



**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Desarrollo Comunitario en las sociedades globales</b>		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>	Específico		
<b>Titulación</b>	Máster Formación e Intervención Sociocomunitaria		
<b>Plan</b>	711	<b>Código</b>	55138
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	5 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	PRAS		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Horario de tutorías</b>	En la web		
<b>Departamento</b>	Filosofía. Teoría e Historia de la Educación		





## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Desarrollo Comunitario en las Sociedades Globales es una materia específica del Plan de Estudios del Máster, de carácter obligatorio, que se imparte durante el primer cuatrimestre. En ella se aborda el Desarrollo Comunitario en perspectiva histórica, apoyada en referentes teóricos que permitan comprender este tipo de procesos desde una mirada globalizada.

### 1.2 Relación con otras materias

Bases y desarrollo de la Educación Sociocomunitaria

Intervención Social y Educativa en las Sociedades Contemporáneas

Educación intercultural

### 1.3 Prerrequisitos

No se han establecido.

## 2. Competencias

CG.1, CG.2, CG.3, CG.4, CG.5, CG.6, CG.7, CG.8, CG.9, CG.10

CE.1, CE.3, CE.5, CE.6, CE.7, CE.8, CE.9, CE.10

## 3. Objetivos

- Comprender las ideas y los conceptos clave relacionados con las teorías y los modelos de desarrollo comunitario desde un punto de vista socioeducativo.
- Analizar diferentes modelos de desarrollo comunitario y local.
- Analizar políticas de carácter local, autonómico, nacional e internacional, relativas al desarrollo comunitario en perspectiva educativa.
- Conocer y delinear estrategias socioeducativas para el desarrollo comunitario.

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Síncronas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases Asíncronas	30		
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	5		
Tutorías individuales (TI)	5		
Evaluación	5		
<b>Total presencial</b>	<b>75</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>50</b>

**5. Bloques temáticos<sup>1</sup>****Bloque 1: DESARROLLO COMUNITARIO EN LAS SOCIEDADES GLOBALES**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

desde una Tiene como objetivo general conocer, analizar y valorar críticamente el concepto de desarrollo comunitario en perspectiva de mundialización, los principales retos a lo que hacer frente, las políticas implementadas y las más destacadas estrategias que se pueden desplegar para llevar a término procesos de desarrollo comunitario.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Analizar los fundamentos teóricos del desarrollo comunitario a escala local y global.
- Examinar los conceptos y las expresiones de cultura, redes sociales, ocio y tiempo libre hoy.
- Aproximación al conocimiento de los entornos rurales y urbanos.
- Conocer la influencia de los procesos migratorios en el desarrollo comunitario, así como los aportes de las diferentes etnias.
- Plantear estrategias para el desarrollo comunitario en perspectiva educativa.
- Estudiar las políticas vigentes de desarrollo comunitario.
- Analizar las relaciones entre desarrollo comunitario, medio ambiente y desarrollo humano.

**c. Contenidos**



1. Fundamentos teóricos del desarrollo comunitario
2. Cultura, redes sociales, ocio y tiempo libre en la sociedad actual
3. Mundo rural y mundo urbano: características regionales
4. Inmigración y multiculturalidad. Las diferentes etnias del país
5. Estrategias y técnicas de desarrollo comunitario con diferentes regiones
6. Políticas locales, regionales, nacionales en la intervención sociocomunitaria.
7. Intervención sociocomunitaria ante el medio ambiente y el desarrollo humano.
8. El desarrollo comunitario en la sociedad global y tecnológica

#### d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por el alumnado, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesorado responsable, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases síncronas expositivas y participativas.
- Prácticas individuales y grupales.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Sistematización individual de las lecturas, exposiciones y actividades propuestas.
- La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.

Para ello se establecerán distintos métodos y canales en función de las propuestas de trabajo online:

Docencia SÍNCRONA	Docencia ASÍNCRONA
Vídeo/audio conferencia	E-mail
Chat	Foros de discusión
Aplicaciones compartidas	Entrega de tareas mediante campus virtual

#### e. Plan de trabajo

Las asignatura se impartirá en modalidad online, utilizándose las herramientas del campus virtual que permitan:

- Lectura y análisis de textos básicos para la comprensión de los temas.
- Exposición oral de contenidos.
- Análisis de videos y participación en debates.
- Realización de trabajos teóricos y actividades prácticas y/o de campo individuales y/o grupales.
- Presentación y defensa oral y/o escrita de los trabajos desarrollados.
- Prueba final

Se garantizará el acceso a recursos bibliográficos especializados, particularmente en bases de datos de reconocida solvencia científica y prestigio internacional: Web of Science, Scopus, Redalyc, Dialnet.



## f. Evaluación

---

Los contenidos pertenecientes a las clases teóricas serán evaluados mediante una serie de pruebas objetivas realizadas en el Campus Virtual que supondrán el 40% del total de la calificación.

Los contenidos de las clases prácticas y seminarios serán evaluados a través de los trabajos realizados por el alumnado, de forma individual y/o grupal, así como la asistencia, participación y actitud mostradas en el Campus Virtual, teniendo un valor del 60% del total de la calificación.

## g. Bibliografía

---

### g1. Bibliografía básica

---

- Aguadero Miguel, R. (2016). *Transformaciones sociales en el África negra: retos educativos en Mozambique para la equidad social*. Universidad de Málaga, Málaga.
- Berger, P. L. (2016). *Los numerosos altares de la modernidad. En busca de un paradigma para la religión en una época pluralista*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Bruno-Jofré, R. (2016). Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. *Foro de Educación*, 14(20), in press.
- Caride Gómez, J. A. (2005). La Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario como educación social. *Revista de educación*, -(336), 73-88.
- Cieza García, J. A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de educación*(339), 765-799.
- Hernández Díaz, J. M., & Hernández Huerta, J. L. (Eds.). (2014). *Historia y Presente de la Educación Ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano*. Salamanca: FahrenHouse.
- Hernández Huerta, J. L. (Ed.) (2014). *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias*. Salamanca: FahrenHouse.
- Leiva Olivencia, J. J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Foro de Educación*(15), 169-197.
- Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa.
- Ortega Gaité, S. (2014). Educación, desarrollo y cooperación en América Latina: el caso de Esmeraldas (Ecuador). In J. L. Hernández Huerta (Ed.), *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias* (pp. 43-54). Salamanca: FahrenHouse.
- Ortega Gaité, S., Perales Montolío, M. J., & Senent, J. M. (2014). Escenarios educativos de América Latina como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes de la Universitat de València. *Foro de Educación*(16), 191-208.
- Pérez Serrano, G. (2011). *Intervención Sociocomunitaria*. Madrid: UNED.
- Ruiz, G. (2016). El papel de los organismos internacionales en las reformas educativas de América Latina. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*(4), 2-17.
- Sarzuri-Lima, M. (2014). La lucha por "comunitarizar" la educación. Construcciones desde el subsuelo político. *Foro de Educación*(16), 169-190.
- Tello, C. G. (2016). Globalización neoliberal y políticas educativas en Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*(4), 38-53.
- Testa, S. (2012). Educación y pueblos autóctonos: líneas de trabajo con el pueblo Pigmeo Mbuti en la



- república Democrática del Congo. *Foro de Educación*(14), 101-113.
- Walsh, C. (Ed.). (2013). *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Vol. 1). Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Walsh, C. (Ed.). (2017). *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Vol. 2). Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Williamson, G. (2009). Territorio local, comunicación y educación comunitaria. *Razón y palabra*(67).

## g2. Bibliografía complementaria

- Aguadero Miguel, R. (2010). Educación e ideología en Mozambique: colonialismo, marxismo, neoliberalismo. ¿Superar la inequidad social? *Foro de Educación*(12), 125-160.
- Aguadero Miguel, R. (2012). Una mirada a la educación en el África Subsahariana: posibilidades y desafíos en clave de equidad social. *Foro de Educación*(14), 11-26.
- Aguadero Miguel, R. (2012). Tiempos nuevos, desafíos antiguos: Educación y desarrollo en África en el nuevo milenio. *Foro de Educación*(14), 5-10.
- Aguadero Miguel, R. (2014). Educación de adultos en Mozambique: procesos de promoción con mujeres en clave africana. In J. L. Hernández Huerta (Ed.), *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias* (pp. 29-42). Salamanca: FahrenHouse.
- Aguadero Miguel, R., & Hernández Huerta, J. L. (2013, 17 de abril). Lo que la educación es y puede llegar a ser en África. *El País. Blog Internacional - África no es un País*. Retrieved from <http://blogs.elpais.com/afrika-no-es-un-pais/2013/04/desarrollo-y-educacion-1.html>
- Añaños Bedriñana, F. T., & Bedmar Moreno, M. (2007). Contribución de la educación social al desarrollo comunitario de los pueblos andinos: los productores de hojas de coca *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario* (Vol. 1, pp. 355-362): Universidade de Vigo, Facultade de Ciencias da Educación [etc.].
- Barba Martín, J. J., & Rodríguez Hoyos, C. (2012). Presentación: La Educación para el Desarrollo como respuesta a las desigualdades del siglo XXI. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(2), 17-24.
- Bermejo Gómez de Segura, R., Arto Olaizola, I., Hoyos Ramos, D., & Garmendia Oleaga, E. (2010). Menos es más: Del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible. *Cuadernos de trabajo Hegoa = Lan Koadernoak = Working papers*(52), 1-28.
- Bidaurratzaga Aurre, E. (2012). Logros, limitaciones y retos del desarrollo humano en el ámbito de la educación en África Subsahariana. *Foro de Educación*(14), 27-40.
- Botello, H. A. (2015). Empoderamiento de la mujer latinoamericana: empleo y educación, 1960-2010. *Revista Tendencias & Retos*, 20(2), 79-99.
- Caballero, C. (2012). La educación como alternativa a la violencia: menores soldado en Sierra Leona. *Foro de Educación*(14), 85-99.
- Corvalán, J. (2014). *Educación en Rapa Nui: Sociedad y escolarización en Isla de Pascua (1914-2014)*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Dal Ri, N. M., & Giraldez Vieitez, C. (2004). A educação do movimento dos sem-terra. *Revista Brasileira de Educação*, 9(26), 44-57.
- Dos Santos, S. R. (2014). *Comunidades quilombolas: as lutas por reconhecimento de direitos na esfera pública brasileira*. Porto Alegre: EDIPUCRS.
- Fernández de Casadevante, J. L., & Ramos, A. (2010). Territorios, democracias y movimientos sociales: apuntes para un debate sobre ciudadanía ecológica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*(110), 11-22.
- Fueyo Gutiérrez, A., & Fernández de Castro, I. (2012). Hacer visible lo cotidiano a través del cine: la perspectiva de género en la Educación para el Desarrollo. *Revista electrónica interuniversitaria de*



- formación del profesorado*, 15(2), 123-130.
- Gadotti, M. (2014). Alfabetizar e Politizar. Angicos, 50 anos depois. *Foro de Educación*(16), 51-70.
- González Pérez, M. I. (2011). Desarrollo y cultura tras los objetivos del Milenio: Consecuencias en la cooperación educativa internacional. *Revista española de educación comparada*(17), 31-64.
- Hernández Correa, P. J. (2006). Educación y desarrollo comunitario: Dialogando con Marco Marchioni. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*(18), 285-300.
- Hernández Huerta, J. L., Quintano Nieto, J., & Ortega Gaité, S. (Eds.). (2014). *Utopía y Educación. Ensayos y Estudios*. Salamanca: FahrenHouse.
- Leal Filho, W. (2009). La educación para la sostenibilidad: iniciativas internacionales. *Revista de educación*(1), 263-277.
- Martínez Scott, S., Gea Fernández, J. M., & Barba Martín, J. J. (2012). La Educación para el Desarrollo y su contexto: entre el desasosiego y la esperanza. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(2), 25-36.
- Martínez Usarralde, M. J. (2011). *Sentipensar el sur: cooperación al desarrollo y educación*: Universidad de Valencia.
- Mateos Martín, O. (2012). Menores, educación y conflicto armado: un análisis desde la realidad africana 15 años después del Informe Machel. *Foro de Educación*(14), 73-84.
- Mayor Zaragoza, F. (2009). La problemática de la sostenibilidad en un mundo globalizado. *Revista de educación*(1), 25-52.
- Murga Menoyo, M. Á. (2009). La Carta de la Tierra: un referente de la década por la educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*(1), 239-262.
- Novo Villaverde, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*(1), 195-217.
- Pérez Aldeguer, S. (2013). Un análisis con fines educativos de la película Drumline: el ritmo musical como herramienta de cohesión. *Foro de Educación*(15), 199-214.
- Pinto Antunes, M. d. C. (2007). Educação, intervenção e desenvolvimento comunitário *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario* (Vol. 1, pp. 207-215): Universidade de Vigo, Facultade de Ciencias da Educación [etc.].
- Rendón López, L. M., & Ortega Carrillo, J. A. (2011). La escuela radiofónica como estrategia para la formación de líderes en comunicación popular en los barrios de zona norte de Medellín. *Etic@net*, 9(11), 19-69.
- Romão, J. E., & Salette Loos, A. (2014). A Universidade Popular no Brasil. *Foro de Educación*(16), 141-168.
- Taibo Arias, C. (2010). ¿Qué es el decrecimiento? *Crítica*, 60(970), 42-45.
- Toledo Padrón, Z. (2007). El desarrollo comunitario como estrategia del desarrollo humano: cuestiones a tener en cuenta *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario* (Vol. 1, pp. 237-247): Universidade de Vigo, Facultade de Ciencias da Educación [etc.].
- Tonucci, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. *Revista de educación*(1), 147-168.
- Varela Crespo, L. (2010). La Educación Social y los Servicios Sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(17), 137-148.

## 6. Temporalización

Según el plan de estudios y los criterios de ordenación académica institucionales.



BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
DESARROLLO COMUNITARIO EN LAS SOCIEDADES GLOBALES	5	1º cuatrimestre

## 7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos y prácticas individuales	30%	* Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase.
Trabajos y prácticas en grupo	30%	* Algunas actividades y/o trabajos son prerequisites para pasar a otras y/o poder superar la asignatura.
Pruebas objetivas en el Campus Virtual	40%	* Es necesario alcanzar como mínimo una nota de cuatro (4/10) en cada uno de los instrumentos para poder superar la asignatura

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### Convocatoria ordinaria:

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

#### Convocatoria extraordinaria:

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

## 8. Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras posibles actividades coyunturales y no especificadas como: prácticas de campo, talleres complementarios, conferencias, encuentros virtuales con entidades y colectivos, etc.