



Guía docente de la asignatura

Asignatura	Investigación Socioeducativa		
Materia			
Módulo	Genérico		
Titulación	Máster en Formación e Intervención Sociocomunitaria		
Plan	711	Código	55136
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Pablo Coca Jiménez Javier Callejo Maudes		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	pablo.coca@uva.es javier.callejo@uva.es		
Horario de tutorías			
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal Sociología y Trabajo Social		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura se sitúa en el módulo genérico del Plan de Estudios del Máster y en ella se analiza los diferentes aspectos de la Investigación Socioeducativa, desde los formales hasta los eminentemente prácticos, centrados en la utilización de programas de análisis de las fuentes de información cuantitativas y cualitativas, vinculados al ámbito social y al educativo. Para poder cambiar la sociedad es esencial conocerla y para poder conocerla es importante investigarla. Esta asignatura pretende poner las bases para realizar investigaciones sociales y educativas. El objetivo general de esta asignatura es conocer los diferentes métodos de investigación socioeducativa y saber cuál de ellos es el apropiado para realizar una determinada investigación.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura tiene relación con el resto de las materias del módulo genérico y específico, especialmente en lo que tiene que ver con proveer de informaciones y análisis para el desarrollo óptimo de las intervenciones socioeducativas.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

2. Competencias

2.1 Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



2.1 Generales

CG1 - Adquisición de las habilidades de intervención social y comunitaria.

CG2 - Capacidad para trabajar en equipo, tanto en cada una de las asignaturas como en las tareas que requieran una relación interdisciplinar.

CG3 - Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basen en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetan los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

CG4 - Capacidad para adoptar una visión creativa de la realidad social que favorezca soluciones nuevas e innovadoras.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional y consideración de éstas como herramienta, más que como solución.

CG6 - Capacidad de organización y planificación de las tareas de estudio y trabajo, en función de las necesidades del entorno.

CG7 - Capacidad de análisis y síntesis de la información y comunicación procedente del entorno y del contexto sociocultural y económico.

CG8 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos y respeto de la diversidad y multiculturalidad; tener una visión holística de los problemas y soluciones.

CG9 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a contextos diversos y cambiantes.

2.2 Específicas

CG4 - Capacidad para adoptar una visión creativa de la realidad social que favorezca soluciones nuevas e innovadoras.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional y consideración de éstas como herramienta, más que como solución.

CG6 - Capacidad de organización y planificación de las tareas de estudio y trabajo, en función de las necesidades del entorno.

CG7 - Capacidad de análisis y síntesis de la información y comunicación procedente del entorno y del contexto sociocultural y económico.

CG8 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos y respeto de la diversidad y multiculturalidad; tener una visión holística de los problemas y soluciones.



CG9 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a contextos diversos y cambiantes.

CE1 - Comprender y analizar la realidad social del país y los diferentes grupos étnicos.

CE3 - Diseñar, desarrollar y evaluar instrumentos del análisis de los problemas sociales de nuestros días.

CFM2 - Saber aplicar metodologías en la recogida de datos, análisis e interpretación más adecuadas al paradigma de estudio diseñado.

CFM4 - Recabar e interpretar la información adecuada para lograr diagnósticos fiables en contextos sociocomunitarios.

3. Objetivos

1. Comprender de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificar de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en contextos socioeducativos.
3. Identificar y valorar de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción socioeducativa.
4. Diseñar de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados.
5. Prepararse en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso.
6. Utilizar del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, así como de los métodos mixtos.
7. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprender la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica socioeducativa.

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Síncronas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	90
Clases Asíncronas	24		
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías individuales (TI)			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90

5. Bloques temáticos¹**Bloque 1: LA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Con el fin de comprender mejor los métodos que proporcionen las herramientas suficientes para una investigación en el ámbito socioeducativo, se hace necesario el conocimiento del significado de del acto de investigar en este campo, y procurar un conocimiento de los diferentes modelos o paradigmas que la investigación proporcionar.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el significado y el alcance de investigar en contextos sociales y educativos.
2. Conocer los diferentes paradigmas de la investigación socioeducativa.
3. Comprender las características de los principales métodos y enfoques de la investigación socioeducativa.

c. Contenidos

1. Introducción a la investigación socioeducativa
2. Diferentes paradigmas de investigación



d. Métodos docentes

El método de trabajo combinará sesiones síncronas donde se analizará los contenidos de la asignatura, con otros asíncronos o en diferido fundamentadas en tareas individuales, grupales o de análisis de documentación y proyectos.

e. Plan de trabajo

Se impartirán clases teóricas y prácticas relacionadas con la materia impartida para adquirir las competencias propuestas.

f. Evaluación

Se efectuará una evaluación continua, fundamentada en la participación en tareas propuestas en cada bloque.

g. Bibliografía básica

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bustelo, M. (1999). Diferencias entre evaluación e investigación: una distinción necesaria para la identidad de la evaluación de programas. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 4, 9-29.
- González Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 138, 125-135.
- Santana, A. (2013). *Fundamentos para la investigación social*. Alianza.

h. Bibliografía complementaria

Bloque 2: METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este segundo módulo se centrará en el análisis de las diferentes metodologías de investigación - cualitativa, cuantitativa y mixta- y el uso de los diversos instrumentos de recogida de datos.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Aprender a utilizar las diferentes fuentes de información para fundamentar una investigación.
2. Conocer las diferentes técnicas de recogida de datos.
3. Analizar e interpretar los datos resultantes de la investigación.



c. Contenidos

3. Metodologías de recogida de información
4. Técnicas de investigación social cualitativa
5. Técnicas de investigación social cuantitativa
6. Técnicas de investigación social mixtas
7. Análisis de datos en investigación socioeducativa

d. Métodos docentes

El método de trabajo combinará sesiones síncronas donde se analizará los contenidos de la asignatura, con otros asíncronos o en diferido fundamentadas en tareas individuales, grupales o de análisis de documentación y proyectos.

e. Plan de trabajo

Se impartirán clases teóricas y prácticas relacionadas con la materia impartida para adquirir las competencias propuestas.

f. Evaluación

Se efectuará una evaluación continua, fundamentada en la participación en tareas propuestas en cada bloque.

g. Bibliografía básica

- Ander-Egg, Ezequiel (1990). *Técnicas de investigación social*. Humanitas.
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch.J. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Moranta.
- Creswell, J.W., Hanson, W. E., Clark Plano V.L., y Morales S.A. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. *The counselling psychologist*, 35(2), 236-264.
- Delgado J.M., y Gutiérrez, J. (coord.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *Strategies of qualitative inquiry*. Sage.
- Greene, J. C. (2007). *Mixed Methods in Social Inquiry*. John Wiley & Sons
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Sage Publications.

Pérez, A. I. (2008). Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En G. Sacristán y A.I. Pérez. *Comprender y transformar la enseñanza*. (pp. 115-136). Ediciones Morata.

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso*. Morata.

Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Ed. Graó.

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis.

h. Bibliografía complementaria

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.

Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Thomson Learning. Paraninfo.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
LA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA	1	1 semana
METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA	5	5 semanas

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos mediante diferentes tareas (trabajos, prácticas, examen,...)	100%	La nota final será consensuada entre los docentes de la asignatura en función de las valoraciones de las tareas presentadas.

8. Consideraciones finales

Seguimiento de la asignatura en el Campus Virtual de la UVa