



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Bases y desarrollo de la educación Sociocomunitaria		
Materia			
Módulo	Específico		
Titulación	Máster en Formación e Intervención Sociocomunitaria		
Plan	711	Código	55141
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Master	Curso	
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	María Tejedor Mardomingo Sonia Ortega Gaité		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	maria.tejedor.mardomingo@uva.es sonia.ortega.gaité@uva.es		
Departamento	Pedagogía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Se trata de una asignatura ubicada en el módulo específico del Plan de Estudios del Máster y en ella se sentarán las fundamentos de la educación sociocomunitaria desde una doble perspectiva tanto teórica como aplicada. Se trabajarán tanto cuestiones genéricas de pedagogía social como específicas relacionadas con el desarrollo comunitario.

1.2 Relación con otras materias

Es una asignatura vinculada a la vertiente tanto social como investigadora de las otras materias del Master, completando la formación educativa y comunitaria de los estudiantes del Master.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno



2. Competencias

2.1 Generales

CG.1 Adquisición de las habilidades de intervención social y comunitaria.

CG.2 Capacidad para trabajar en equipo, tanto en cada una de las asignaturas como en las tareas que requieran una relación interdisciplinar.

CG.3 Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basen en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetan los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

CG.4 Capacidad para adoptar una visión creativa de la realidad social que favorezca soluciones nuevas e innovadoras.

CG.8 Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos y respeto de la diversidad y multiculturalidad; tener una visión holística de los problemas y soluciones.

CG.9. Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a contextos diversos y cambiantes.

2.2 Específicas

CE2 - Implementar los principios didácticos vinculados a la docencia en el sistema educativo del país y sus diferentes etapas.

CE3 - Diseñar, desarrollar y evaluar instrumentos del análisis de los problemas sociales de nuestros días.

CE4 - Aplicar los principios pedagógicos de la intervención social en la orientación de la educación del país.

CE9 - Realizar y afrontar las prácticas educativas desde el enfoque intercultural.

CE10 - Desarrollar estrategias para intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

CE11 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en el contexto sociocomunitario, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE12 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas actuales en diferentes contextos socioeducativos y comunitarios.

CE13 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática socioeducativa y comunitaria.

CPE1 - Comprender desde las diferentes perspectivas educativas y sociales las características y dinámicas de la diversidad en los diferentes contextos sociocomunitarios.



CPE3 - Capacidad para elaborar y desarrollar proyectos de intervención sociocomunitaria.

CPE4 - Aplicar procedimientos y estrategias de evaluación en la intervención comunitaria.

CPE5 - Conocer los recursos existentes y planificar diferentes vías de intervención.

CFM1 - Saber aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en diferentes entornos dentro el contexto de la intervención sociocomunitaria.

CFM2 - Saber aplicar metodologías en la recogida de datos, análisis e interpretación más adecuadas al paradigma de estudio diseñado.

CFM3 - Adquirir y poner en práctica las habilidades y destrezas necesarias para una intervención sociocomunitaria.



3. Objetivos

Los objetivos de aprendizaje a conseguir por los estudiantes, vinculados a las competencias básicas y específicas anteriormente señaladas, son los siguientes:

GENERAL:

- Analizar la complejidad de los procesos educativos y comunitarios con vistas a desarrollar propuestas educativas encaminadas a transformar contextos socioeducativos.

ESPECÍFICOS:

- Valorar la trascendencia del desarrollo comunitario en términos de acción social desde lo escolar y comunitario.
- Indagar en la escuela y otras instituciones como sistemas dinamizadores de transformación social y espacios de colaboración mutua y desarrollo educativo.
- Desarrollar procesos de diseño de proyectos educativos comunitarios adentrándose en los diversos aspectos didácticos que se incluyen en la gestión de acciones socioculturales.
- Propiciar el aprendizaje los principios, metodología, escenarios y líneas de actuación en los campos del desarrollo comunitario y la cooperación al desarrollo.
- Analizar las relaciones entre la escuela, la familia y el entorno social, así como la importancia de la buena coordinación y colaboración entre los referidos contextos para el óptimo desarrollo comunitario.
- Estudiar el análisis y la planificación de diferentes estrategias educativas que ayuden a la configuración de un ámbito escolar abierto a la comunidad, innovador, flexible y colaborativo.
- Conocer, valorar y diseñar actividades de educación comunitaria y educación para la ciudadanía global.
- Conocer las principales tendencias en investigación e innovación educativa.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Fundamentos teóricos y aplicados de pedagogía comunitaria”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

a. Contextualización y justificación

Este bloque aporta un conocimiento necesario e imprescindible sobre el ámbito donde se va a situar y contextualizar la intervención socioeducativa. Se pretende profundizar en la consideración de las posibilidades, los aspectos y las dinámicas de intervención, desde lo educativo y lo comunitario, para potenciar el desarrollo de la convivencia democrática en las comunidades escolares y en los barrios y localidades rurales, con la intencionalidad de desarrollar la interacción entre el marco escolar y su contexto social. Además, se incidirá en los procesos de intervención apropiados para dinamizar la buena convivencia y la formación para la participación y su desarrollo para la creación de un clima social igualitario, transformador, integrador, liberador y solidario.

b. Objetivos de aprendizaje

- Establecer el marco epistemológico genérico de los aspectos teóricos básicos de pedagogía y desarrollo comunitario para poder comprender las diversas experiencias y paradigmas que se desarrollarán a lo largo de la asignatura.
- Presentar las principales teorías y planteamientos genéricos de pedagogía social y comunitaria.
- Diferenciar y situar los elementos que integran el sistema educativo y curricular en la actualidad en aras a contextualizar el diseño de las propuestas educativas comunitarias.
- Realizar el diseño de una intervención socioeducativa puntual en este ámbito de intervención.
- Comprender, analizar, indagar y desarrollar la perspectiva de la mutua interdependencia entre escuela y comunidad.
- Situar y profundizar en la necesidad del desarrollo de la intervención socioeducativa en todas las dimensiones de la construcción de la comunidad educativa democrática.

c. Contenidos

- La educación en la aldea planetaria: ámbitos educativos, espacios pedagógicos en clave comunitaria. Concepto, tipos de educación comunitaria. Marco teórico.
- Desarrollo comunitario, educación social y escolar.
- Diseño de proyectos educativos comunitarios. Innovación docente e investigación en educación comunitaria.
- Ámbitos de educación comunitaria.
- Proyectos, experiencias, buenas prácticas de educación comunitaria.

d. Métodos docentes

En este bloque temático se fusionarán tanto las sesiones teóricas como prácticas con vistas a lograr aprendizajes aplicados y teóricos. A las sesiones sincrónicas le precederán las lecturas y visionado de vídeos para desarrollar tanto sesiones magistrales explicativas y aclaratorias como metodologías dialógicas a través de los diversos canales de participación que la plataforma ofrece.

Además, se utilizarán los foros, los tutoriales, paneles de prácticas, seminarios virtuales, podcast y textos como herramientas de aprendizaje asincrónico.

e. Plan de trabajo

Tras unas primeras sesiones sincrónicas magistrales participativas, se procederá a analizar de manera individual y grupal los diversos textos de la materia con vistas a introducir los conceptos introductorios básicos para realizar diversas lecturas. Por otra parte se procederá a explicar los conceptos básicos para el diseño de un proyecto que se desarrollará de manera grupal bajo el seguimiento de las profesoras.

f. Evaluación

En la evaluación de la asignatura se comprobará si han adquirido los contenidos teóricos básicos a través de una prueba así como la adquisición de los contenidos aplicados a través del diseño de un proyecto de educación comunitaria.

g Material docente

Textos, casos prácticos, proyectos educativos, bases de datos, vídeos, podcast, tutoriales y redes sociales.

g.1 Bibliografía básica

- ALSINA, P.; DÍAZ, M. GIRÁLDEZ, A. E IBARRETXE, G. (2009). 10 ideas clave, El aprendizaje creativo. Barcelona. Graó.
- AMBRÓS, A. Y BREU, R. (2007). Cine y educación. El cine en el aula de primaria y secundaria. Barcelona. Graó
- BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.
- CABALLO VILLAR, B y GRADAILLE PERNAS, R. La Educación Social como práctica mediadora en las relaciones escuela-comunidad local Revista interuniversitaria de pedagogía social, nº 15, 45-55.
- CASTRO, M. M.; FERRER,G.; MAJADO, M. F.; RODRÍGUEZ, J.; VERA, J.; ZAFRA, M. Y M. H. ZAPICO. (2007). La escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela. Barcelona: Graó.
- FELIZ, T.; SEPÚLVEDA, F. y GONZALO, R. (2008). Didáctica general para educadores sociales. Aravaca (Madrid): McGraw-HIL/ INTERAMERICANA DE ESPAÑA
- FREIRE, P. (1997). A la sombra de este árbol (1st ed.) Esplugues de Llobregat : El Roure.



FRIGERIO, G. (2004). La transmisión en las sociedad, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Co-edición Noveduc. Buenos Aires: Fundación CEM.

GUILLET, J.C (2006) La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa. Barcelona: Graó.

LLENA, A. y PARCERISA, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Graó.

PARCERISA, A. (1999). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.

PUIG ROVIRA, J.M (2006) La tarea de educar. Barcelona: Octaedro.

RODRÍGUEZ NAVARRO, H y TORREGO EJIDO (2013) Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela. Madrid: Wolters Kluwer

ROZENBLUM, S. (2007). Mediación. Convivencia y resolución de conflictos en comunidad. Barcelona: Graó.

SANCHEZ HUETE, J.C. (Coord.). (2008). Compendio de didáctica general. Madrid: CCS

PLANELLA RIBERA, J. (2009) Ser educador. Entre Pedagogía y nomadismo. Barcelona: Editorial UOC.

POSE PORTO, H. (2006) La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-sociales. Barcelona: Graó.

TORRES, C. A. (2004). Diálogos con educadores críticos. México. Siglo XXI

VAELLO ORTS, J. (2012) Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó.

ZABALA, A. (2010). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona. Graó

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Primeras semanas de la asignatura

Bloque: Educación para el desarrollo sostenible y la transformación social desde una ciudadanía crítica y participativa

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Este bloque temático se destinará a desarrollar uno de los aspectos claves de la educación sociocomunitaria para los tiempos actuales: la educación para el desarrollo desde la perspectiva de generación de procesos de ciudadanía activa, crítica y participativa.

b. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir y reflexionar sobre los aspectos teóricos básicos relacionados con el desarrollo sostenible y la participación ciudadana en clave de transformación social.
- Diseñar proyectos de educación para el desarrollo sostenible.

c. Contenidos

1. Educación y tendencias socioeducativas en las diferentes etapas educativas.

2. Adaptaciones curriculares y atención a la diversidad en el sistema educativo del país.
3. Acción comunitaria y trabajo socioeducativo en red
4. Comunidades de aprendizaje en la Educación de los niños y adolescentes
5. Orientación educativa en las diferentes etapas del sistema educativo
6. Diseño y evaluación participativa de proyectos de educación sociocomunitaria
7. Desarrollo sociocomunitario para la igualdad

d. Métodos docentes

En este bloque temático se fusionarán tanto las sesiones teóricas como prácticas con vistas a lograr aprendizajes aplicados y teóricos. A las sesiones sincrónicas le precederán las lecturas y visionado de vídeos para desarrollar tanto sesiones magistrales explicativas y aclaratorias como metodologías dialógicas a través de los diversos canales de participación que la plataforma ofrece.

Además, se utilizarán los foros, los tutoriales, paneles de prácticas, seminarios virtuales, podcast y textos como herramientas de aprendizaje asincrónico.

e. Plan de trabajo

Tras unas primeras sesiones sincrónicas magistrales participativas, se procederá a analizar de manera individual y grupal los diversos textos de la materia con vistas a introducir los conceptos introductorios básicos para realizar diversas lecturas. Por otra parte, se procederá a explicar los conceptos básicos para el diseño de un proyecto que se desarrollará de manera grupal bajo el seguimiento de las profesoras.

f. Evaluación

En la evaluación de la asignatura se comprobará si han adquirido los contenidos teóricos básicos a través de una prueba así como la adquisición de los contenidos aplicados a través del diseño de un proyecto de educación comunitaria.

g Material docente

Textos, casos prácticos, proyectos educativos, bases de datos, vídeos, podcast, tutoriales y redes sociales.

g.1 Bibliografía básica



- ALBACETE, C. CÁRDENAS, I. DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid: SÍNTESIS.
- BARRAGÁN, F. (coord.). (2002). Educación en Valores y Género. Sevilla: Diada Editora.
- BISQUERRA, R. (2008) Educación para la ciudadanía y la convivencia. El enfoque de la Educación
- BUSTAMANTE, F. Y GONZÁLEZ, M.L. (1995). Derechos humanos en la escuela. Montevideo: Serpaj.
- CASCÓN, P. (2000). Educar para la Paz y la resolución de conflictos. Barcelona: Ciss Praxis. Editorial popular.
- Emocional. Madrid: Wolters Kluwer.
- JARÉS, X. (1999). Educación y Derechos Humanos. Estrategias didácticas y organizativas. Madrid: LLOREN, P., EIJO, A. Y ESTANY, M. (1999). Cómo educar en valores. Madrid: Narcea.
- LÓPEZ, F. ARÁNEGA, S. (2003). Mundo en guerra, El. Educación para la paz: Barcelona: Graó.
- LUQUE LOZANO, A. MOLINA BERNÁLDEZ, A Y NAVARRO HIDALGO, JJ. (2000). Educar la TOLERANCIA. (UNA PROPUESTA DE TRABAJO). SEVILLA: DIADA.
- MONCLÚS, A. (coord.) (2001). Educación para el desarrollo y cooperación internacional. Madrid: Editorial Complutense.
- MONCLÚS. A. Y SABÁN, C. (1999). Educación para la paz. Madrid: Síntesis.
- MOSCA, J.J., PÉREZ AGUIRRE, L. (1994). Derechos humanos: pautas para una educación LIBERADORA. MÉXICO: COMISIÓN NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS.

g.2 Bibliografía complementaria

- BARRAGÁN, F., DE LA CRUZ, J.M., DOBLAS, J.J. Y PADRÓN, M.M. (2001). Violencia de Género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Málaga: Aljibe.
- DE EDRO S. (1995). Sur en el aula. Una didáctica para la solidaridad. Zaragoza: Ed. Seminario de interrogantes. Barcelona: Intermón.
- Investigación para la Paz.
- LLOPIS, C (Coord) (2003). Recursos para una educación global. ¿Es posible otro mundo? Madrid: Narcea-Intered.
- MARHUENDA, F. (1994). La educación para el desarrollo en la escuela. Posibilidades e
- Narcea-Intered.
- TOMÉ, A. Y RAMBLA, X. (eds.) (2001) Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela. Barcelona: Síntesis/UAB.
- TUTS, M. Y MARTÍNEZ, T. (2006). Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral. Madrid: Ed. Los Libros de la Catarata.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Últimas semanas de la asignatura

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se utilizarán estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico. Se trabajará con el método expositivo dialógico para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos de los temas. Además, se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:

- Búsqueda, estudio, comentario y discusión de artículos científicos.
- Elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura a partir del aprendizaje basado en problemas (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.).
- Realización de un diseño de intervención socioeducativa (individual o en grupo) sobre un aspecto de los considerados en este bloque.
- Trabajo en pequeños grupos
- Estudio del caso a través de expertos que relatarán en el aula algunas experiencias de educación comunitaria.

Más concretamente, se impartirán:

- Clases con el gran grupo mediante videoconferencia orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo contando con participación del alumnado.
- Clases sincrónicas destinadas a la puesta en común de los trabajos realizados individualmente, en grupos pequeños y/o a la realización de actividades comunes para todo el alumnado.
- Clases guiando un diseño básico intervención grupal en la que se esbozan las líneas maestras del mismo y se dan los primeros pasos de forma conjunta.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
--------------------------	-----------	-----------------------------	-----------



Clases Síncronas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases Asíncronas	20	Preparación y elaboración de trabajos	45
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	5		
Tutorías individuales (TI)	10		
Evaluación	5		
Total presencial	60	Total no presencial	90

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Diseño de proyecto de educación comunitaria grupal	50%	Se corregirá con rúbrica de evaluación
Prueba escrita de carácter teórico y aplicado	50%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Coherencia, claridad y dominio de los contenidos de la asignatura y de las lecturas complementarias. ○ Capacidad para relacionar teoría y práctica. ○ Grado de fundamentación de la práctica educativa. ○ Nivel de comprensión de los contenidos explicados en la asignatura. Análisis y crítica de los ámbitos y programas educativos estudiados. • Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Coherencia, claridad y dominio de los contenidos de la asignatura y de las lecturas complementarias. ○ Capacidad para relacionar teoría y práctica. ○ Grado de fundamentación de la práctica educativa. ○ Nivel de comprensión de los contenidos explicados en la asignatura. Análisis y crítica de los ámbitos y programas educativos estudiados.

8. Consideraciones finales