



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA		
Materia			
Módulo	GENÉRICO		
Titulación	MÁSTER EN FORMACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA		
Plan	711	Código	55137
Periodo de impartición	1º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Master	Curso	1º
Créditos ECTS	5 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Fátima Cruz Souza y Asur Fuente Barrera		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	fatimaregina.cruz@uva.es y asur.fuente@uva.es		
Departamento	Psicología		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Intervención Psicosocial y Comunitaria se enmarca en el ámbito de teorías y prácticas de la Psicología Comunitaria. La Psicología Comunitaria tiene una función facilitadora de procesos de organización y dinamización social, potenciando las sinergias entre los diferentes miembros de la comunidad y fomentando la agencia de éstos en la transformación de las condiciones materiales y subjetivas hacia la mejora de la calidad de vida.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con las otras asignaturas del módulo genérico: 'Sociología de la educación en contextos globalizados' e 'Investigación socioeducativa', en cuanto fundamentos conceptuales y metodológicos de la perspectiva comunitaria. Así mismo, está especialmente relacionada con las asignaturas 'Desarrollo comunitario en las sociedades Globales' e 'Intervención social y educativa en las sociedades contemporáneas', del módulo específico en la medida en que éstas presentan el desarrollo pragmático de intervención en la comunidad para su desarrollo integral y endógeno.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos especiales.

2. Competencias

2.1 Generales

CG1 - Adquisición de las habilidades de intervención social y comunitaria.

CG2 - Capacidad para trabajar en equipo, tanto en cada una de las asignaturas como en las tareas que requieran una relación interdisciplinar.

CG3 - Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basen en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetan los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

CG4 - Capacidad para adoptar una visión creativa de la realidad social que favorezca soluciones nuevas e innovadoras.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional y consideración de éstas como herramienta, más que como solución.

CG6 - Capacidad de organización y planificación de las tareas de estudio y trabajo, en función de las necesidades del entorno.

CG7 - Capacidad de análisis y síntesis de la información y comunicación procedente del entorno y del contexto sociocultural y económico.

CG8 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos y respeto de la diversidad y multiculturalidad; tener una visión holística de los problemas y soluciones.

CG9 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a contextos diversos y cambiantes.

2.2 Específicas

CE1 - Comprender y analizar la realidad social del país y los diferentes grupos étnicos.

CE3 - Diseñar, desarrollar y evaluar instrumentos del análisis de los problemas sociales de nuestros días.

CE4 - Aplicar los principios pedagógicos de la intervención social en la orientación de la educación del país.

CE5 - Identificar los principales agentes y teorías implicados en el desarrollo local.

CE7 - Conocer y aplicar las diferentes técnicas de intervención social en aras a la mejora de los estándares de educación.

CE8 - Conocer la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio social.

CE10 - Desarrollar estrategias para intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

3. Objetivos

1. Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas a partir de la Psicología Comunitaria para promover el cambio social a través de procesos comunitarios participativos.
2. Comprender conceptos, mecanismos y factores que intervienen en la psicología comunitaria.
3. Aplicar metodologías de intervención psicosocial y comunitaria para la atención a las necesidades de las comunidades locales y el desarrollo local integral.
4. Ser capaz de planificar y facilitar procesos de dinamización cultural y social.
5. Comprender y utilizar adecuadamente conceptos y técnicas relacionados con la intervención en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
6. Diseñar procesos intervención comunitaria: fundamentación y contextualización, objetivos, metodología, actividades, cronograma, administración y evaluación.
7. Realizar informes y proyectos teóricamente fundamentados, con bibliografía científica correctamente referenciada.
8. Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para valorar informes y obtener conclusiones de los mismos.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “FUNDAMENTOS Y MÉTODOS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 5

a. Contextualización y justificación

El objetivo último de la psicología comunitaria y de la intervención psicosocial comunitaria es la promoción del cambio social, con la transformación de las subjetividades y de las estructuras y relaciones sociales que producen y reproducen los mecanismos de exclusión social. La psicología y en particular la psicología social ofrece herramientas conceptuales para comprender las relaciones humanas y también herramientas metodológicas para facilitar procesos comunitarios que promuevan la participación social en la construcción de condiciones para una mejor calidad de vida.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender conceptos y fundamentos de la psicología comunitaria.
2. Conocer el concepto de apoyo social y los mecanismos para su fortalecimiento en las relaciones y proyectos comunitarios.
3. Ser capaz de planificar y facilitar procesos de dinamización cultural y social.
4. Comprender y utilizar adecuadamente conceptos y técnicas relacionados con la intervención en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
5. Diseñar procesos intervención comunitaria: fundamentación y contextualización, objetivos, metodología, actividades, cronograma, administración y evaluación.
6. Realizar informes y proyectos teóricamente fundamentados, con bibliografía científica correctamente referenciada.

c. Contenidos

1. Introducción, antecedentes y origen de la psicología comunitaria.
2. Apoyo social. Definición, modelos explicativos y aplicaciones.
3. Principios y fundamentos de la intervención psicosocial.
4. Intervención comunitaria: proceso, estructura y evaluación.
5. Perspectiva de género en la intervención comunitaria.

6. El diseño de un programa de intervención comunitaria.
7. Evaluación de programas: evaluación comprensiva con estudio de casos.

d. Métodos docentes

Metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos con una actitud investigadora. Los contenidos teóricos de la asignatura serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesorado, por medio de actividades síncronas y asíncronas en el campus virtual. El alumnado realizará la sistematización individual de los contenidos a partir de explicaciones introductorias síncronas, pero también de lecturas de textos, artículos científicos y visionado de videos, con presentación de resultados escritos.

e. Plan de trabajo

- Explicaciones teóricas introductorias en modalidad síncrona, que quedarán registradas en video para la asistencia asíncrona.
- Lectura de textos, artículos científicos y visionado de videos, con tareas de control a realizar en el campus virtual.
- Tareas individuales y grupales de presentación y análisis de casos de intervención psicosocial y comunitaria.
- Realización de una propuesta de proyecto de intervención comunitaria aplicable a un contexto específico, debidamente analizado y descrito.

f. Evaluación

1. Evaluación continua de la participación en foros virtuales, las actividades y los trabajos desarrollados y propuestos en el campus virtual.
2. Un trabajo final consistente en una propuesta de proyecto de intervención comunitaria aplicable a un contexto específico, debidamente analizado y descrito.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Amara, F., 2006. Ni putas ni sumisas. Madrid, Cátedra.
- Cruz, F. (coord.) (2012). *La perspectiva de género en el desarrollo rural*. Cantabria, Asociación País Románico.
- Cruz, F. y Aguilar, M. J. (2002). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Madrid: CCS.



Herrero, Y.; Cembranos, F. y Pascual, M. (coords.) (2011). *Cambiar las gafas para mirar el mundo: Una nueva cultura de la sostenibilidad*. Madrid: Libros en Acción.

Hombrados Mendieta, M. I (2013). *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Síntesis.

Pérez, G. (Coord.) (2011). *Intervención sociocomunitaria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

g.2 Bibliografía complementaria

Sánchez Vidal, A. (1996). *Psicología comunitaria: bases conceptuales y métodos de intervención*. [1ª ed.]. Barcelona: EUB.

Anger-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1991). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Humanitas. Buenos Aires.

Bang, C. (2013). El arte participativo en el espacio público y la creación colectiva para la transformación social. *Creatividad y sociedad*, (29), 1-25.

Barone, T. y Eisner, E. (1997). Arts-based educational research. En R. Jaeger (Ed.), *Complementary methods for research in education* (pp. 73-99). Washington DC: American Educational Research Association.

Contreras, D., Garbizo, N. y Medina, Y. (2020). Transformar en la comunidad, desde la participación social efectivas en las acciones de ambientalización. *Observatorio de las ciencias sociales en Iberoamérica*, 1(3), 1-17.

Cruz, F. (2006). *Género, Psicología y Desarrollo Rural: La construcción de nuevas identidades*. Madrid, Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación.

Cruz, F. (coord.) (2011). *Desarrollo Rural y Sostenibilidad: Estrategias y Experiencias en España y Brasil*. Palencia: Asociación País Románico.

Marchioni, M. (2002). Organización y desarrollo de la comunidad. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales. En M.ª L. Sarrate (Coord.). *Programas e animación sociocultural*. (445-482). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martín González, A.; Chacón Fuertes, F. and Martínez García, M. (1993). *Psicología Comunitaria*. 2ª ed. Madrid: Visor.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales,

cursos masivos (MOOC), ...)**h. Recursos necesarios**

Campus Virtual con Moodle, VirtUva.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
5	Noviembre 2021

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos con una actitud investigadora.

Explicaciones teóricas introductorias en modalidad síncrona, que quedarán registradas en video para la asistencia asíncrona.

Lectura de textos, artículos científicos y visionado de videos, con tareas de control a realizar en el campus virtual.

Análisis de casos de intervención comunitaria, aplicando los principios de la intervención psicosocial.

Realización de una propuesta de proyecto de intervención comunitaria aplicable a un contexto específico, debidamente analizado y descrito.

Tareas individuales de presentación y análisis de casos de intervención psicosocial y comunitaria.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases introductorias síncronas por videoconferencia	10	Estudio y trabajo autónomo individual: Lectura de textos, artículos científicos y visionado de videos	45
Seminarios virtuales síncronos con el profesorado para análisis de casos de intervención comunitaria	5	Análisis de casos de intervención comunitaria	15
Tutorías grupales (TG) (virtuales)	5	Realización de una propuesta de proyecto de intervención comunitaria	20



		Participación en foro virtual	15
		Tareas de evaluación (campus virtual)	10
Total presencial a distancia	20	Total no presencial	105
TOTAL presencial + no presencial			125

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Realización de una propuesta de proyecto de intervención comunitaria	50%	
Tareas de control individuales	30%	
Participación en foro virtual	10%	
Participación en actividades síncronas	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Calidad y puntualidad en las entregas de las actividades y tareas.
 - Elaboración de comentarios escritos de los textos que demuestre comprensión de los contenidos trabajados.
 - Participación en los foros virtuales – número de mensajes y calidad del contenido de los mismos.
 - En los trabajos individuales:
 - Participación en las tutorías (virtuales).
 - Aparecen todos los apartados de la estructura propuesta por el profesorado.
 - Organización, expresión escrita y claridad del contenido escrito.
 - Corrección ortográfica y gramatical.
 - Selección y utilización de material bibliográfico, incluyendo artículos de revistas científicas.
 - Conclusiones consistentes con el contenido del trabajo.
 - Referencias bibliográficas citadas correctamente, según normas APA.
- **Convocatoria extraordinaria: Garantizando que quien no haya participado en la Evaluación Continua puede superar la asignatura.**
 - Elaboración de respuestas escritas a preguntas demostrando comprensión de los contenidos trabajados de textos y materiales disponibles en el campus virtual.
 - Organización, expresión escrita y claridad del contenido escrito.
 - Elaboración y entrega de trabajo individual tutorizado por uno de los profesores de la asignatura:
 - Aparecen todos los apartados de la estructura propuesta por el profesorado.



- Organización, expresión escrita y claridad del contenido escrito.
- Corrección ortográfica y gramatical.
- Selección y utilización de material bibliográfico, incluyendo artículos de revistas científicas.
- Conclusiones consistentes con el contenido del trabajo.
- Referencias bibliográficas citadas correctamente, según normas APA.

8. Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras posibles actividades coyunturales y no especificadas como: actividades virtuales como conferencias, encuentros con expertos, entidades y colectivos...

