

**Guía/Proyecto docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Investigación en Nutrición Geriátrica</b>		
<b>Módulo</b>	Investigación		
<b>Titulación</b>	Máster en Nutrición Geriátrica		
<b>Plan</b>	713	<b>Código</b>	55181
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Beatriz de Mateo Silleras		
<b>Profesor/es que imparten la asignatura</b>	Beatriz de Mateo Silleras Alberto Miján de la Torre Carmina Wanden-Berghe		
<b>Datos de contacto (e-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:bmateo@uva.es">bmateo@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Pediatría, Inmunología, Obstetricia-Ginecología, Nutrición-Bromatología, Psiquiatría e Historia de la Ciencia		

## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

El enorme incremento de los adultos mayores como grupo poblacional en las últimas décadas y sus demandas específicas de atención en salud, entre otros muchos ámbitos, hacen necesario el fomento de la investigación en el campo del envejecimiento, con objeto de obtener nueva información que permita la atención óptima e integral que este grupo requiere.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Esta asignatura requiere los conocimientos básicos de Epidemiología y Bioestadística aprendidos por los estudiantes en su formación básica e integra los conceptos adquiridos en prácticamente todas las materias del Máster.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Los de acceso al Máster en Nutrición Geriátrica.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- G1. Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.
- G2. Reconocer la necesidad de actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, así como a la motivación por la calidad.
- G3. Identificar la necesidad de la colaboración interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- G4. Desarrollar habilidades de comunicación de manera efectiva en el ámbito de la Nutrición Geriátrica.
- G5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con la Nutrición Geriátrica.
- G6. Tener la capacidad de elaborar informes y cumplimentar registros relativos a la intervención profesional en el ámbito de la Nutrición Geriátrica.

### 2.2 Específicas

- E7.1. Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en relación con la Nutrición Geriátrica.
- E7.2. Realizar actividad investigadora en el ámbito de la Nutrición Geriátrica, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
- E7.3. Aplicar las TICs en el ámbito de la Nutrición Geriátrica.
- E7.4. Diseñar, ejecutar, interpretar y redactar un proyecto de investigación.
- E7.5. Conocer los medios para presentar los resultados y conclusiones de la investigación en Nutrición Geriátrica.
- E7.6. Conocer las líneas actuales de la investigación en Nutrición Geriátrica.

### 2.3 Transversales

- T1. Ser capaz de observar y escuchar activamente.
- T2. Motivación por la calidad de la actuación.
- T3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
- T4. Trabajo en equipo.
- T5. Compromiso ético.
- T6. Autonomía y regulación de su propio aprendizaje.
- T11. Razonamiento crítico.
- T12. Capacidad de análisis y síntesis.
- T13. Manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- T14. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- T15. Capacidad de gestión de la información.

### 3. Objetivos

- Adquirir conocimientos avanzados sobre los aspectos metodológicos de la investigación científica aplicados a la Nutrición Geriátrica.
- Saber aplicar e integrar los conocimientos y su fundamentación científica a la realización de una lectura crítica de la literatura científica en el ámbito de la nutrición geriátrica.
- Desarrollar la autonomía suficiente para diseñar un proyecto de investigación siguiendo en método científico, y analizar e interpretar los resultados obtenidos, comunicándolos de manera efectiva en el campo de la Nutrición Geriátrica.
- Aprender a realizar y valorar una revisión sistemática.
- Iniciarse en el conocimiento del Metaanálisis.
- Actualizar los nuevos conocimientos de la Nutrición Basada en la Evidencia.
- Conocer los principios éticos específicos de la investigación en Geriátrica.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre las líneas actuales de investigación en Nutrición Geriátrica, a las que podrán aplicar todos los conocimientos adquiridos.



#### 4. Bloques temáticos

##### Bloque 1: Metodología de Investigación.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

###### a. Contextualización y justificación

Para que los estudiantes puedan desarrollar su actividad investigadora en el campo de la Geriátrica siguiendo el método científico necesitan conocer y comprender los aspectos básicos de la metodología de la investigación científica.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir conocimientos avanzados sobre los aspectos metodológicos de la investigación científica aplicados a la Nutrición Geriátrica.
- Ser capaces de recoger la información de una investigación y analizar sus resultados.
- Desarrollar la autonomía suficiente para diseñar un proyecto de investigación siguiendo en método científico, y analizar e interpretar los resultados obtenidos, comunicándolos de manera efectiva en el campo de la Nutrición Geriátrica.

###### c. Contenidos

- **Tema 1. Aspectos metodológicos de la investigación.** Breve repaso del proceso de la investigación científica: conceptos básicos: objetivo, hipótesis, diseño de un estudio, población y muestra, validez interna y externa, variables, factores de confusión, etc. Tipos de estudios.
- **Tema 2. Bioestadística.** Breve repaso de estadística aplicada en Ciencias de la Salud.

###### d. Métodos docentes

- Tutoría síncrona y asíncrona de inicio de curso mediante videoconferencia.
- Clases magistrales, mediante materiales elaborados que explican y exponen los contenidos (material textual: apuntes, presentaciones de diapositivas y píldoras de conocimiento). Lectura y reproducción materiales. Visionado de píldoras.
- Creación de un foro específico para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno.

###### e. Plan de trabajo (Actividades Formativas y de Evaluación)

Actividades no Presenciales	Horas
Total no presencial	12,5

Evaluación	% Calificación
Participación en el foro	3,3
Cuestionario	10

### f. Bibliografía básica

---

- Argimón Pallás JM y Jiménez Villa J. Métodos de Investigación clínica y epidemiológica. Barcelona: Elsevier; 2019. ISBN: 978-84-9113-007-9.
- Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Diseño de investigaciones clínicas, 4ª ed. Lippincott Williams & Wilkins; 2014. ISBN: 978-84-15840-86-2.
- Martínez-González MA, Sánchez-Villegas A, Toledo Atucha EA, Faulin Fajardo J. Bioestadística amigable, 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2020. ISBN: 978-84-9113-407-7.

### g. Recursos necesarios

---

- Campus virtual (Moodle):
  - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
  - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
  - Síncronos: videoconferencias en directo.

### h. Temporalización

---

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Segundo cuatrimestre: Semana 1

## Bloque 2: Comunicación de la investigación científica

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,6

### a. Contextualización y justificación

---

Conociendo las bases del método científico, diseñar y llevar a cabo una investigación requiere la búsqueda previa del conocimiento científico disponible de manera efectiva y su análisis crítico.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

- Saber aplicar e integrar los conocimientos adquiridos y su fundamentación científica a la realización de una lectura crítica de la literatura científica en el ámbito de la nutrición geriátrica.
- Desarrollar la autonomía suficiente para diseñar un proyecto de investigación siguiendo en método científico, y analizar e interpretar los resultados obtenidos, comunicándolos de manera efectiva en el campo de la Nutrición Geriátrica.
- Aprender a realizar y valorar una revisión sistemática.
- Iniciarse en el conocimiento del Metaanálisis.

### c. Contenidos

---

- Tema 3. Búsqueda bibliográfica.

- **Tema 4. Análisis crítico de la literatura científica.** Características de las publicaciones científicas. Mitos y realidades de las publicaciones científicas. Lectura crítica.
- **Tema 5. Revisión sistemática y Metanálisis.**

#### d. Métodos docentes

---

- Clases magistrales, mediante materiales elaborados que explican y exponen los contenidos (material textual: apuntes, presentaciones de diapositivas y píldoras de conocimiento). Lectura y reproducción materiales. Visionado de píldoras.
- Sesiones de aprendizaje dirigido.
- Creación de un foro específico para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno.

#### e. Plan de trabajo (Actividades Formativas y de Evaluación)

---

Actividades no Presenciales	Horas
Total no presencial	40

Evaluación	% Calificación
Participación en el foro	3,3
Actividades evaluables: trabajos escritos	40

#### f. Bibliografía

---

- Cabello López JB. Lectura crítica de la evidencia clínica. Barcelona: Elsevier; 2015. ISBN: 978-84-9022-447-2.
- Centro Cochrane Iberoamericano, traductores. Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones, versión 5.1.0 [actualizada en marzo de 2011]. [Internet]. Barcelona: Centro Cochrane Iberoamericano; 2012.
- Frías-Navarro D, Monterde-i-Bort H. Revisiones sistemáticas: introducción al meta-análisis. En Frías-Navarro D, Pascual-Soler M, Badenes-Ribera L, Monterde-i-Bort H, eds. Reforma estadística en Psicología (Capítulo VI). Valencia: Palmero Ediciones; 2014.
- Clark P, Rivas Ruiz R. Revisiones sistemáticas y metaanálisis en Medicina. En: Moreno Altamirano L, editora. Epidemiología clínica, 3ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2013.

#### g. Recursos necesarios

---

- Campus virtual (Moodle):
  - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
  - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
  - Síncronos: videoconferencias en directo.

## h. Temporalización

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO	
Tema 3	Segundo cuatrimestre: Semana 1
Tema 4	Segundo cuatrimestre: Semanas 1 y 2
Tema 5	Segundo cuatrimestre: Semanas 1 a 3

## Bloque 3: Investigación en Geriátrica

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

### a. Contextualización y justificación

La aplicación de los nuevos conocimientos generados a partir de la investigación en Nutrición Geriátrica se fundamenta en la Nutrición Basada en la Evidencia, respetando los principios éticos que debe cumplir cualquier investigación y los específicos para este grupo de población.

### b. Objetivos de aprendizaje

- Actualizar los nuevos conocimientos de la Nutrición Basada en la Evidencia.
- Conocer los principios éticos específicos de la investigación en Geriátrica.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre las líneas actuales de investigación en Nutrición Geriátrica, a las que podrán aplicar todos los conocimientos adquiridos.

### c. Contenidos

- **Tema 6.** Nutrición Basada en la Evidencia.
- **Tema 7.** Ética de la investigación en Geriátrica.
- **Tema 8.** Líneas de investigación en Geriátrica.

### d. Métodos docentes

- Tutoría síncrona y asíncrona de final de teoría mediante videoconferencia.
- Clases magistrales, mediante materiales elaborados que explican y exponen los contenidos (material textual: apuntes, presentaciones de diapositivas y píldoras de conocimiento). Lectura y reproducción materiales. Visionado de píldoras.
- Creación de un foro específico para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno.

### e. Plan de trabajo (Actividades Formativas y de Evaluación)

Actividades no Presenciales	Horas
Total no presencial	20

Evaluación	% Calificación
Participación en el foro	3,3
Cuestionario	10

### f. Bibliografía

- Ballesteros Pomar MD, Hernández Moreno A, Arés Luque A. Nutrición basada en la evidencia. En: DA de Luis Román, D Bellido Guerrero, PP García Luna y G Oliveira Fuster, editores. Dietoterapia, nutrición clínica y metabolismo, 3ª edición. Toledo: Aula Médica; 2017. ISBN: 978-84-7885-621-3.
- Kane RL, Ouslander JG, Resnick B, Malone ML. Aspectos éticos en la atención de personas mayores. En: Principios de geriatría clínica, 8ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill Education; 2018.
- Paniagua Fernández R. La ética del cuidado y mayores: los cuidados a las personas mayores desde un horizonte ético y en la búsqueda de la calidad de vida. Madrid: Fundación Europea para el Estudio y Reflexión Ética; 2015.
- Straus SE, Glasziou P, Richardson WS, Haynes RB. Medicina Basada en la Evidencia. Cómo practicar y enseñar la MBE, 5ª edición. Elsevier, 2019.

### g. Recursos necesarios

- Campus virtual (Moodle):
  - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
  - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
  - Síncronos: videoconferencias en directo.

### h. Temporalización

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Segundo cuatrimestre: Semana 3

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Dos tutorías síncronas y asíncronas, como mínimo, una al inicio de curso y otra al final de la teoría:
  - Tutorías síncronas mediante videoconferencia y/o chats, empleando las herramientas de las que dispone la Universidad de Valladolid: BlackBoard Collaborate (integrada en el campus virtual), CiscoWebex y Microsoft Teams. Todas estas herramientas permiten realizar videoconferencias y chats con los estudiantes y llevar a cabo una tutorización del trabajo que están realizando, tanto de forma individual como en grupo.

- Tutorías asíncronas mediante correo electrónico (o mensajería del campus virtual) y foros de debate integrados en el mismo. Estas herramientas permiten la comunicación asincrónica con los estudiantes y su orientación a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Actividad introductoria-Presentación: al comienzo del curso se incluirá un video en el campus virtual en el que se explica a los alumnos los objetivos del curso, vinculando los contenidos formativos con su futuro desempeño profesional. De esta forma se pretende despertar la curiosidad e interés de los estudiantes, mejorar las condiciones del aprendizaje y ayudar al alumno a comprender mejor la utilidad de la materia, motivándole en sentido positivo.
- Clases magistrales, mediante el visionado de videos, píldoras de conocimiento y grabaciones colgadas en el entorno virtual de docencia o a partir de materiales elaborados (archivos ppt, doc, pdf o similares) y otros materiales textuales (artículos científicos, guías, consensos, etc.), que permitan la explicación y exposición de los contenidos.
- Foros específicos para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo. Esta actividad, además de ser un mecanismo de dinamización, permitirá valorar la participación de los estudiantes en la asignatura.
- Sesiones de aprendizaje dirigido. Mediante el uso del chat o de videoconferencias se podrán realizar seminarios y tutorías colectivas.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno: lecturas y trabajos dirigidos; resolución de problemas y casos prácticos.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES	HORAS
Tutorías síncronas o asíncronas	3
Lectura, reproducción de materiales y estudio	34
Participación en los foros	6
Trabajo autónomo individual	20
Actividades de evaluación (cuestionarios, problemas, presentaciones, debates, entrega de cuadernos de actividades...)	10
Prueba objetiva final	2
Total	75

## 7. Sistema y características de la evaluación

### 7.1. Evaluación sumativa y continua-formativa:

- Participación en los foros: **10% de la nota final.**
- Actividades evaluables: **40% de la nota final.**  
Trabajos escritos, revisiones bibliográficas, presentaciones, debates.
- Cuestionarios: **20% de la nota final.**

**7.2. Prueba final de evaluación:****30% de la nota final.**

- Examen teórico-práctico: preguntas cortas y/o de respuesta múltiple.

**7.3. Convocatoria extraordinaria.**

7.3.1. Evaluación sumativa y continua-formativa: 70% de la nota final. Se posibilitará la entrega de las actividades evaluables no entregados en tiempo y forma o la repetición de los que se hubieran suspendido. El resto de las notas se guardará para esta convocatoria.

7.3.2. Prueba final de evaluación: 30% de la nota final. Se realizará una prueba similar a la de la convocatoria ordinaria.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación en los foros	10%	Se considerará como tal una participación mínima de dos intervenciones en cada uno. A lo largo de la asignatura.
Valoración de las actividades evaluables	40%	Se aplicarán rúbricas de evaluación específicas para cada actividad. 2 actividades del bloque temático 2.
Cuestionarios	20%	Cuestionarios de respuesta múltiple del Campus Virtual. En los bloques temáticos 1 y 3.
Prueba escrita: preguntas cortas y/o de respuesta múltiple y resolución de casos	30%	Prueba objetiva final. Al finalizar la asignatura.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Los indicados en la Tabla anterior.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.
  - Los estudiantes podrán entregar las actividades evaluables no entregadas a tiempo a lo largo del curso.

**8. Consideraciones finales**

No hay.