

**Guía/Proyecto docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Valoración Nutricional en el Contexto de la Valoración Geriátrica Integral (VGI)</b>		
<b>Módulo</b>	Valoración Geriátrica Integral (VGI) y Valoración del Estado Nutricional (VEN)		
<b>Titulación</b>	Máster en Nutrición Geriátrica		
<b>Plan</b>	Plan 713	<b>Código</b>	55171
<b>Periodo de impartición</b>	Primer semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Beatriz de Mateo Silleras		
<b>Profesor/es que imparten la asignatura</b>	Beatriz de Mateo Silleras Paz Redondo del Río		
<b>Datos de contacto (e-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:bmateo@uva.es">bmateo@uva.es</a> <a href="mailto:paz.redondo@uva.es">paz.redondo@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Pediatría, Inmunología, Obstetricia-Ginecología, Nutrición-Bromatología, Psiquiatría e Historia de la Ciencia		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La Valoración Geriátrica Integral (VGI) es un recurso diagnóstico interdisciplinar y multidimensional que recoge los aspectos físicos (biológicos), funcionales, psicológicos y sociales que intervienen en el proceso de salud-enfermedad de la persona mayor.

Es necesario utilizar herramientas, técnicas y métodos de análisis específicos para conocer el estado de salud de las personas mayores, definido como la capacidad funcional para desenvolverse como individuo en su medio social y familiar, así como para realizar las actividades básicas de la vida diaria, más que en función del número de enfermedades que puedan presentar. El empleo de herramientas e instrumentos válidos, fiables, sencillos y preferentemente exentos de riesgos, permite la detección precoz de los problemas de salud desde una perspectiva global para poder diseñar estrategias de intervención efectivas y eficientes. En este sentido, y en el contexto de la valoración geriátrica integral, destaca la importancia de una correcta valoración del estado nutricional, considerando que el colectivo geriátrico conforma un grupo de alto riesgo nutricional.

### 1.2 Relación con otras materias

---

- Bases biológicas y fisiológicas del envejecimiento.
- Requerimientos nutricionales en las personas mayores.
- Alimentación del adulto mayor.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Los de acceso al Máster en Nutrición Geriátrica.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- G1. Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.
- G2. Reconocer la necesidad de actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, así como a la motivación por la calidad.
- G3. Identificar la necesidad de la colaboración interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- G4. Desarrollar habilidades de comunicación de manera efectiva en el ámbito de la Nutrición Geriátrica.
- G5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con la Nutrición Geriátrica.
- G6. Tener la capacidad de elaborar informes y cumplimentar registros relativos a la intervención profesional en el ámbito de la Nutrición Geriátrica.

### 2.2 Específicas

- E2.1. Integrar la valoración del estado nutricional en el contexto de la valoración geriátrica integral.
- E2.2. Seleccionar las técnicas de cribado nutricional más adecuadas para la población geriátrica.
- E2.3. Diseñar y llevar a cabo protocolos de evaluación del estado nutricional en Geriatria.
- E2.4. Integrar los datos clínicos, funcionales, cognitivos, dietéticos, antropométricos y de composición corporal y bioquímicos en la valoración nutricional en el contexto de la valoración geriátrica integral.
- E2.5. Interpretar el diagnóstico nutricional como base para la prescripción dietética y/o dietoterápica.

### 2.3 Transversales

- T1. Ser capaz de observar y escuchar activamente.
- T2. Motivación por la calidad de la actuación.
- T3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
- T4. Trabajo en equipo.
- T5. Compromiso ético.
- T6. Autonomía y regulación de su propio aprendizaje.
- T10. Resolución de problemas.
- T11. Razonamiento crítico.
- T12. Capacidad de análisis y síntesis.
- T13. Manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- T14. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- T15. Capacidad de gestión de la información.

### 3. Objetivos

- Realizar la valoración del estado nutricional en el contexto de la valoración geriátrica integral (VGI).
- Destacar la importancia de la VGI.
- Detectar e integrar los problemas de las personas mayores a nivel clínico, funcional, mental y social.
- Seleccionar las herramientas y las técnicas de análisis más adecuadas en cada una de las esferas a evaluar.
- Elaborar una estrategia interdisciplinar de intervención.
- Facilitar el abordaje integral del paciente geriátrico.
- Destacar la importancia de la valoración del estado nutricional (VEN) en el contexto de la VGI.
- Establecer los puntos clave o pasos a seguir para una correcta VEN.
- Identificar los métodos y las aplicaciones de la VEN en la práctica diaria en geriatría.
- Analizar los usos y limitaciones de la antropometría en personas mayores.
- Situar los estudios de composición corporal en el contexto de la VEN en el colectivo geriátrico.
- Identificar los componentes y determinantes del equilibrio energético en las personas mayores.
- Seleccionar los métodos más adecuados para analizar la ingesta en las personas mayores.
- Valorar la importancia de los parámetros analíticos en la VEN.
- Identificar y describir los marcadores útiles en la VEN.
- Definir la malnutrición.
- Identificar las desviaciones de la normalidad nutricional.
- Relacionar las alteraciones en la regulación del equilibrio energético con el control del peso corporal.
- Aplicar adecuadamente las tablas y estándares de referencia de utilidad en la catalogación nutricional en el colectivo geriátrico.
- Establecer las limitaciones y fuentes de error para los diversos métodos y técnicas de aplicación en la VEN en personas mayores.
- Interpretar de forma crítica los resultados obtenidos en el contexto de la valoración global del estado nutricional.

#### 4. Bloques temáticos

##### Bloque 1: Valoración Geriátrica Integral (VGI)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

###### a. Contextualización y justificación

La valoración geriátrica integral (VGI) se define como una evaluación multidisciplinar e interdisciplinar en la cual se cuantifican y se detectan los problemas en todas las áreas que pueden afectar a la salud de las personas mayores (esferas clínica, funcional, mental y social). El objetivo es implementar un plan racional y coordinado de tratamiento y optimizar, en la medida de lo posible, los recursos asistenciales.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Destacar la importancia de la valoración geriátrica integral (VGI).
- Detectar e integrar los problemas de las personas mayores a nivel clínico, funcional, mental y social.
- Seleccionar las herramientas y las técnicas análisis más adecuadas en cada una de las esferas a evaluar.
- Elaborar una estrategia interdisciplinar de intervención.
- Facilitar el abordaje integral del paciente geriátrico.

###### c. Contenidos

###### 1. Valoración geriátrica integral.

- Concepto. Objetivos.
- Ámbitos de valoración (valoración multidisciplinar):
  - Valoración de la esfera clínica.
  - Valoración de la esfera mental.
  - Valoración de la esfera social.
  - Valoración de la esfera funcional.
- Herramientas y escalas de aplicación.

###### d. Métodos docentes

- Lectura y reproducción materiales: material textual, presentaciones de diapositivas y/o píldoras de conocimiento.
- Participación en foros.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno.
- Cuestionarios.

### e. Plan de trabajo

---

Actividades no Presenciales	Horas
Lecturas dirigidas, reproducción de materiales, visionado	12
Participación en foros	2
Participación en tutorías (email, videoconferencia...)	2
Trabajo autónomo del alumno	6
Cuestionarios	3
<b>Total</b>	<b>25</b>

Evaluación	% Calificación
Participación en actividades (foros)	3,3
Cuestionarios	10
Trabajos-actividades evaluables	5

### f. Recursos necesarios

---

- Campus virtual (Moodle):
  - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
  - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
  - Síncronos: videoconferencias en directo.

### g. Temporalización

---

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Primer cuatrimestre: Semana 2

## Bloque 2: Valoración nutricional en el contexto de la VGI

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS: 1**

### a. Contextualización y justificación

---

En el contexto de la VGI, la valoración del estado nutricional (VEN) es un pilar fundamental, considerando la repercusión que tienen los problemas nutricionales sobre la salud global y la calidad de vida de nuestros mayores. Hay que tener muy presente que el colectivo geriátrico conforma un grupo de alto riesgo nutricional. En consecuencia, la detección precoz de los problemas nutricionales permitirá un mejor abordaje integral y facilitará el tratamiento y el cuidado de las personas mayores.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

- Destacar la importancia de la valoración del estado nutricional (VEN) en el contexto de la valoración geriátrica integral (VGI).

- Establecer los puntos clave o pasos a seguir para un correcta VEN.
- Identificar los métodos y las aplicaciones de la VEN en la práctica diaria en geriatría.
- Analizar los usos y limitaciones de la antropometría en personas mayores.
- Situar los estudios de composición corporal en el contexto de la VEN en el colectivo geriátrico.
- Identificar los componentes y determinantes del equilibrio energético en las personas mayores.
- Seleccionar los métodos más adecuados para analizar la ingesta en las personas mayores.
- Valorar la importancia de los parámetros analíticos en la VEN.
- Identificar y describir los marcadores útiles en la VEN.

### c. Contenidos

---

#### 2. Valoración nutricional en el contexto de la VGI.

- Objetivos.
- Valoración nutricional exhaustiva (VNE):
  - Anamnesis. Exploración física.
  - Antropometría y composición corporal.
  - Estimación de requerimientos y gasto energético.
  - Valoración de la ingesta.
  - Parámetros bioquímicos de interés en la VEN en geriatría.

### d. Métodos docentes

---

- Lectura y reproducción materiales: material textual, presentaciones de diapositivas y/o píldoras de conocimiento.
- Participación en foros.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno.
- Cuestionarios.

### e. Plan de trabajo

---

Actividades no Presenciales	Horas
Lecturas dirigidas, reproducción de materiales, visionado.	10
Participación en foros	2
Participación en tutorías (email, videoconferencia...)	2
Trabajo autónomo del alumno: casos prácticos de valoración del estado nutricional	7
Cuestionarios	4
<b>Total</b>	<b>25</b>

Evaluación	% Calificación
Participación en actividades (foros)	3,3
Cuestionarios evaluables	10
Actividades de evaluación: búsqueda bibliográfica y supuestos prácticos	15

#### f. Recursos necesarios

- Campus virtual (Moodle):
  - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
  - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
  - Síncronos: videoconferencias en directo.

#### g. Temporalización

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Primer cuatrimestre: Semana 3

### Bloque 3: Desviaciones de la normalidad nutricional.

**Carga de trabajo en créditos ECTS: 1**

#### a. Contextualización y justificación

El progresivo envejecimiento de la población es uno de los factores que influyen en el aumento de la prevalencia de malnutrición, ya que las personas mayores son un colectivo de riesgo por sus características biológicas, psicológicas y sociales. A pesar de su alta prevalencia, la malnutrición está infradiagnosticada en geriatría. Por ello, es muy importante implementar una correcta VEN en el contexto de la VGI para detectar de forma precoz las desviaciones de la normalidad nutricional, con el objetivo de que sean diagnosticadas y tratadas de forma adecuada.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Definir la malnutrición.
- Identificar las desviaciones de la normalidad nutricional.
- Relacionar las alteraciones en la regulación del equilibrio energético con el control del peso corporal.
- Aplicar adecuadamente las tablas y estándares de referencia de utilidad en la catalogación nutricional en el colectivo geriátrico.
- Establecer las limitaciones y fuentes de error para los diversos métodos y técnicas de aplicación en la VEN en personas mayores.
- Interpretar de forma crítica los resultados obtenidos en el contexto de la valoración global del estado nutricional.
- Iniciarse en la investigación con el desarrollo de capacidades como la planificación y la interpretación de resultados.



### c. Contenidos

---

#### 3. Desviaciones de la normalidad nutricional.

- Malnutrición. Concepto, terminología.
- Sobrepeso y obesidad.
- Desnutrición.

### d. Métodos docentes

---

- Lectura y reproducción materiales: material textual, presentaciones de diapositivas y/o píldoras de conocimiento.
- Participación en foros.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno.
- Cuestionarios.

### e. Plan de trabajo

---

Actividades no Presenciales	Horas
Lecturas dirigidas, reproducción de materiales, visionado	8
Participación en foros	2
Participación en tutorías (email, videoconferencia...)	2
Trabajo autónomo del alumno: resolución de casos y supuestos prácticos	8
Cuestionarios, presentaciones	5
<b>Total</b>	<b>25</b>

Evaluación	% Calificación
Foros	3,3
Actividades de evaluación: resolución de casos y problemas, argumentación	20
Prueba final	30

### f. Recursos necesarios

---

- Campus virtual (Moodle):
  - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
  - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
  - Síncronos: videoconferencias en directo.

## g. Temporalización

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Primer cuatrimestre: Semana 4

## 5. Bibliografía

### 5.1. Bibliografía básica

- Camina-Martín MA, de Mateo-Silleras B, Malafarina V, López-Mongil R, Niño-Martín V, López-Trigo JA, Redondo-del-Río P y Grupo de Nutrición de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG). Valoración del estado nutricional en Geriatria: declaración de consenso del Grupo de Nutrición de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Rev Esp Geriatr Gerontol. 2016; 51(1):52–57.
- Tratado de Nutrición. Tomo IV. Nutrición humana en el estado de salud. Ángel Gil Hernández, editor. Madrid: Médica-Panamericana; 2017. ISBN: 9788491101932.

### 5.2. Bibliografía complementaria

- Camina MA, de Mateo B, Carreño L, de la Cruz S, Redondo MP. The Importance of Nutritional Assessment in Institutionalized Elderly with Dementia: Malnutrition, Early Detection. En: Diet and Nutrition in Dementia and Cognitive Decline. Colin R. Martin and Victor R. Preedy, eds. London: Elsevier; 2015; pp:1083-1096. ISBN: 978-0-12-407824-6.

### 5.3. Recursos bibliográficos

<https://biblioguias.uva.es/bibliotecacienciasdelasalud>

## 6. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases magistrales, mediante el visionado de videos, píldoras de conocimiento y grabaciones colgadas en el entorno virtual de docencia o a partir de materiales elaborados (archivos ppt, doc, pdf o similares) y otros materiales textuales (artículos científicos, guías, consensos, etc.), que permitan la explicación y exposición de los contenidos.
- Tutorías (síncronas y asíncronas) mediante correo electrónico (o mensajería del campus virtual), foros de debate o videoconferencia.
- Foros específicos para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo. Esta actividad, además de ser un mecanismo de dinamización, permitirá valorar la participación de los estudiantes en la asignatura.
- Sesiones de aprendizaje dirigido. Mediante el uso del chat o de videoconferencias se podrán realizar seminarios y tutorías colectivas.
- Aprendizaje basado en casos o problemas (ABP).
- Estudio y trabajo autónomo del alumno: lecturas y trabajos dirigidos; resolución de problemas y casos prácticos.
- Presentación de trabajos.

## 7. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES	HORAS
Tutorías síncronas o asíncronas	6
Lectura, reproducción de materiales y estudio	30
Participación en los foros	6
Trabajo autónomo individual	20
Actividades de evaluación (cuestionarios, resolución de casos y supuestos prácticos, presentaciones, cuadernos de actividades...)	11
Prueba objetiva final	2
<b>Total</b>	<b>75</b>

## 8. Sistema y características de la evaluación

### 8.1. Evaluación sumativa y continua-formativa:

- Participación en los foros: **10% de la nota final.**

- Actividades evaluables: **40% de la nota final.**

Trabajos escritos, resolución de problemas y casos prácticos de valoración del estado nutricional, revisiones bibliográficas, argumentaciones, presentaciones.

- Cuestionarios: **20% de la nota final.**

### 8.2. Prueba final de evaluación:

**30% de la nota final.**

- Prueba de preguntas de respuesta múltiple (PEM) (50% de la nota).

- Caso práctico con preguntas dirigidas (50% de la nota).

### 8.3. Convocatoria extraordinaria.

8.3.1. Evaluación sumativa y continua-formativa: 70% de la nota final. Se posibilitará la entrega de las actividades evaluables no entregados en tiempo y forma o la repetición de los que se hubieran suspendido. El resto de las notas se guardará para esta convocatoria.

8.3.2. Prueba final de evaluación: 30% de la nota final. Se realizará una prueba similar a la de la convocatoria ordinaria.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación en los foros	10%	Se considerará como tal una participación mínima de dos intervenciones en cada uno. A lo largo de la asignatura.
Valoración de las actividades evaluables	40%	Se aplicarán rúbricas de evaluación específicas para cada actividad.
Cuestionarios	20%	Cuestionarios de respuesta múltiple del Campus Virtual.
Prueba escrita: preguntas cortas y/o de respuesta múltiple (PEM) y resolución de casos	30%	Prueba objetiva final. Al finalizar la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Convocatoria ordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Los indicados en la Tabla anterior.</li></ul></li><li>● <b>Convocatoria extraordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.</li><li>▪ Los estudiantes podrán entregar las actividades evaluables no entregadas a tiempo a lo largo del curso.</li></ul></li></ul>

## 9. Consideraciones finales

No hay.