

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Métodos y estrategias para el aprendizaje activo		
Materia	Sentido, Experiencias y Estrategias de Innovación Educativa		
Módulo			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativa		
Plan	644	Código	55006
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	OB (Obligatoria)
Nivel/Ciclo	Posgrado/Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	José Mª Arribas Estebanz Ana Isabel Maroto Sáez Cristina Gil Puente Inés Mª Monreal Guerrero Ángel Carrasco Campos		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	chema2@pdg.uva.es anaisabel.maroto@uva.es cristina.gil.puente@uva.es inesmaria.monreal@uva.es angel.carrasco.campos@uva.es		
Departamento	Pedagogía Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal Sociología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Métodos y estrategias para el aprendizaje activo” es una de las seis asignaturas obligatorias que forman parte de la materia “Sentido, Experiencias y Estrategias de Innovación Educativa”. En este sentido, su desarrollo durante el segundo semestre, discurrendo en paralelo a las asignaturas centradas en la innovación educativa sirve para analizar y aplicar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas de la renovación pedagógica

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona especialmente con las de la materia “Sentido, Experiencias y Estrategias de Innovación Educativa”, de la que forma parte. Constituye el componente aplicativo fundamental del resto de las asignaturas de la materia contribuyendo a la comprensión y aplicación práctica de modelos educativos desde la innovación educativa,

1.3 Prerrequisitos

No se establece ningún requisito previo para cursar esta asignatura



2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales:

G1. - Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G3. - Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G4. - Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación e innovación educativa social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

Competencias específicas:

E8. - Integrar los conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, para fomentar procesos de renovación pedagógica o innovación educativa.

E11.- Conocer y comprender las bases teóricas, históricas y epistemológicas de los procesos y experiencias de renovación pedagógica y de las innovaciones educativas.

E12.- Aprender a apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

E13. - Diseñar estrategias de innovación didáctica y desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares y ámbitos educativos.

E14.- Conocer y comprender modelos y experiencias relevantes de innovación en el ámbito de la didáctica, la organización y la gestión educativa.

E15.- Elaborar proyectos orientados a la mejora del aprendizaje, la docencia, la acción tutorial y la educación democrática en contextos escolares.

E 16.- Comprender los componentes teóricos y metodológicos de la evaluación formativa educativa y aplicarlos al desarrollo de estrategias y procesos de innovación.

E17.- Comprender los componentes teóricos y metodológicos de la inclusión educativa y aplicarlos a la promoción de transformaciones en procesos y contextos educativos

E18.- Comprender los principales modelos teóricos y experiencias de innovación donde estén implicadas las Tecnologías Digitales, en distintos ámbitos de la realidad educativa (curricular, organizativa, de formación, de evaluación...) y utilizar recursos y entornos TIC con una finalidad innovadora.

3. Objetivos

- Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- Desarrollar actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática
- Conocer los fundamentos y aplicar los mismos a procesos de consulta de fuentes de información y de revisión del estado de la cuestión en educación.
- Comprender y aplicar en situaciones educativas la naturaleza y el sentido de la innovación educativa e identificación de hitos históricos relevantes en la renovación pedagógica.
- Diseñar estrategias y procesos de innovación didáctica, aplicando en los mismos las características esenciales de la innovación educativa y la renovación pedagógica.
- Planificar y evaluar proyectos orientados a la mejora del aprendizaje, la docencia, la acción tutorial y la educación democrática.
- Comprender y apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y realizar análisis valorativos de los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Características de los métodos didácticos. Renovación pedagógica y su implicación en la gestión educativa”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Previo a conocer las metodologías de aprendizaje se precisa conocer las características de los métodos y estrategias didácticas y su implicación en las áreas curriculares así como en ámbitos educativos, la organización y gestión educativa

b. Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- Conocer los fundamentos y aplicar los mismos a procesos de consulta de fuentes de información y de revisión del estado de la cuestión en educación.
- Comprender y aplicar en situaciones educativas la naturaleza y el sentido de la innovación educativa e identificación de hitos históricos relevantes en la renovación pedagógica

c. Contenidos

Contenidos:

- Características de los métodos y estrategias didácticas para fomentar un aprendizaje centrado en el alumnado y que desarrolle su autonomía y exija su participación activa.
- Renovación pedagógica, innovación e implicaciones en las diversas áreas curriculares y ámbitos educativos, en la didáctica, la organización y la gestión educativa

d. Métodos docentes

- Lección magistral participativa
- Tertulia pedagógica dialógica.
- Lecturas individuales de diversos documentos
- Análisis en grupo de los casos prácticos presentados
- Trabajo en grupo con diseño cooperativo.

e. Plan de trabajo

Se combinará la presentación teórica y la exposición de temas por parte del profesorado con la participación activa del alumnado.

En ocasiones, se partirá de una exposición teórica del profesorado sobre los contenidos objeto de aprendizaje, que se complementará con la profundización sobre los mismos por parte del alumnado y una posterior puesta en común. (La exposición previa por parte del profesor puede hacerse en el aula de forma presencial o proporcionándosela previamente al alumno en distintos formatos: texto, video, de modo que este trabaje sobre en su casa –*clase invertida*–).

En otras ocasiones se promoverá un aprendizaje más constructivista, partiendo de los intereses del propio alumno, quien seleccionará los contenidos –de entre los propuestos– que desea conocer, buscando y seleccionando él mismo la información; posteriormente se realizará una presentación de los resultados de dicha investigación y una puesta en común.

Estas actividades se desarrollarán de modo presencial y/o virtual, haciendo uso de los recursos tecnológicos disponibles, principalmente la plataforma Moodle

f. Evaluación

La evaluación de esta asignatura valorará las aportaciones individuales y al trabajo colectivo de los participantes en las sesiones presenciales y la elaboración de las actividades propuestas en clase. Se valorará en concreto:

- la comprensión y manejo de los conceptos clave.
- la capacidad para argumentar sólidamente acerca de los elementos de este bloque de contenidos.
- el análisis de los casos presentados.
- los aportes individuales, fundamentados, al trabajo grupal de clase.



Dado el carácter formativo y continuo de la evaluación que se pretende, también se empleará un portafolio o dossier de actividades, que sirva para la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas, para lo cual puede ser útil la plataforma virtual Moodle

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Chiva, O., Martí, M. (2016). *Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación*. Barcelona: Graó
- González Monteagudo, J. (1995). Freinet: su contexto y su pensamiento. *Kikiriki: cooperación educativa*, 40, 13-18.
- Hernández Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Madrid: Fundación telefónica
- Pujolas, P. (2008). *9 ideas claves para el aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1) 89-112.
- Pujolás, P. y Lago, J.R. (2007). La organización cooperativa de la actividad en el aula. J. Bonal y M. Sánchez-Cano (Coord.): *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 349-391). Barcelona: Graó.

g.2 Bibliografía complementaria

- Bernal, J.L. (2004). Escuelas aceleradas. Ponencia presentada en el I Encuentro Orientación y atención a la diversidad. Zaragoza [file:///C:/Users/Luis/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla0.994/Escuelas%20aceleradas.pdf](file:///C:/Users/Luis/AppData/Local/Temp/Rar$Dla0.994/Escuelas%20aceleradas.pdf)
- Boix, R. & Rius, J. (2019). La escuela rural, ¿un laboratorio para la innovación educativa?. *Cuadernos de pedagogía*, 500, 98-102.
- Fernández Hawrylak, M., Huelmo, J., Escudero, R. y Uyarra, A. (2018). Aprendizaje servicio en la universidad: El desarrollo de prácticas inclusivas a través de metodologías activas en los colegios. En M. J. León y T. Sola (Coord.) *Liderando investigación y prácticas inclusivas* (pp. 1591-1600). Granada: Universidad de Granada.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI* (24) 35-56 http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf
- Fernández March, A. (2008). Nuevas metodologías docentes". Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica de Valencia. http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/tesis/metodologia/nuevas_metodologias_docentes_de%20fernandez_march.pdf
- Imbernón, F. Y Martínez Bonafé, J. (2008). Innovar en la teoría y en la práctica. *Cuadernos de pedagogía*, 385, 62-65.
- Izquierdo Rus, T., Asensio Martínez, E., Escarbajal Frutos, A. y Rodríguez Moreno, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>
- Levin, H. (2020). Las escuelas aceleradas. PREAL, Programa de promoción de la reforma educativa en América latina y el Caribe (18). [file:///C:/Users/Luis/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla0.682/Las_Escuelas_Aceleradas_Una_Decada_de_Evolucion.pdf](file:///C:/Users/Luis/AppData/Local/Temp/Rar$Dla0.682/Las_Escuelas_Aceleradas_Una_Decada_de_Evolucion.pdf)
- MECD (2006). *Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la universidad*. Madrid: Secretaría General Técnica. <http://www.catedraunesco.es/archivos/metodologias.pdf>
- Ministerio de Educación (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. [file:///C:/Users/Luis/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla0.647/Estudio%20sobre%20la%20innovacion%20educativa%20en%20España%20MEC%202011.pdf](file:///C:/Users/Luis/AppData/Local/Temp/Rar$Dla0.647/Estudio%20sobre%20la%20innovacion%20educativa%20en%20España%20MEC%202011.pdf)
- Prado, V., Mut, S. y Moreno, M^a. P. (2007). Metodologías de aprendizaje participativas: clase magistral frente a la educación por proyectos. un estudio en entornos universitarios. XI Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria Educar para transformar. http://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3580/x_jiuu_2014_152.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Pujolás, P. (2003) El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas. [file:///C:/Users/Luis/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla0.994/El_aprendizaje_cooperativo_Algunas_ideas_practicas.pdf](file:///C:/Users/Luis/AppData/Local/Temp/Rar$Dla0.994/El_aprendizaje_cooperativo_Algunas_ideas_practicas.pdf)
- Rodríguez Sánchez, M. (2011). Metodologías docentes en el EEES: de la clase magistral al portafolio. *Tendencias Pedagógicas*, 17, 84-103. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1961/2072>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)



h. Recursos necesarios

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:
Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas...

Bloque 2: Metodologías de aprendizaje activo, social e inductivo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Dentro de la innovación educativa, uno de los elementos claves es conocer las características de los métodos y estrategias didácticas así como conocer los modelos innovadores de las distintas áreas que forman el currículo en las etapas educativas

b. Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática
- Diseñar estrategias y procesos de innovación didáctica, aplicando en los mismos las características esenciales de la innovación educativa y la renovación pedagógica.
- Planificar y evaluar proyectos orientados a la mejora del aprendizaje, la docencia, la acción tutorial y la educación democrática
- Comprender y apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y realizar análisis valorativos de los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

c. Contenidos

Contenidos:

- Metodologías de aprendizaje activo y social (cooperativo, colaborativo, TBL o aprendizaje basado en el pensamiento, técnicas Freinet...)
- Metodologías de aprendizaje inductivo (aprendizaje por proyectos, el estudio o método de casos, el aprendizaje basado en problemas,...). Otras metodologías emergentes: flipped classroom.

d. Métodos docentes

- Lección magistral participativa
- Tertulia pedagógica dialógica.
- Lecturas individuales de diversos documentos
- Análisis en grupo de los casos prácticos presentados
- Trabajo en grupo con diseño cooperativo.

e. Plan de trabajo

- Presentación teórica y exposición de temas por parte del profesorado.
 - Realización de debates temáticos en línea sobre los contenidos de la asignatura y/o lecturas sugeridas
 - Realización de prácticas y actividades
 - Exposición y debate de las aportaciones que pueda suponer este enfoque a los TFM individuales
- Estas actividades se desarrollarán de modo presencial y también virtual, por medio del curso de la plataforma Moodle

f. Evaluación

La evaluación de esta asignatura valorará las aportaciones individuales y al trabajo colectivo de los participantes en las sesiones presenciales y la elaboración de las actividades propuestas en clase. Se valorará en concreto:

- la comprensión y manejo de los conceptos clave.
- la capacidad para argumentar sólidamente acerca de los elementos de este bloque de contenidos.
- el análisis de los casos presentados.
- los aportes individuales, fundamentados, al trabajo grupal de clase.

Dado el carácter formativo y continuo de la evaluación que se pretende, también se empleará un portafolio o dossier de actividades, que sirva para la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas, para lo cual puede ser útil la plataforma virtual Moodle



g. Bibliografía básica

- Freinet, C. (1978a). Técnicas Freinet de la escuela moderna. México: Siglo XXI Editores.
- Freinet, E. (1978b). La trayectoria de Célestin Freinet. La libre expresión en la Pedagogía Freinet. Barcelona: Gedisa.
- Johson y col. (1984). Circles of learning: cooperation in the classroom. Alexandria. Associationa for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Maset, PP; Lago, JR; Naranjo, M (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. Revista de Investigación en Educación, nº 11 (3), pp. 207-218
- Imbernón, F. (2001). Célestin Freinet y la cooperación educativa. En J. Trilla (Coord.), El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- Imbernón, F. (2010). Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después. Barcelona: Graó.
- Alabat, I., Álvarez, C., Anguita, M., Hernández, F. H. H., López, J., Prat, S., & Viñas, D. (2016). La moda de los proyectos. *Cuadernos de Pedagogía*, 487, p. 80-87.
- Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. *Cuadernos de pedagogía*, 310, 78-82.
- Pujolás, P. (2003). El aprendizaje cooperativo: Algunas Ideas prácticas. Recuperado de: http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideaspracticas_Pujolas_21p.pdf
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

h. Bibliografía complementaria

- Estrada, A. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE, 3(5), 123-138. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932698>
- Kapp, K. M. (2012). The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education. New York: John Wiley & Sons. Recuperado de <https://goo.gl/KaUHKd>
- Johnson, David W., and Frank P. Johnson. (1997). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Imbernón, F. (2017). Célestin Freinet, una pedagogía actual y vigente. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 12(1), 591-595.
- Monreal Guerrero, I., & Berrón Ruiz, E. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y su implementación en las clases de música de los centros de Educación Primaria. Revista Electrónica Complutense De Investigación En Educación Musical - RECIEM, 16, 21-41. <https://doi.org/10.5209/reciem.64106>
- Pérez, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.
- Quintana, J. e Higuera, E. (2009). Las webquests, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red. Barcelona: Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació / Octaedro.
- Prieto, A. (2017). *Flipped Learning. Aplicar el modelo de Aprendizaje Inverso*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, F., & Santiago, R. (2015). *Gamificación: Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula*. Editorial Océano.
- Torrego Egido, L. & Martínez Scott, S. (2018). Sentido del método de proyectos en una maestra militante en los Movimientos de Renovación Pedagógica. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 1---12.
- Alabat, I., Álvarez, C., Anguita, M., Hernández, F. H. H., López, J., Prat, S. & Viñas, D. (2016). La moda de los proyectos. *Cuadernos de Pedagogía*, 487, p. 80-87.
- Domènech-Casal, J. (Coord.) *Aprender por proyectos en Secundaria. Tema del mes. Cuadernos de Pedagogía*, 472.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 Características de los métodos didácticos, implicación en la gestión educativa	Semana 1 y 2 del segundo semestre
Bloque 2 Metodologías de aprendizaje activo, social e inductivo	Semana 3 a la 10 del segundo semestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Partiendo de los principios metodológicos de especificidad (adecuación de métodos a objetivos, contextos, ...), relatividad (valor del método en función de cómo es aplicado y de los instrumentos y recursos disponibles y empleados), complementariedad (ciertos objetivos requieren el uso de más de un método al tiempo que puntos débiles y fuertes de diferentes métodos pueden compensarse mutuamente) e interdependencia (con los estudiantes, los espacios, el contexto, los docentes...), se recurrirá al uso combinado de diferentes métodos docentes, tal y como se ha indicado en el apartado correspondiente de cada bloque temático de los que conforman la asignatura

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas: presenciales/ virtuales	11/14	Estudio autónomo individual o en grupo	48
Clases prácticas: presenciales/ virtuales	10/8	Preparación y elaboración de trabajos.	24
Tutorías presenciales / virtuales	3/3	Documentación: consultas bibliográficas, Internet	15
Seminarios: presenciales/ virtuales	4/4	Tutorías no presenciales.	2
Sesiones de evaluación: Presenciales	3		
Total presencial	31/29	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Principios: La evaluación será continua y entendida en sus dimensiones tanto formativa como sumativa siendo, en todo caso, un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que informa al alumnado sobre la evolución de su propio proceso de aprendizaje. Se propondrá al alumnado de la asignatura el desarrollo de un informe de autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje seguido.

Instrumentos y procedimientos: Se emplearán diversos instrumentos y procedimientos de evaluación tal y como se recoge en la siguiente tabla:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Actividades de análisis de casos y de supuestos prácticos	30 %	Estas actividades podrán formar parte del portafolio o dossier de actividades.
Proyectos y trabajos	30 %	Será necesario el cumplimiento de los plazos de entrega.
Portafolio o dossier de actividades	30 %	Será necesario el cumplimiento de los plazos de entrega.
Cuestionarios de evaluación online	10 %	
Entrevista oral con el estudiante		Este procedimiento podrá utilizarse en aquellos casos en que se estime conveniente matizar o refrendar el trabajo realizado y la calificación obtenida por medio de los otros instrumentos de evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura. También se considerará la participación en las actividades de la asignatura, así como la entrega en los plazos indicados.



- **Convocatoria extraordinaria:**
 - En la segunda y sucesivas convocatorias de la asignatura, la calificación se establecerá mediante los tres primeros instrumentos

8. Consideraciones finales

