

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Intervención Social y Educativa en las Sociedades Contemporáneas		
Materia			
Módulo	Específico		
Titulación	Máster en Formación e Intervención Sociocomunitaria		
Plan	711	Código	55139
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	
Créditos ECTS	5 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	José Miguel Gutiérrez Pequeño M ^a del Carmen Fernández Tijero Sonia Ortega Gaité		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	josemiguel.gutierrez@uva.es 979.108.258		
Horario de tutorías			
Departamento	Sociología y Trabajo Social Didáctica de la Lengua y la Literatura Pedagogía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura se sitúa en el módulo específico del Plan de Estudios del Máster y en ella se analiza los diferentes aspectos de la Intervención, desde los aspectos formales hasta los eminentemente prácticos, vinculados al ámbito social y al educativo.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura tiene relación con el resto de las materias del módulo específico y con la de Intervención psicosocial y comunitaria del módulo específico.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

2. Competencias

2.1 Generales

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2.2 Específicas

CG1 - Adquisición de las habilidades de intervención social y comunitaria.

CG3 - Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basen

en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetan los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

CG4 - Capacidad para adoptar una visión creativa de la realidad social que favorezca soluciones nuevas e innovadores.

CG7 - Capacidad de análisis y síntesis de la información y comunicación procedente del entorno y del contexto sociocultural y económico.

CG8 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos y respeto de la diversidad y multiculturalidad; tener una visión holística de los problemas y soluciones.

CG9 - Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a contextos diversos y cambiantes.

3. Objetivos

GENERAL

Introducir al alumnado en la complejidad de la intervención social y educativa y mostrar las diferentes reflexiones teórico-prácticas abordándolo desde un campo interdisciplinar. Por ello se pretende acercar a los estudiantes al fenómeno de la intervención desde diferentes ámbitos, así como mostrar las claves teóricas y los diferentes instrumentos metodológicos que faciliten el análisis y la reflexión crítica.

ESPECÍFICOS

- Determinar, desde el punto de vista sociológico y pedagógico, la dimensión que corresponde a la intervención social y educativa en la sociedad contemporánea.
- Analizar el impacto de la intervención en la sociedad actual y en la vivencia en las distintas etapas del desarrollo humano, especialmente en los ámbitos de la Educación Social.
- Comentar casos concretos de la intervención social y educativa en los diferentes ámbitos territoriales tanto provincial, regional, nacional e internacional.

- Analizar el impacto de la intervención en la sociedad actual y en la vivencia en las distintas etapas del desarrollo humano, especialmente en los ámbitos de la Educación Social
- Dinamizar los diferentes ámbitos de la intervención socioeducativa utilizando como soporte los medios de comunicación.
- Desarrollar actitudes positivas y/o críticas respecto de la intervención como elementos sociales de indiscutible trascendencia en todos los ámbitos de la vida
- Saber comunicar la intervención social y educativa utilizando los diferentes medios de comunicación social.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Síncronas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases Asíncronas	30		
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	5		
Tutorías individuales (TI)	5		
Evaluación	5		
Total presencial	75	Total no presencial	50

5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Analizar y comprender la intervención social en el mundo actual vinculada a las diferentes edades, desde la infancia hasta las personas mayores contemplando asimismo la exclusión social.

Reflexionar con especial atención acerca de la intervención en el ámbito socioeducativo durante las diferentes etapas de la formación tanto formal como no formal.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los fundamentos de la intervención social.
- Analizar las variables de la intervención social.
- Profundizar en los diferentes ámbitos de la intervención social.
- Describir las diferentes tipologías de intervención social.
- Reflexionar sobre los diferentes roles asumidos por los agentes de intervención social.
- Analizar los aspectos de la atención a la diversidad.
- Reflexionar sobre los principios de la intervención educativa.
- Conocer la intervención en el ámbito escolar.

c. Contenidos

- 1.- El ámbito sociocomunitario en los distintos contextos sociales
- 2.- La intervención social: Definición, ámbitos y técnicas de intervención social
- 3.- Intervención en la infancia, niñez, adolescencia y juventud
- 4.- Convivencia y violencia escolar y social
- 5.- La mediación en el contexto escolar, familiar y comunitario.
- 6.- Intervención educativo-social con tercera edad.
- 7.- La exclusión e inadaptación social en la sociedad actual.
- 8.- Mediación comunitaria

d. Métodos docentes

SÍNCRONO	ASÍNCRONO
Chat	E-mail
Vídeo/audio conferencia	Foro de discusión
Webcasting (difusión por internet) en directo	Wiki
Uso compartido de aplicaciones	Blog
Pizarras compartidas	Webcasting
Votaciones	Pdf

e. Plan de trabajo

Se impartirán clases teóricas, prácticas y seminarios relacionados con la materia impartida y como complemento de la misma para adquirir las competencias propuestas.

f. Evaluación

Los contenidos pertenecientes a las clases teóricas serán evaluados mediante una serie de pruebas objetivas realizadas en el Campus Virtual que supondrán el 70% del total de la calificación.

Los contenidos de las clases prácticas y seminarios serán evaluados a través de los trabajos realizados por el alumnado, así como la asistencia, participación y actitud mostradas en el Campus Virtual, teniendo un valor del 30% del total de la calificación.

g. Bibliografía básica

García, L. y otros (2008): Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid, Narcea

Llena, A. y otros (2009): 10 ideas clave: la acción comunitaria. Barcelona, Graó

Romans, M., Petrus, A. y Trilla, J. (2000): De profesión: educador(a) social. Barcelona, Paidós.

Vallés, J. (2009): Manual del educador social. Intervención en servicios sociales. Madrid, Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000): Intervención educativa en inadaptación social. Madrid, Síntesis

Ander Egg, E. (2000). La animación sociocultural. Madrid, Morata

Delanty, G. (2006). *Community, comunidad, educación ambiental y ciudadanía*. Barcelona: Ed. Graó.

García, L. y otros (2008): Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid, Narcea

Goleman, D. (1996): Inteligencia emocional. Barcelona, Kairos

Gómez, M y Sainz, H. (2008). *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico*. Madrid: Ed. Cideal.

Gutiérrez, A. y Pernil, P. (2004). *Historia de la infancia. Itinerarios educativos*. Madrid: Ediciones UNED.

Hombrados, I. (coord.)(2006). *Intervención social y comunitaria*. Madrid: Ed. Aljibe.

Lavié, J.M. (2009): El trabajo colaborativo del profesorado. Sevilla, Comunicación Social

Llena, A. y otros (2009): 10 ideas clave: la acción comunitaria. Barcelona, Graó

- López, F. y otros (2011): Intervención educativa y terapéutica. Madrid, Pirámide, J. (2005) La Educación a lo largo de la vida: la Educación social, la Educación escolar, la Educación continua... todas son Educaciones formales. *Revista de Educación*. Pág. 167-175. Madrid.
- Melendro, M. (2010): El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Madrid, UNED
- Ortega, J. (2005) La Educación a lo largo de la vida: la Educación social, la Educación escolar, la Educación continua... todas son Educaciones formales. *Revista de Educación*. Pág. 167-175. Madrid.
- Pachón, C. (1988): Manual de Pedagogía de la inadaptación social. Barcelona, Dulac.
- Pérez Serrano, G. (2004): Pedagogía social. Madrid, Narcea
- Putnam, R. (2003): El declive del capital social. Madrid, Galaxia Gutenberg
- Sanchiz, M.L. y otros (2011): Orientación e intervención educativa. Valencia, Tirant lo Blanch
- Tönnies, F. (2009). *Comunidad y asociación*. Madrid: Comares.
- Vallés, J. (2009). *Manual del educador social. Intervención en Servicios Sociales*. Madrid: Ed. Pirámide.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS	5	1º cuatrimestre

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas objetivas en el Campus Virtual	70%	
Trabajo Individual sobre prácticas y seminarios	30%	

8. Consideraciones finales

Seguimiento de la asignatura en el Campus Virtual de la UVa