

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Fuentes documentales para la investigación: Estrategias de búsqueda y análisis.		
Materia	EL PROCESO Y LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Módulo			
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA		
Plan	644	Código	55001
Periodo de impartición	1 CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel	MÁSTER	Curso	1
Créditos ECTS	4		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Juan Carlos Manrique Arribas Cristina Vallés Rapp M ^a Ángeles Martín del Pozo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Juan Carlos Manrique Arribas manrique@mpc.uva.es Cristina Vallés Rapp cvalles@dce.uva.es M ^a Ángeles Martín del Pozo mariaangeles.martin@uva.es		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de la Lengua y la Literatura		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura es la segunda de la Materia “El proceso y la metodología de investigación en Educación” (24 ECTS)- que se subdivide en cuatro asignaturas que se imparten al comienzo del Máster. Su objetivo es proporcionar al alumnado conocimientos básicos sobre la investigación educativa, los procesos de búsqueda bibliográfica en bases de datos y otras fuentes primarias, secundarias y terciarias, así como sobre el manejo de recursos informáticos y programas de gestión bibliográfica. Además, los estudiantes reciben formación sobre la elaboración de informes de investigación y presentación y comunicación de los mismos, sobre técnicas de registro de la información y sobre sistemas de citas bibliográficas.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con todas las materias del máster aunque, de modo especial, con “El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Educación”.

1.3 Prerrequisitos

Interés por la lectura y comprensión de diferentes textos, así como por la búsqueda de recursos bibliográficos como paso previo para el desarrollo de trabajos de investigación. Conocimientos básicos de informática a nivel de usuario



2. Competencias

2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título).

G2. - Que los estudiantes sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

G3. - Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G4. - Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación e innovación educativa social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

E4.- Conocer y seleccionar técnicas o instrumentos adecuados para la recogida de información en la investigación científica, aplicar dichas técnicas correctamente y evaluar y analizar las garantías de científicidad que cumplen.

E5. - Conocer, seleccionar y aplicar las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativo y procesamiento de datos estadísticos en Educación.

E6.- Conocer, seleccionar y aplicar las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Educación.

E7. - Conocer y utilizar herramientas informáticas para la búsqueda, el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.

E9. - Conocer y utilizar con aprovechamiento las principales fuentes de información, bases de datos y herramientas de búsqueda de información digitales en el campo de la investigación educativa.



3. Objetivos

1. Buscar, señalar, describir y clasificar los documentos necesarios para realizar un trabajo científico.
2. Delimitar el campo temático, determinar el carácter selectivo o global del repertorio de contenidos, elegir el material a incluir (monografías, artículos, publicaciones periódicas...) y elegir el tipo las fuentes primarias y secundarias a utilizar.
3. Establecer la clase de material a incluir, según el idioma, el lugar de publicación o la forma en que se presenta, el período cronológico a abarcar y la extensión formal.
4. Establecer claramente la búsqueda de información atendiendo al objeto y a la delimitación del ámbito temático de la investigación.
5. Organizar de manera rigurosa los elementos para la comunicación y presentación oral y escrita de una investigación educativa, reconocer cuáles son las recomendaciones básicas para aplicar un estilo de redacción científica.
6. Registrar y ordenar las referencias bibliográficas con herramientas informáticas según el plan general establecido en la elaboración del trabajo de investigación elegido.
7. Comprender y aplicar los principios éticos y de los criterios de rigor en procesos de investigación educativa.
8. Comunicar y presentar los conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
9. Aplicar las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Los informes de investigación: estructura formal y técnica”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La realización de un informe de investigación es un aspecto clave en la formación de los alumnos del Máster, para ello son necesarios ciertos conocimientos sobre qué datos son necesarios que aparezcan, cuál es la estructura más adecuada y cómo presentar la información. Con este bloque se pretende que los estudiantes conozcan cómo es la estructura formal y técnica de un informe de investigación en el ámbito educativo.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y analizar distintos tipos de informes de investigación educativa para entender su estructura formal y técnica.
- Aprender el procedimiento que conlleva una investigación y la realización de informes de investigación educativa.
- Ser capaces de presentar las ideas ordenada y lógicamente, apoyadas en argumentos sólidos con la intención de elaborar informes de investigación educativa.

c. Contenidos

- Estructura formal y técnica de los informes de investigación educativa.
- Fuentes documentales en Educación

d. Métodos docentes

Exposición teórica de conceptos clave propiciando el diálogo y la participación activa de los estudiantes.

Trabajo en clases prácticas mediante tareas y resolución de problemas.

Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial y para la enseñanza no presencial.

La discusión y el debate serán otras de la estrategia metodológica empleadas. Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio en los estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible. Se fomentarán la elaboración y maduración de las ideas de los y las estudiantes, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con prácticas individuales y seguimiento online. Se

propondrán lecturas de diversos documentos y ejercicios prácticos bien de forma individual o en grupo.

f. Evaluación

Dado el carácter formativo y continuo de la evaluación que se pretende, se tendrán en cuenta las diferentes actividades desarrolladas, bien sea de forma individual o grupal por medio de un portafolio o dossier de actividades. Dichas actividades podrán ser autoevaluadas por el alumnado y coevaluadas por compañeros y compañeras, además de ser evaluadas por el profesorado de la asignatura.

Criterios de evaluación:

- Ser capaz de diferenciar las distintas técnicas de registro de información
- Ser capaz de elaborar un informe breve de investigación educativa según los aspectos formales y técnicos explicados.
- Capacidad para argumentar sólidamente acerca de los elementos de este bloque de contenidos.

g.1. Bibliografía básica

- Amat, J. O., Rocafort, A. (2017). *Cómo investigar: Trabajo de Final de Grado, Tesis de Máster, Tesis Doctoral y otros trabajos de investigación*. Barcelona: Profit.
- Blaxter. L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Arnal, J.; del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor
- Best, J. W. (1982). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.
- Carrasco, J. B. y Caldedero, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.
- Cohen, L., Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. En Wittrock, op. cit., pp. 195-302.
- Erickson, F., Florio, S. y Buschman, J. (1990). *Investigación de campo en educación*. En Martínez Rodríguez, J.B. *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*. Granada, Universidad de Granada, 51-55.
- García Bellido, R. y Cerezo Herrero, E. (2021). *Investigar en Ciencias Sociales: cómo elaborar un Trabajo Fin de Grado o Máster*. Madrid: McGraw Hill.
- Hammersley, M., Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- León, O. G. (2016) *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª Ed. (para los trabajos de fin de Grado y fin de Máster, tesis doctorales y artículos)*. Madrid: Ibergarceta.
- Nieto Martín, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.



- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Taylor, S., Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Wolcott, H. F. (1995). *The art of fieldwork*. London: Altamira Press
- Wood, P. y Smith, J. (2017). *Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea.

g.2. Bibliografía complementaria

- Cook, T., Reichardt, Ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula: guía del profesor*. Barcelona: PPU.
- Santos, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Werner, O., Schoepfle, M. *Trabajo de campo sistemático. Fundamentos de la etnografía y la entrevista*. Granada: Mimeo (Trad. de M. Luordes Soto).

h. Recursos necesarios

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:

- Aula con ordenadores y acceso a Internet y aula tradicional.
- Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
- Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas...

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,0	De la primera semana a la cuarta

Bloque 2: “Edición y presentación de textos científicos”Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Realizar un trabajo de investigación implica llevar a cabo múltiples y variadas actividades previas que finalmente desembocarán todas en la memoria o el trabajo de investigación escrito -y a veces también en la exposición oral-. De ahí la importancia de aprender a transmitir de con el adecuado registro todas las actividades realizadas y los resultados obtenidos a través de la investigación. La finalidad básica de este bloque es la presentación al alumnado de las pautas básicas que administran el control de la edición de trabajos de investigación para su ulterior publicación. Se guiará al estudiante en criterios clave de calidad y normas éticas de escritura y edición de textos científicos y académicos.

b. Objetivos de aprendizaje

- Ser capaces de redactar un informe y presentar los resultados de la investigación educativa.
- Estudiar y aplicar las normas éticas que deben regir todo documento susceptible de edición y publicación.
- Conocer las listas de control que analizan la edición de textos científicos.
- Ser capaces de utilizar adecuadamente los principales sistemas de citas siguiendo las normas fijadas por el APA.

c. Contenidos

- La edición de los textos científicos. La edición científica: listas de control. Presentación escrita de los textos científicos.
- Manuales de estilo: normas APA para citas y referencias bibliográficas.
- Normas éticas para la presentación y publicación de la información científica.

d. Métodos docentes

Exposición teórica de conceptos clave propiciando el diálogo y la participación activa de los estudiantes.

Trabajo en clases prácticas mediante tareas y resolución de problemas.

Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial y para la enseñanza no presencial.

La discusión y el debate serán otras de las estrategias metodológicas empleadas. Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio en los estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible. Se fomentarán la elaboración y maduración de las ideas de los y las estudiantes, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

e. Plan de trabajo

El bloque comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares del mismo. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal de dichos textos. Se fomentará igualmente el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

- Lectura de bibliografía indispensable y comentario de aspectos esenciales reflejados en ella.
- Producción por parejas de material científico sobre un tema de libre elección contemplado en el programa del Máster y aplicación empírica de los conceptos estudiados en el bloque.

f. Evaluación

Dado el carácter formativo y continuo de la evaluación que se pretende, se tendrán en cuenta las diferentes actividades desarrolladas, bien sea de forma individual o grupal por medio de un portafolio o dossier de actividades. Dichas actividades podrán ser autoevaluadas por el alumnado y coevaluadas por compañeros y compañeras, además de ser evaluadas por el profesorado de cada asignatura.

Criterios de evaluación:

- Ser capaz de elaborar un informe breve de investigación educativa según los aspectos formales y técnicos explicados.
- Capacidad para argumentar sólidamente acerca de los elementos de este bloque de contenidos.
- Aplicar de forma adecuada la normativa APA en la elaboración de listados de referencias bibliográficas y citas.

g.1. Bibliografía básica

- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington: American Psychological Association
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Côrte, M. I. (2018). *La escritura académica en la formación universitaria*. Madrid: Narcea.
- García Bellido, R. y Cerezo Herrero, E. (2021). *Investigar en Ciencias Sociales: cómo elaborar un Trabajo Fin de Grado o Máster*. Madrid: McGraw Hill.
- León, O. G. (2016) *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª Ed. (para los trabajos de fin de Grado y fin de Máster, tesis doctorales y artículos)*. Madrid: Ibergarceta.
- Orna, E. y Stevens, G. (2000). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

The Writing Lab; The OWL at Purdue y Purdue University (2010). *Apa Formatting and Style Guide. Purdue Online Writing Lab*. Disponible en: <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01>

Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Zavala Trías, S. (s.f.). *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ª edición*. Disponible en: www.suagm.edu/umet/biblioteca/.../guia_apa_6ta.pdf

g.2. Bibliografía complementaria

Coromina, E., Casacuberta, X. y Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación. El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Barcelona: Octaedro.

Booth, W. C., Coloma G. G. y Williams J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Olaz Capitán, A. J. (2017). *Cómo escribir y defender una tesis en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis

i. Recursos necesarios.

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:

- Aula con ordenadores y acceso a Internet y aula tradicional.
- Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
- Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas...

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	De la quinta a la décima semana

Bloque 3: “La información en la investigación en Educación. Índices de impacto.”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La documentación es un aspecto clave en la formación de los alumnos, puesto que el conocimiento y aprovechamiento de las distintas fuentes bibliográficas proporcionan al investigador la información necesaria para abordar eficientemente diferentes temas de su disciplina y de otras relacionadas. Con este bloque se pretende que los estudiantes conozcan algunas de las principales fuentes de información y documentación existentes en el ámbito de la Educación y los criterios de normalización internacional en los sistemas de citas y referencias bibliográficas. Es importante también introducir al grupo en el conocimiento de los índices de impacto y a la tipología de difusión del conocimiento científico.

b. Objetivos de aprendizaje



- Ser capaz de identificar diferentes tipos de fuentes de información y documentación.
- Conocer y ser capaces de utilizar bases de datos y otras herramientas digitales de búsqueda de información en el ámbito de la investigación educativa.
- Analizar los criterios de calidad e índices de impacto para la selección de publicaciones de investigación educativa.

c. Contenidos

- La información y la documentación en la investigación en Educación.
- Las publicaciones científicas. Revistas e índices de impacto.
- Fuentes documentales: Bases de datos informatizadas (PsycINFO, ERI, Scopus, Web of Knowledge); Portales de revistas electrónicas de la Uva; Búsqueda en fuentes documentales: Dialnet, Teseo, Redinet...
- Introducción a los programas de gestión bibliográfica

d. Métodos docentes

Exposición teórica de conceptos clave propiciando el diálogo y la participación activa de los estudiantes.

Trabajo en clases prácticas mediante tareas, resolución de problemas y supuestos prácticos.

Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial y para la enseñanza no presencial.

La discusión y el debate serán otras de la estrategia metodológica empleadas. Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio en los estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible. Se fomentarán la elaboración y maduración de las ideas de los y las estudiantes, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

e. Plan de trabajo

El bloque comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares del mismo. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y el trabajo sobre dichos textos.

- Lectura de bibliografía indispensable y comentario de aspectos esenciales reflejados en ella.
- Realización de prácticas de búsqueda de información y análisis crítico.

f. Evaluación

Dado el carácter formativo y continuo de la evaluación que se pretende, se tendrán en cuenta las diferentes actividades desarrolladas, bien sea de forma individual o grupal por medio de un portafolio o dossier de actividades. Dichas actividades podrán ser autoevaluadas por el alumnado y coevaluadas por compañeros y compañeras, además de ser evaluadas por el profesorado de cada asignatura.

Criterios de evaluación:



- Manejo de herramientas informáticas aplicadas a la búsqueda, intercambio y registro de información.
- Comprensión y manejo de los conceptos clave.
- Capacidad para argumentar sólidamente acerca de los elementos de este bloque de contenidos.

g.1. Bibliografía básica

- Carrasco, J. B. y Caldedero, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.
Disponible en: <http://research.lesley.edu/content.php?pid=49929&sid=381328>
- Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco (2015). *Fuentes de información en educación: herramientas documentales para la elaboración de trabajos de investigación*. Madrid: Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco
- Cordón García, J. A. (2012). *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Madrid: Pirámide.

g.2. Bibliografía complementaria

- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Lesley University Library (2010). Course Guide: Research in Reading. Lesley University Library.

h. Recursos necesarios

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:

- Aula con ordenadores y acceso a Internet y aula tradicional.
- Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
- Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas...

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	De la undécima semana a la decimoquinta semana



5. Métodos docentes y principios metodológicos

De manera general, el plan de trabajo se basa en la aplicación de los principios que rigen la clase invertida. Por esta razón, en el Campus Virtual aparecerán al comienzo del curso la mayoría de los contenidos a desarrollar, distribuidos por semanas, así como los que se van abordando según la conveniencia de su inclusión según el desarrollo de la asignatura.

Los alumnos tienen que realizar las lecturas obligatorias o el visionado de los documentales y presentaciones sobre los que se va a ir trabajando. En la clase presencial se abordarán las posibles dudas o problemas que hayan surgido durante este primer contacto con los conceptos de cada bloque de contenidos sobre los que realizarán su reflexión o volverán a realizar la tarea, si esta no se ha finalizado con éxito.

Por otro lado, los alumnos irán registrando en su cuaderno de clase todas las tareas que se van solicitando. Puntualmente se marcarán otras actividades que se subirán en el Campus Virtual y que se dará un tiempo determinado para su cumplimentación. Los criterios de calificación y de calidad de cada actividad se expondrán convenientemente para que todos puedan comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas: presenciales/virtuales	7/9	Estudio autónomo individual o en grupo	32
Clases prácticas: presenciales/virtuales	6/6	Preparación y elaboración de trabajos.	16
Tutorías presenciales / virtuales	2/2	Documentación: consultas bibliográficas, Internet	10
Seminarios: presenciales/virtuales	3/3	Tutorías no presenciales	2
Sesiones de evaluación: Presenciales	2		
Total presencial/ virtual	20/20	Total no presencial	60

7. Sistema y características de la evaluación

Principios: La evaluación será continua y entendida en sus dimensiones tanto formativa como sumativa siendo, en todo caso, un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que informa al alumnado sobre la evolución de su propio proceso de aprendizaje.

Instrumentos y procedimientos: Se emplearán diversos instrumentos y procedimientos de evaluación tal y como se recoge en la siguiente tabla:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Portafolio o dossier de actividades	50 %	Se registrarán todas las actividades que se ofrezcan en las presentaciones sobre los contenidos de la asignatura.
Cuestionarios de evaluación online	10 %	
Pruebas de desarrollo escrito	40 %	Realización de prácticas sobre búsqueda e información, registro de bases de datos, análisis de documentos científicos, etc Estas prácticas se realizarán según se vaya explicando el contenido correspondiente. Las fechas de entrega se fijarán con tiempo suficiente para su realización.



Entrevista oral	Este procedimiento podrá utilizarse en aquellos casos en que se estime conveniente matizar o refrendar el trabajo realizado y la calificación obtenida por medio de los otros instrumentos de evaluación
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Tanto en las pruebas de evaluación como en todas las actividades de la asignatura se tendrá en cuenta la corrección en la expresión escrita, el uso correcto de la terminología y la aplicación de los conocimientos trabajados en el desarrollo de la asignatura
 - También se considerará la participación en las actividades de la asignatura, así como la entrega de los instrumentos de evaluación en tiempo y forma.
 - Cada instrumento debe conseguir los mínimos establecidos para poder hacer media con el resto. Si no se alcanzara la puntuación mínima, el trabajo correspondiente deberá entregarse de nuevo en la convocatoria extraordinaria.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - El alumno que no presente con calidad suficiente alguno de los instrumentos en la convocatoria ordinaria o todos deberá entregar de nuevo los correspondientes materiales para ser evaluados.

8. Consideraciones finales

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

Algunos aspectos de los recogidos en este documento, en especial los referidos a métodos docentes, a actividades de los estudiantes y a instrumentos y procedimientos de evaluación, podrán ser sometidos a negociación con el alumnado de cara a optimizar su proceso de aprendizaje.