como segunda lengua, que valore positivamente la multiculturalidad.
- CG.13. Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CG.14. Diseñar o poner a disposición de sus alumnos materiales y recursos que fomenten el autoaprendizaje y la autoevaluación.



2.2 Específicas

- CE.1. Conocimiento de las distintas metodologías propias de la enseñanza de segundas lenguas y capacidad para seleccionarlas acorde al currículo de los alumnos.
- CE.2. Capacidad para diseñar e implementar investigaciones en lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas.
- CE.3. Capacidad para fomentar el desarrollo y la integración equilibrada de todas las destrezas comunicativas.
- CE.4. Capacidad para diseñar proyectos curriculares de español como lengua extranjera.
- CE.5. Capacidad para elaborar unidades didácticas para la enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.6. Capacidad para describir la lengua española en sus distintos niveles: fónico, morfológico, sintáctico, léxico-semántico y sociopragmático del español.
- CE.7. Capacidad para dominar el léxico del español, las relaciones léxicas y la fraseología en la enseñanza/aprendizaje de ELE.
- CE.8. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos teóricos que nos proporciona la lingüística general sobre la adquisición del lenguaje a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.
- CE.9. Capacidad para integrar conocimientos socioculturales en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.10. Capacidad de integrar la dimensión intercultural en el proceso de enseñanza de español como lengua extranjera.
- CE.11. Capacidad para describir y analizar críticamente materiales para la enseñanza de español como lengua extranjera
- CE.12. Capacidad de diseñar materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE.13. Capacidad para explicar los diversos modelos teóricos que describen el proceso de adquisición de una segunda lengua.
- CE.14. Capacidad para comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE de modo preciso y claro.
- CE.15. Capacidad para hacer uso de recursos digitales de enseñanza-aprendizaje de ELE.
- CE.16. Capacidad para evaluar materiales, los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los alumnos según el MCER y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
- CE. 17. Capacidad de describir y analizar los diversos contextos de inmersión lingüística en los que surgen actuaciones específicas de enseñanza/aprendizaje de español como lengua extranjera.
- CE. 18. Capacidad de acercar el texto literario a la enseñanza/aprendizaje de ELE como recurso para el desarrollo de las destrezas orales y escritas.
- CE. 19. Capacidad para desarrollar un trabajo de investigación en lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera.
- CE. 20. Capacidad para desarrollar las competencias profesionales específicas en español como lengua extranjera, tanto en docencia como en investigación.



3. Objetivos

- . Aprender a integrarse en un entorno profesional dedicado a la enseñanza del español como lengua extranjera.
- . Desarrollar una experiencia profesional acorde a la titulación que capacite al alumno para el desarrollo efectivo de su profesión en la enseñanza y la investigación en ELE.
- . Saber aplicar conocimientos, destrezas y competencias adquiridas durante los estudios de máster en un entorno profesional por medio del trabajo de prácticas.
- . Aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos necesarios en una actividad profesional de enseñanza e investigación en ELE.
- . Desarrollo de destrezas de comunicación y de trabajo en equipo en un entorno multidisciplinar.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: PRÁCTICAS EXTERNAS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

a. Contextualización y justificación

Duración: 150 horas en total (6 ECTS)

60 horas presenciales en el centro.

90 horas de trabajo personal del alumno (puede ser dentro o fuera del centro de prácticas)

El estudiante tiene un tutor del máster (coordinador de las prácticas externas que pone la nota final) y un tutor de prácticas en la empresa /centro que supervisa sus prácticas).

Dependiendo del centro en el que se realicen las prácticas, la presencialidad se puede adaptar a los objetivos de aprendizaje.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer algunos aspectos fundamentales de la enseñanza de ELE
- Integrarse en la marcha habitual de los cursos y tareas de la empresa de prácticas
- Manejar materiales diversos y conocer las fuentes principales de información
- Observar y analizar algunas clases y actividades llevadas a cabo por docentes con experiencia
- Reflexionar sobre la propia actuación del alumno y, con la retroalimentación proporcionada por el tutor, establecer objetivos de mejora
- Elaborar actividades de explotación de diferentes recursos (textos, cortometrajes películas, etc.)
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comunicación con los alumnos

c. Contenidos

- Conocer aspectos fundamentales de la enseñanza de ELE
- Integrarse en la marcha habitual de los cursos
- Manejar materiales diversos y conocer las fuentes principales de información
- Observar y analizar algunas clases y actividades llevadas a cabo por docentes con experiencia
- Reflexionar sobre la propia actuación del alumno y, con la retroalimentación proporcionada por el tutor, establecer objetivos de mejora



- Elaborar actividades de explotación de diferentes recursos (textos, cortometrajes películas, etc.)
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comunicación con los alumnos

d. Métodos docentes

Tutoría y seguimiento de prácticas

Observación de clases reales

Revisión sistemática de materiales

Elaboración de materiales docentes

Impartición de clases

Tutorías personalizadas por parte del tutor de empresa

Tutorías y seminarios por parte del tutor académico

e. Plan de trabajo

1. Asignación de un tutor (primeras semanas del curso)
2. Toma de contacto tutor-alumno en prácticas
3. Primeros pasos para la integración del alumno en prácticas en la vida del centro: presentación del equipo docente, entrega de documentación, etc.
4. Planificación temporal de las actividades previstas
5. Puesta en marcha del plan de prácticas, siempre con la supervisión del tutor
6. Seguimiento de las prácticas por parte del tutor, con un proceso continuado de reflexión y retroalimentación
7. Co-evaluación de las prácticas realizadas
8. Elaboración del informe final

f. Evaluación

A lo largo de todo el proceso se tendrá en cuenta:

- La asimilación de algunos conceptos fundamentales relacionados con la práctica docente
- El interés demostrado por el alumno en las propias prácticas, así como en la mejora continua
- El grado de asimilación de la retroalimentación del tutor y la capacidad de reflexión sobre su propia actuación
- El desarrollo de estrategias para mejorar y progresar
- La aportación personal al proceso y a las actividades que se le propongan



- Evaluación a través del cuestionario del tutor de empresa
- Evaluación a través del cuestionario del tutor académico
- Evaluación de la Memoria de prácticas

g Material docente

Se utilizarán los materiales docentes del centro donde se realicen las prácticas, así como los materiales de la biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras.

g.1 Bibliografía básica

Documentos del Plan Curricular del Instituto Cervantes

Documentos del Marco Común Europeo de Referencia

Reglamento de prácticas externas de la Universidad de Valladolid

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se utilizará el repositorio del campus virtual para todos los materiales necesarios.

h. Recursos necesarios

Los proporcionados por los centros de prácticas y los recursos de los que dispone el Máster

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6 ECTS	ANUAL Preferentemente en este curso se realizarán durante el periodo comprendido entre el: 1 de enero 2021 a 31 de mayo de 2022



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Tutoría y seguimiento de prácticas

Observación de clases reales

Revisión sistemática de materiales

Elaboración de materiales docentes

Impartición de clases

Tutorías personalizadas por parte del tutor de empresa

Tutorías y seminarios por parte del tutor académico



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Tutoría y seguimiento de prácticas	10	Revisión y lectura bibliográfica recomendada	10
Observación de clases reales	60	Redacción de la Memoria de prácticas	20
Revisión sistemática de materiales	10		
Elaboración de materiales docentes	10		
Impartición de clases	20		
Tutorías personalizadas por el tutor de empresa	5		
Tutorías del tutor académico	5		
Total presencial	120	Total no presencial	30
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Diarios de prácticas	10%	Se incorporará en los anexos de la memoria final
Participación en las tareas del centro	20%	Según el informe / cuestionario del tutor de empresa
Memoria escrita de las prácticas	70%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Evaluación continua en la implicación personal del alumno en la observación e impartición de las clases.
Evaluación de la Memoria de prácticas externas
- **Convocatoria extraordinaria:**
Las mismas



8. Consideraciones finales

Los contenidos de la presente guía docente constituyen el punto de referencia básico sobre el planteamiento y el desarrollo previstos para esta asignatura, sin que sea óbice para que, a la vista de los intereses particulares que muestren los alumnos que lo integren, se puedan hacer algunas modificaciones, con la intención de atender mejor a las demandas de aprendizaje, lo que únicamente es posible si se considera un margen de variabilidad en los contenidos de la presente programación.



