

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	EXPERIENCIAS Y MODELOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA		
Materia	Materia 2		
Módulo	Anual		
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativa		
Plan	644	Código	55005
Periodo de impartición	2º semestre	Tipo/Carácter	OB (Obligatoria)
Nivel/Ciclo	Posgrado/Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Ruth Pinedo González		
	José Luis Parejo Llanos		
	Roberto Monjas Aguado		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	ruth.pinedo@uva.es joseluis.parejo@uva.es rmonjas@mpc.uva.es		
Departamento	Psicología Pedagogía Didáctica de la expresión corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Experiencias y modelos de innovación educativa” es una de las seis asignaturas obligatorias que forman parte de la materia “Sentido, Experiencias y Estrategias de Innovación Educativa”. Se desarrolla durante el segundo cuatrimestre y sirve como introducción a los diferentes modelos de innovación educativa y como presentación de diversas experiencias en innovación. Esta asignatura, ayudará a comprender, desde un enfoque fundamentalmente aplicado, algunas de las redes de escuelas innovadoras y de innovación del profesorado. Esta asignatura contribuye a dotar de significado al resto de asignaturas de esta materia.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona especialmente con las de la materia “Sentido, Experiencias y Estrategias de Innovación Educativa”, de la que forma parte y aporta experiencias y modelos aplicados de innovación educativa.

1.3 Prerrequisitos

No se establece ningún requisito previo para cursar esta asignatura.



2. Competencias

2.1 Generales

G1. - Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G2. - Que los estudiantes sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

G3. - Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G4. - Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación e innovación educativa social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

Competencias específicas:

E11.- Conocer y comprender las bases teóricas, históricas y epistemológicas de los procesos y experiencias de renovación pedagógica y de las innovaciones educativas.

E12.- Apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

E13. - Diseñar estrategias de innovación didáctica y desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares y ámbitos educativos.

E14.- Conocer y comprender modelos y experiencias relevantes de innovación en el ámbito de la didáctica, la organización y la gestión educativa.

E 16.- Comprender los componentes teóricos y metodológicos de la evaluación formativa educativa y aplicarlos al desarrollo de estrategias y procesos de innovación.

E17.- Comprender los componentes teóricos y metodológicos de la inclusión educativa y aplicarlos a la promoción de transformaciones en procesos y contextos educativos

E18.- Comprender los principales modelos teóricos y experiencias de innovación donde estén implicadas las Tecnologías Digitales, en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa, de formación, de evaluación...) y utilizar recursos y entornos TIC con una finalidad innovadora.



3. Objetivos

Los objetivos de aprendizaje a conseguir por los estudiantes, vinculados a las competencias básicas y generales anteriormente señaladas, son los siguientes:

- **Aplicar habilidades de aprendizaje** que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- **Mostrar actitudes** de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de **igualdad** entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de **no discriminación**, de **accesibilidad universal** de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una **cultura de paz y democrática**
- **Desarrollar y aplicar procesos de consulta de fuentes** de información y de revisión del estado de la cuestión en educación.
- **Comprender y aplicar** de forma práctica la naturaleza y el sentido de la innovación educativa e identificación de hitos históricos relevantes en la renovación pedagógica.
- **Analizar modelos y experiencias educativas innovadoras** desde la comprensión de su sentido y de los diferentes factores y elementos contemplados en las mismas.
- **Diseñar y desarrollar modelos innovadores** en las distintas áreas que integran el curriculum de las diferentes etapas educativas.
- **Aplicar** los componentes teóricos y metodológicos propios de la educación inclusiva, la evaluación formativa y las tecnologías digitales al desarrollo de estrategias y procesos de innovación.
- **Fomentar el pensamiento y la comprensión** para facilitar un aprendizaje profundo sobre todas aquellas cuestiones relacionadas con las experiencias y modelos de innovación en educación
- **Apreciar y vivenciar** el papel del trabajo en equipo, del espíritu cooperativo y del enfoque transversal de la asignatura.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Panorama de las instituciones, centros, movimientos y redes de innovación educativa” (Roberto Monjas)

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque servirá de introducción al panorama de las instituciones, centros y redes de innovación educativa, como elementos claves para que la innovación sea una realidad, que será analizada de forma más específica en los bloques posteriores.

b. Objetivos de aprendizaje

- **Aplicar habilidades de aprendizaje** que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- **Mostrar actitudes** de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de **igualdad** entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de **no discriminación**, de **accesibilidad universal** de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una **cultura de paz y democrática**
- **Desarrollar y aplicar procesos de consulta de fuentes** de información y de revisión del estado de la cuestión en educación.
- **Comprender y aplicar** de forma práctica la naturaleza y el sentido de la innovación educativa e identificación de hitos históricos relevantes en la renovación pedagógica.
- **Analizar modelos y experiencias educativas innovadoras** desde la comprensión de su sentido y de los diferentes factores y elementos contemplados en las mismas.
- **Fomentar el pensamiento y la comprensión** para facilitar un aprendizaje profundo sobre todas aquellas cuestiones relacionadas con las experiencias y modelos de innovación en educación
- **Apreciar y vivenciar** el papel del trabajo en equipo, del espíritu cooperativo y del enfoque transversal de la asignatura.

c. Contenidos

- **El potencial y la realidad de las redes como estructuras de apoyo.**
 - o Las redes educativas como ámbito de intercambio y creación de conocimiento.
 - o Revisión histórica de las redes educativas
- **La innovación educativa en los centros escolares.**
 - o Análisis de la innovación desde la perspectiva de los diferentes agentes.
 - o Reflexiones y recomendaciones para la innovación a partir de estudios sobre la misma.

d. Métodos docentes

- Lección magistral participativa.
- Tertulia pedagógica dialógica.
- Lecturas individuales de diversos documentos, utilizando búsquedas bibliográficas sobre alguna temática relacionada con la materia.



- Análisis de casos prácticos en grupo
- Realización de rutinas y destrezas de pensamiento individuales y grupales

e. Plan de trabajo

- Puesta en común de conocimientos previos.
- Presentación general de las instituciones, centros, movimientos y redes de innovación educativa. Análisis de la innovación y discusión sobre las diferentes perspectivas. Se utilizará la lectura de capítulos y/o artículos científicos que serán compartidos en tertulia dialógica.
- Exposición y debate de casos.
- Evaluación formativa de las actividades realizadas tanto presencial, como no presencialmente.

Estas actividades se desarrollarán de modo presencial y también virtual, por medio del curso de la plataforma Moodle

f. Evaluación

La evaluación de esta asignatura valorará las aportaciones individuales y al trabajo colectivo de los participantes en las sesiones presenciales y la elaboración de las actividades propuestas en clase. Se valorará en concreto:

- la comprensión y manejo de los conceptos clave.
- la capacidad para argumentar sólidamente acerca de los elementos de este bloque de contenidos.
- el análisis de los casos presentados.
- los aportes individuales, fundamentados, al trabajo grupal de clase.

Dado el carácter formativo y continuo de la evaluación que se pretende, también se empleará un portafolio o dossier de actividades, que sirva para la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas, para lo cual puede ser útil la plataforma virtual Moodle.

Los criterios específicos de evaluación de cada actividad se facilitarán juntamente con las instrucciones, orientaciones o directrices para su realización.

g. Bibliografía básica

Doménech, J. (2003). Las redes de centros educativos y la renovación pedagógica. La experiencia de la coordinación de escuelas en Catalunya. *Tabanque*, 17, 3-12.

Domènech, J. (2010). Aprendiendo en red. *Aula de Innovación Educativa*, 142, 51-54.

García, R.J. (2006). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Madrid: CIDE. *Revista iberoamericana de educación*. En línea: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/834Garcia.pdf>

García, R.J. (2005) Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Algunas evidencias encontradas en el "mundo de la vida" de las organizaciones escolares. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2005*, Vol. 3, No. 1 http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/GarcíaG.pdf

Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica.

Hernández, T. (2016). El resurgir de los movimientos de renovación pedagógica. Un presente que se proyecta al futuro. *Aula*, 252, 35-39.



Ministerio de Educación (2011) *Estudio sobre la innovación educativa en España*. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y formación profesional.

https://fracasoacademico.files.wordpress.com/2013/12/estudio_innovacic3b3n_educ_espac3b1a.pdf

h. Bibliografía complementaria

- Bolívar, A. (1993a): El compromiso organizativo de un centro en una cultura de colaboración. E L. M. Villar Angulo y P. De Vicente (Dir.), *Los procesos reflexivos de los profesores*. Buenos Aires: Cincel, cap.2.
- Bolívar, A. (1993b): Cambio educativo y cultura escolar: resistencia y reconstrucción, *Innovación Educativa*, 2, 13-22.
- Bolívar, A., & Luengo, F. (2019). Nuevos modos de hacer y organizar la escuela: modelo Proyecto Atlántida. *Cuadernos de Pedagogía*, 503, 1-3.
- Cobos, D., López, E., Jaén, A., Martín A.H. y Molina, L. (2013) *Actas I Congreso Internacional sobre Innovación pedagógica y praxis educativa. Innovagía 2012*. Afoe. Sevilla
- Dewey, J. (1946) *Democracia y Educación*. Buenos Aires: Losada.
- Domènech, J. (n.d.). Las redes educativas como ámbito de intercambio y creación de conocimiento.
- Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Barcelona: Paidós.
- Garijo, E. (2014). Un congreso de MRP para educar y aprender en un nuevo escenario. *Aula*, 235, 37-41.
- Gertrúdx, S. (2018). La pedagogía Freinet. El MCEP. *Aula*, 275, 55-59.
- Levin, H. M. (2000). Las Escuelas Aceleradas: Una Década de Evolución. *Programa de Promoción de La Reforma Educativa En América Latina y El Caribe*, 18.
- Luengo, F. (2006). El proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. *Revista de Educación*, 339, 177-194.
- Tonucci, F. (2009). ¿Se puede enseñar la participación? ¿Se puede enseñar la democracia? *Investigación en la Escuela*, 68, 11-24
- UNESCO (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* París: UNESCO
- UNESCO. (2015). *Foro mundial sobre la educación 2015*. Incheon: UNESCO.

i. Recursos necesarios

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:

Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.

Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas, etc.

j. Temporalización

Semana 1 y 2

Bloque 2: “Redes de escuelas innovadoras y de innovación del profesorado” Ruth PinedoCarga de trabajo en créditos ECTS:

1,4

a. Contextualización y justificación

Después del primer bloque de introducción al panorama de las instituciones, centros y redes de innovación educativa, en este segundo bloque se presentarán, de forma concreta, algunas de las redes de escuelas innovadoras y de innovación del profesorado más relevantes.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque 2 profundizará especialmente en los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Aplicar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- Mostrar actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática
- Comprender y aplicar de forma práctica la naturaleza y el sentido de la innovación educativa e identificación de hitos históricos relevantes en la renovación pedagógica.
- Analizar modelos y experiencias educativas innovadoras desde la comprensión de su sentido y de los diferentes factores y elementos contemplados en las mismas.
- Aplicar los componentes teóricos y metodológicos propios de la educación inclusiva, la evaluación formativa y las tecnologías digitales al desarrollo de estrategias y procesos de innovación.
- Fomentar el pensamiento y la comprensión para facilitar un aprendizaje profundo sobre todas aquellas cuestiones relacionadas con las experiencias y modelos de innovación en educación
- Aprender y vivenciar el papel del trabajo en equipo, del espíritu cooperativo y del enfoque transversal de la asignatura.

c. Contenidos

- **Redes de escuelas innovadoras en el marco nacional e internacional**
 - Escuelas aceleradas
 - Comunidades de aprendizaje
 - Red de aprendizaje cooperativo
 - Escuelas KIPP (“Knowledge is Power Program,)
 - Otros
- **Redes de innovación del profesorado:**
 - Movimiento Cooperativo de escuela popular
 - Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica.
 - Otros

d. Métodos docentes



Los métodos docentes utilizados promoverán el aprendizaje profundo activo y la cooperación del alumnado, tanto en las sesiones presenciales como no presenciales, y serán fundamentalmente:

- Lección magistral participativa
- Lecturas individuales de documentos
- Análisis de casos prácticos en grupo
- Realización de rutinas y destrezas de pensamiento individuales y grupales

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo seguirá las siguientes fases:

1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos y lección magistral participativa en el aula.

3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Las actividades se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas tanto presencial como no presencialmente.

Estas actividades se desarrollarán de modo presencial y también virtual, mediante la plataforma Moodle del Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.

f. Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes responderá a criterios públicos y objetivos y tenderá hacia el cumplimiento de estándares internacionales de calidad en términos de adecuación, utilidad, comparabilidad, viabilidad y precisión.

Los criterios específicos de evaluación de cada prueba se facilitarán juntamente con las instrucciones, orientaciones o directrices para la realización de la actividad correspondiente, tanto grupal como individual.

Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación.

g. Bibliografía básica

Bolívar, A., & Luengo, F. (2019). Nuevos modos de hacer y organizar la escuela: modelo Proyecto Atlántida. *Cuadernos de Pedagogía*, 503, 1–3.

Bonal, X. (1992). Escuelas aceleradas para alumnos desaventajados. *Cuadernos de Pedagogía*, 201, 60–65.

García, C., Leena, A., & Petreñas, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, XVII(427(7)).

Hattie, J. (2017). *Aprendizaje visible para profesores. Maximizando el impacto en el aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.



- Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica.
- Levin, H. M. (2000). Las Escuelas Aceleradas: Una Década de Evolución. *Programa de Promoción de La Reforma Educativa En América Latina y El Caribe*, 18.
- Luengo, F. (2006). El proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. *Revista de Educación*, 339, 177–194.
- Parejo, J. L., & Pinto, J. M. (2019). The contribution of educational renewal movements in madrid: The creation of a professional identity and teachers' socialization. *Bordon, Revista de Pedagogía*, 71(1), 79–95. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.63756>

h. Bibliografía complementaria

- Agulló, M. C. (2019). Las mujeres del MCEP : una presencia decisiva. *Aula*, 283, 57–61.
- Bernal, J. L. (2004). *Escuelas aceleradas. Una actitud global ante la educación*. In I Encuentro Orientación y Atención a la diversidad. Zaragoza.
- Devís, E. (2018). Mi primer congreso del MCEP. *Aula*, 276, 56–59.
- Domènech, J. (n.d.). *Las redes educativas como ámbito de intercambio y creación de conocimiento*.
- Errico, G. (2014). La Pedagogía Freinet en España: la importancia del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP). *Cabás*, 12(12), 1–14.
- Garijo, E. (2014). Un congreso de MRP para educar y aprender en un nuevo escenario. *Aula*, 235, 37–41.
- Gertrúdx, S. (2018). La pedagogía Freinet. El MCEP. *Aula*, 275, 55–59.
- Jaussi, M. L. (2005). Comunidades de Aprendizaje. *Revista Aula de Innovación Educativa*, (146), 1–14.
- Levin, H. M. (2012). More than test scores. *PROSPECTS: Quarterly Review of Comparative Education*, 42(3), 269–284.

i. Recursos necesarios

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:
Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas, etc.

j. Temporalización

Semana 2, 3 y 4.



Bloque 3: “Análisis de experiencias de escuelas no convencionales o alternativas” José Luis Parejo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este tercer y último bloque de la asignatura se propone que el/la estudiante conozca, analice y reflexione críticamente acerca de las principales experiencias de educación alternativa catalogadas como innovadoras.

b. Objetivos de aprendizaje

- **Desarrollar y aplicar procesos de consulta y revisión de fuentes** de información sobre modelos y experiencias de innovación educativa y renovación pedagógica.
- **Analizar críticamente las corrientes pedagógicas contemporáneas** a la luz de las experiencias de innovación educativa que han seguido sus principios y recogido su legado.
- **Valorar e identificar los principios de educación** inclusiva, democrática, crítica, activa, libre, laica, pública y de calidad, así como el empleo de las tecnologías digitales y la evaluación formativa en los modelos y experiencias de innovación propuestos.
- **Conocer las principales tendencias nacionales e internacionales** en el desarrollo y organización de modelos y experiencias de innovación educativa.
- **Diseñar y desarrollar de forma cooperativa un modelo propio de innovación educativa** a partir de sólidas bases científicas y pedagógicas.

c. Contenidos

- Pedagogía libertaria: de Summerhill a las escuelitas libres, antiautoritarias y democráticas.
- Pedagogía Montessori: los ambientes y materiales como elementos estimuladores del aprendizaje de la infancia.
- Bosqueescuela: de la escuela al aire libre a la escuela en la naturaleza.
- Pedagogía Waldorf: el respeto a las etapas del desarrollo humano. Las escuelas independientes, jardines de infancia y centros de educación especial.
- Los 100 lenguajes de la infancia. El arte de los sentidos en las escuelas de educación infantil basadas en Reggio Emilia y la pedagogía de L. Malaguzzi.
- Pedagogía Amara Berri: la apuesta por una educación competencial, globalizada, mediática y viva.
- Pedagogía Changemaker: la educación al servicio del emprendimiento social.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes utilizados promoverán el aprendizaje profundo activo y la cooperación del alumnado, tanto en las sesiones presenciales como no presenciales, y serán fundamentalmente:

- Lección magistral participativa.
- Tertulia pedagógica dialógica.
- Lectura y análisis comprensivo de artículos científicos y libros.
- Análisis y realización de casos prácticos en grupo.
- Visionado de documentales.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo propuesto para este bloque es el siguiente:

- En asamblea:
 - Análisis de conocimientos previos sobre experiencias innovadoras de educación alternativa.
 - Selección de un modelo de escuelas alternativa y realización de un estudio de caso de modo cooperativo haciendo uso de las tecnologías digitales.
 - Presentación y discusión pública de los modelos y escuelas analizados por equipos de trabajo.

f. Evaluación

La evaluación del bloque de la asignatura seguirá un modelo formativo y compartido. A nivel general, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación: a) nivel de participación en la asamblea y presentaciones de trabajos grupales; b) calidad de la redacción académica y uso de fuentes científicas, validas y fiables; c) capacidad de análisis, reflexión y visión crítica en el análisis y valoración de los modelos y experiencias de innovación educativa. A nivel específico, se facilitarán los criterios de evaluación cuando se presente el plan de trabajo al alumnado.

g. Bibliografía básica

- Bona, C. (2017). Las escuelas que cambian el mundo. *Educatio Siglo XXI*, 35(1), 165-172.
- Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. *Cuadernos de pedagogía*, 420, 26-29.
- Chavarría González, M.C. (2012). ¿Está Montessori obsoleta hoy?: a la búsqueda de Montessori posible. *Rupturas*, 2(1), 58-117.
- Díaz-Bajo, M. P. (2019). Panorama actual de las pedagogías alternativas en España. *Papeles salmantinos de educación*, (23), 247-281.
- Fernández Enguita, M. (2017). *Más escuela y menos aula*. Morata.
- Foschi, R. (2020). *Maria Montessori*. Ediciones Octaedro.
- Freire, H. (2010). La escuela en el bosque. *Cuadernos de pedagogía*, (407), 72-75.
- Guerrero, E. (2013). Sistema Amara Berri: 40 años de compromiso con la educación. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (139), 26-31.
- Hernando Calvo, A. (2016). *Viaje a la escuela del siglo XXI: así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica.
- Hoyuelos Planillo, A. (2001). Loris Malaguzzi: pensamiento y obra pedagógica. *Cuadernos de pedagogía*, 307, 52-57.
- Manzano, R., y Rogero Anaya, J. (2012). Agenda para la innovación educativa. *Cuadernos de pedagogía*, (420), 90-92.
- Martín, D. (2015). Escuelas Changemaker ¿Cómo cambiar el mundo desde la educación? *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (362), 26-32.
- Neill Readhead, Z. (2012). *Summerhill hoy (trad. Santiago Lorente Lamas)*. Litera.
- Rogero, J. (2015). Evaluar en la escuela pública liberadora e inclusiva. *Rescaldos: revista de diálogo social*, 33, 7-18.
- Trilla, J. (Coord.). (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.
- Uceda Quiroga, P., y Igelmo Zaldívar, J. (2013). La pedagogía Waldorf y el juego en el jardín de infancia: una propuesta teórica singular. *Bordón. Revista de pedagogía*, 65(1), 79-92.



h. Bibliografía complementaria

- Ackerman, N.W. (1979). *Summerhill, pro y contra (1ª ed., 4ª reimp)*. Fondo de Cultura Económica
- Alonso, J. S., Poveda, M. S., Elorrieta, P. U., Erdozain, I. A., y Rezola, K. O. (2018). Educar en la naturaleza en infantil: modelo de evaluación para un bosque escuela. In *Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales: Iluminando el cambio educativo* (pp. 327-331). Servicio de Publicaciones.
- Beresaluze, R. (2009). Las escuelas reggianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil. *Aula Abierta*, 37(2), 123–130.
- Bernal Martínez, J. M. (2000). De las escuelas al aire libre a las aulas de la naturaleza. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (20), 171-182.
- Bruner, J. (2001). Reggio fuera de Reggio. *Cuadernos de Pedagogía*, 307, 74–84.
- Cagliari, P., Castagnetti, M. y Giudici, C. (2016). *Loris Malaguzzi y las escuelas de Reggio Emilia*. Morata-Ministerio de Educación.
- Carbonell Sebarroja, J. (1995). Centro de innovación educativa "Amara Berri". *Cuadernos de pedagogía*, 235, 28-35.
- Cepeda-Escobar, A., Arias-García, M.A., Castañeda López, K.Y., Forero Mendoza, D.J., Ramírez Bello, T.G., Adriana Useche, S., Pinzón González, D.A. (2018). Pedagogic and didactic strategies from the approaches María Montessori and Reggio Emilia for the construction of an emergent curriculum in childhood education. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(1), 35-42. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v6.1501>
- Esturao, C., Galvagno, L. G. G., & Elgier, A. M. (2017). Empatía en niños de 11 a 12 años. Una comparación entre pedagogía Waldorf y pedagogía tradicional. *Revista ConCiencia EPG*, 2(1), 48-58.
- Freire, H. (2012). Después de Summerhill. *Cuadernos de pedagogía*, 427, 44-49.
- González, E. G., & Schenetti, M. (2019). Las escuelas al aire libre como contexto para el aprendizaje de las ciencias en infantil. El caso de la Scuola nel BoscoVilla Ghigi. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 220401-220415.
- González, E. M. (2011). La estructura organizativa como estrategia de intervención: Sistema Amara Berri. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 19(4), 25-28.
- Hewett, V. M. (2001). Examining the Reggio Emilia approach to early childhood education. *Early childhood education journal*, 29(2), 95-100.
- Jiménez Avilés, A.M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía (Ejemplar dedicado a: Arquitectura escolar)*, 21(54), 103-125.
- Julia, A. (2013). Recursos para la práctica. Método Montessori. *Aula de infantil*, 25-26.
- Keeble-Ramsay, D. (2016). Inspection at Summerhill. *Revista Hipotese*, 3(2), 197-220.
- Luna, F. (2015). La casa de los niños Montessori: Colegio Montessori-Palau de Girona. *Cuadernos de pedagogía*, 455, 16-26.
- MacDonald, M. (2011). Review of Kathy Hall et al. Loris Malaguzzi and the Reggio Emilia Experience. *Studies in Philosophy and Education*, 30(6), 631-639.
- Martín González, E. (2010). Sistema Amara Berri: un proyecto global para el desarrollo de competencias. *Participación educativa*, 170-182. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91434/00820113013072.pdf?sequence=1>
- Martínez-Agut, M. P., y Hernando, C. R. (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles. In *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, literatura y educación* (pp. 139-151). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.



- McCabe, M. y VanHecke, K. (2015). Un entorno adecuadamente preparado. *Cuadernos de pedagogía*, 455. 31-34.
- Montessori, M. (1900). *La auto-educación en la escuela elemental: continuación al método de la pedagogía científica aplicada a la educación de la infancia en las "Case dei bambini"*. Casa Editorial Araluca.
- Montessori, M. (1939). *Manual práctico del método Montessori*. Barcelona: Araluca.
- Montessori, M. (1979). *Educación para el desarrollo humano: comprendiendo a Montessori*. Diana.
- Montessori, M., y Gómez Moreno, A. (2009). *Ideas generales sobre el método: manual práctico*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Moss, P. (2016). Loris Malaguzzi and the schools of Reggio Emilia: Provocation and hope for a renewed public education. *Improving Schools*, 19(2), 167-176.
- Neill, A.S. (1975). *Summerhill*. Fondo de Cultura Económica.
- Neill, A.S. (1979). *Hijos en libertad (3ª ed.)*. Gedisa.
- Neill, A.S. (2014). *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños (2ª ed.)*. Fondo de Cultura Económica.
- Poussin, C. (2019). *La pedagogía Montessori: Una introducción al método que revolucionó la enseñanza*. Siglo XXI Editores.
- Rivera, M. G. (2009). Homeschooling: La responsabilidad de educar en la familia. *Educación y Futuro*, 20, 273–284.
- Romanelli, R. A. (2019). Pedagogia Waldorf: um breve histórico. *Revista da Faculdade de Educação*, 8(10), 145-169.
- Sánchez García, J. C., Ward, A., Hernández, B., & Florez, J. L. (2017). Educación emprendedora: Estado del arte. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 401-473.
- Sanchidrián Blanco, C. (2003). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia: María Montessori*. Biblioteca Nueva.
- Seiz Rodrigo, D. (2010). Desescolarizando la escuela. Las experiencias educativas de Summerhill y Paideia. *Libre pensamiento*, 64, 12-19.
- Smidt, S. (2013). *Introducing Malaguzzi: Exploring the life and work of Reggio Emilia's founding father*. Routledge.
- Swartz, R. (2016). *From Socrates to Summerhill and beyond: Towards a Philosophy of Education for personal responsibility*. IAP.
- Villarino, A. (2015). El "boom" de la educación libre en España. *El Confidencial*, 1–4.
- Zamora, I. B. (2016). Los cuentos de hadas, una propuesta para la niñez desde la pedagogía Waldorf. *Innovaciones educativas*, 18(25), 55-64.

i. Recursos necesarios

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:

- Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
- Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas, etc. disponibles en la biblioteca de la Universidad.

A nivel personal, será necesario disponer de ordenador personal, conexión a Internet y programas de edición de audio y vídeo.

j. Temporalización

Semana 5 y 6.



CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	1-2 semanas del segundo cuatrimestre (Roberto Monjas)
Bloque 2	3 semanas del segundo cuatrimestre (Ruth Pinedo)
Bloque 3	2 semanas del segundo cuatrimestre (José Luis Parejo)

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología será presencial, aunque siempre teniendo en cuenta lo que vayan prescribiendo y/o recomendando las Autoridades competentes.

La organización docente se adaptará a la capacidad del aula teniendo en cuenta el “**Mapa digitalizado de espacios docentes seguros**” elaborado por la Universidad de Valladolid.

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas: presenciales	5/6,5	Estudio autónomo individual o en grupo	24
Clases prácticas: presenciales	5/4	Preparación y elaboración de trabajos.	12
Tutorías: presenciales / virtuales	1,5/1,5	Documentación: consultas bibliográficas, Internet	7,5
Seminarios: presenciales	2,5/2,5	Tutorías no presenciales.	2
Sesiones de evaluación: Presenciales	1,5		
Total presencial	15,5/14,5	Total no presencial	45
Total	30	Total no presencial	45

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Principios: La evaluación será continua y entendida en sus dimensiones tanto formativa como sumativa siendo, en todo caso, un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que informa al alumnado sobre la evolución de su propio proceso de aprendizaje. Se propondrá al alumnado de la asignatura el desarrollo de un informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido.

Instrumentos y procedimientos: Se emplearán diversos instrumentos y procedimientos de evaluación tal y como se recoge en la siguiente tabla:



INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO		PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Portafolio o dossier de actividades	Actividades de aprendizaje	35%	
	Proyectos y trabajos	35%	
Pruebas individuales de evaluación		20%	
Entrevista oral y/o participación		10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura. También se considerará la participación en las actividades de la asignatura, así como la entrega en los plazos indicados.• Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ En la segunda y sucesivas convocatorias de la asignatura, la calificación se establecerá mediante los tres primeros instrumentos

8. Consideraciones finales

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

Algunos aspectos de los recogidos en este documento, en especial los referidos a métodos docentes, a actividades de los estudiantes y a instrumentos y procedimientos de evaluación, podrán ser sometidos a negociación con el alumnado de cara a optimizar su proceso de aprendizaje.

